


Согласовано
Старший воспитатель
 А.О. Малыгина
«30» августа 2024г.

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2024 года
председатель  С.В.Тесленко



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По изобразительной деятельности (рисование)

Группа подготовительная

Учитель-дефектолог Малыгина А.О.

Количество часов: всего 33 ч; в неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе АОП адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии _____ с ФГОС ДО

Пояснительная записка

Непосредственно - образовательная деятельность «Изобразительная деятельность: рисование» – это часть образовательной области в разделе «Художественно – эстетическое развитие» ребёнка дошкольного возраста.

Перспективный план составлен на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024 г. План рассчитан на 17 занятий в год

Основные задачи

Продолжать работу по совершенствованию приобретенных изобразительных умений.

Формировать:

способность планировать свою деятельность и подводить ей итог;
навыки рисования с натуры карандашом, фломастером, красками знакомых и незнакомых предметов простой и сложной формы;
навыки закрашивания и штриховки рисунков;
навыки рисования по представлению, по текстам, по замыслу;
навыки декоративного рисования по показу и образцу с постепенным переходом к элементам самостоятельной деятельности.

Совершенствовать:

способность самостоятельно обследовать предметы и словесно описывать их;
способность детей к изображению по текстам, по замыслу.
изобразительным декоративным умениям

Развивать:

способность воссоздавать по представлению предметы сложной конструкции, передавать разнообразные свойства и сюжетные отношения;
индивидуальные творческие способности;
коммуникативные умения.

Показатели развития к концу третьего года обучения:

рисовать с натуры предметы простой и сложной конструкции (имеющей несколько частей);

правильно располагать на листе бумаги один или несколько предметов, согласно сюжету, ориентируясь в пространственных отношениях предметов;

рисовать по представлению, по тексту-описанию, по замыслу;

зарисовывать и заштриховывать рисунок;

стремиться к оценке результатов своей работы и доброжелательно относиться к работе своих товарищей, радоваться красивому сочетанию цветов, ритмичному чередованию цвета и формы;

воспринимать определенный цвет предмета, явления (зима — белый цвет, лето - пестрое сочетание цветов);

владеть необходимым речевым материалом (устно - тактильно, устно, слухом - зрительно, зрительно и на слух);

уметь вступать в коммуникативные отношения.

Пояснительная записка

Непосредственно - образовательная деятельность «Изобразительная деятельность: рисование» – это часть образовательной области в разделе «Художественно – эстетическое развитие» ребёнка дошкольного возраста. Перспективный план составлен на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

План рассчитан на 33 занятий в год

Основные задачи:

Совершенствуем:

способность детей создавать сюжетные рисунки, аппликационные, лепные и сюжеты с отражением определенного содержания;
речевые умения детей в процессе изобразительной деятельности, обучая их словесно оформлять планируемую деятельность, ее ход и результаты; вступление детей в коммуникативные отношения.

Продолжаем учить:

изображать по представлению, тексту, по замыслу в процессе изобразительной деятельности; создавать коллективные изобразительные работы.

Учим:

передавать в изображаемых объектах людей, животных те или иные характерные особенности, черты характера; использовать разнообразные материалы, разные изобразительные средства и технику выполнения для воссоздания предметов, сюжетов.

Показатели развития к четвёртому году обучения:

Примерный перечень сформированных умений и примерный объем усвоенных знаний:

сделать рисунок с натуры знакомого и нового предмета сложной формы, передавая все особенности его частей, их пространственного расположения;
нарисовать человека, животное, которые двигаются, стоят, лежат;
показать в рисунке группу предметов, правильно их располагая в пространстве;
правильно заштриховать и закрасить весь рисунок;
рисовать по представлению с опорой на словесное описание, в том числе и на несложный рассказ или знакомую сказку, передавая основной сюжет;
проявлять творческое отношение к изображаемому;
правильно пользоваться речевым материалом;
уметь вступать в коммуникативные отношения со взрослым и детьми.

| № занятия | Тема | Задачи | Дата проведен ия | Дата проведен ия | Оборудование |
|-----------|---|---|---------------------|---------------------|--|
| | | | По плану | По факту | |
| 1 | «Мой летний отдых» Рисование по представлению детей. | Продолжаем закреплять навык рисования по представлению, закреплять знания об отдыхе. | 02.09 | | Акварельные краски, кисти, карандаш, альбомный лист, стакан-непроливайка, таблички со словарём |
| 2 | «Мой любимый детский сад» Рисование по замыслу | Закреплять умение предметного рисования с натуры, формировать навык изображать композицию | 09.09 | | Цветные карандаши, альбомный лист, таблички со словарём |
| 3 | «Золотая осень» Рисование по представлению | Формировать умение передавать в рисунках объекты природы | 16.09 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём |
| 4 | «Мы собрали урожай» (Овощи, фрукты, ягоды) | Совершенствовать навыки изображения предметов различной формы. Продолжать развивать навыки рисования цветными карандашами. | 23.09 | | Карандаши цветные, таблички со словарём |
| 5 | «Ваза с цветами» Рисование с натуры | Формировать навык рисовать с натуры, умение передавать детали, формы предметов. | 30.10 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём |
| 6 | «Деревья осенью» | Обучать детей (по образцу) приёмам пользования кистью: плашмя, концом, повороты сверху- вниз, справа- налево, слева- направо. | 07.10 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём |
| 7 | «Флаг моей страны» | Закреплять навыки выполнения рисунка по заданной теме. Совершенствовать речевые умения детей в процессе изобразительной деятельности | 14.10 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём |
| 8 | «Природа нашего края» | Формировать умения детей изображать отдельные виды предметов. Закреплять умение передавать картину природы | 21.10 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--|---|
| 9 | «Мама, папа, я – семья» | Учить передавать в изображаемых объектах людей те или иные особенности, черты характера; Закреплять навыки закрашивания, активизировать словарь. | 11.11 | | Карандаши цветные, табличка со словарём, иллюстрации картинок |
| 10 | «Дом, где я живу» | Учить детей рисовать по представлению акварельными красками используя знакомые приёмы рисования кистью | 18.11 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём |
| 11 | «Платье для куклы» | Закреплять знания детей об одежде; Совершенствовать приобретенные изобразительные навыки. | 25.11 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка. карандаш, альбомный лист, таблички со словарём, предметные картинки |
| 12 | «Столовая посуда» | Учить передавать в изображаемых объектах их характерные особенности; | 02.12 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём |
| 13 | «Угощения для куклы Кати» | Развивать фантазию и творческие способности детей. Формировать коммуникативные отношения в работе. | 09.12 | | Карандаши цветные, табличка со словарём, иллюстрации картинок. |
| 14 | «Волшебница зима» Рисование по представлению | Учить детей рисовать по представлению акварельными красками используя знакомые приёмы рисования кистью. | 16.12 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём |
| 15 | «Новогодняя открытка» «Герои Новогоднего праздника» | Продолжать формировать умение рисовать по тексту-описанию. Совершенствовать приобретенные изобразительные навыки. Учить передавать в изображаемых предметах настроение праздника. | 23.12 | | Карандаш, акварельные, краски, кисти, стакан-непроливайка, таблички со словарём, |
| 16 | «Птица на ветке» Рисование по текстам-описаниям | Учить детей отражать в рисунках впечатления о знакомых птицах. Закреплять навыки закрашивания, активизировать словарь. | 13.01 | | Карандаши, цветные, альбомный лист, табличка со словарём |
| 17 | «Грузовик» | Совершенствовать приобретенные | 20.01 | | Акварельные краски, кисти, |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|
| | | изобразительные навыки. | | | стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём, |
| 18 | «Цветы в доме» | Формировать умения детей изображать отдельные виды предметов. Совершенствовать умение закрашивать рисунки пользуясь разным нажимом карандаша, для получения оттенка цвета. | 27.01 | | Карандаши, цветные, альбомный лист, таблички со словарём, |
| 19 | «Домашние животные» (Кошка, собака) Рисование по выбору | Учить передавать в изображаемых объектах: животных, их характерные особенности. Совершенствовать способность самостоятельно обследовать предметы, и словесно описывать их. | 03.02 | | Цветные карандаши, альбомный лист, таблички со словарём, предметные картинки |
| 20 | «Весёлый зоопарк» (Волк, медведь, тигр) Рисование по выбору | Совершенствовать речевые умения детей в процессе изобразительной деятельности, Учить передавать в изображаемых объектах: животных, их характерные особенности; Словесно оформлять планируемую деятельность; | 10.02 | | Цветные карандаши, альбомный лист, таблички со словарём |
| 21 | «Рассвет у реки» | Учить передавать в изображаемых объектах их характерные особенности; Совершенствовать приобретенные изобразительные навыки. | 24.02 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём, предметные картинки |
| 22 | «Праздничная открытка маме» | Учить передавать в изображаемых предметах настроение праздника. Совершенствовать способность к изображению по представлению. Развивать индивидуальные творческие способности. | 03.03 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём, предметные картинки |
| 23 | «На улице весна» | Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Продолжать развивать чувство композиции, чувство цвета. Воспитывать любовь к природе. | 10.03 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём, предметные картинки |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|
| 24 | «Птицы весной» | Продолжать формировать умение рисовать по тексту-описанию. Совершенствовать приобретенные изобразительные навыки. | 17.03 | | Цветные карандаши, альбомный лист, таблички со словарём, |
| 25 | «Божья коровка» | Закреплять умение передавать картину насекомых. Развивать фантазию и творческие способности детей. | 31.03 | | Карандаш, акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, альбомный лист, табличка со словарём, иллюстрации картинок. |
| 26 | «Профессии. Врач» | Закреплять знания детей о профессиях. Продолжать формировать умения детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигур человека. Воспитывать уважение к людям труда. | 07.04 | | Карандаш, акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, альбомный лист, таблички со словарём |
| 27 | «Кто работает в детском саду? Повар» | Закреплять знания детей о профессиях. Продолжать формировать умения детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигур человека. Воспитывать уважение к людям труда. | 14.04 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём, предметные картинки |
| 28 | «Инструменты: молоток, топор, пила» Рисование по описанию | Продолжать формировать умение рисовать по тексту-описанию. Совершенствовать приобретенные изобразительные навыки. Закреплять знания названий предметов. | 21.04 | | Карандаш, акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, альбомный лист, таблички со словарём |
| 29 | «Учебные принадлежности» (Ручка, карандаш, линейка) | Совершенствовать творческие способности детей; Совершенствовать речевые умения детей в процессе изобразительной деятельности. | 28.04 | | Акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, карандаш, альбомный лист, таблички со словарём, предметные картинки |
| 30 | «Открытка для бабушки» | Продолжать формировать умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни. Совершенствовать вступление в коммуникативные отношения; | 05.05 | | Карандаш, акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, альбомный лист, таблички со словарём, иллюстрированные картинки |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|-------|--|--|
| 31 | Корабль уходит в море | Учить детей рисовать корабль, самостоятельно дополнять работу деталями, продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе, уточнять и активизировать словарь детей воспитывать самостоятельность в создании композиции, аккуратность. | 12.05 | | Карандаш, акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, альбомный лист, таблички со словарём, иллюстрированные картинки |
| 32 | «Здравствуй, лето!» | Закреплять рисование по представлению, уметь передавать в рисунках яркость летних красок | 19.05 | | Карандаш, акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, альбомный лист, таблички со словарём, картинки |
| 33 | «Летний пейзаж» | Учить передавать в изображаемых предметах настроение праздника. Совершенствовать приобретенные изобразительные навыки. | 26.05 | | Карандаши цветные, акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, альбомный лист, табличка со словарём, иллюстрации картинок. |