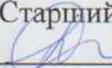


Согласовано
Старший воспитатель
 А.О. Малыгина
«30» августа 2024г.

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2024 года
председатель  С.В.Тесленко



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По развитию слухового восприятия и формированию произносительной
стороны речи

Группа старшая

Учитель-дефектолог Стрельцова Г.В.

Количество часов: всего 33 ч ; в неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе АОП адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с
нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета,
протокол №1 от 30.08.2024г.

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии _____ с ФГОС ДО

Пояснительная записка

Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи» - это часть образовательной области в разделе «Речевое развитие» ребёнка дошкольного возраста. Программа непосредственно-образовательной деятельности «Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи» предполагает работу в двух направлениях. Первое направление - «Развитие слухового восприятия» предусматривает работу по формированию и развитию навыков восприятия неречевых звучаний и устной речи. Второе направление - «Формирование произносительной стороны речи» предусматривает работу по формированию устной речи и овладению произношением.

Перспективный план составлен на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

разделы: «Развитие слухового восприятия» и «Формирование произносительной стороны речи».

План рассчитан на 33 занятия в год.

Задачи обучения и воспитания

Учить:

с аппаратурой коллективного пользования определять направление звука в пространстве;

воспринимать с аппаратурой коллективного, индивидуального пользования и без нее структурные музыкальные ритмы;

воспринимать характер неречевых звучаний с последующим воспроизведением с аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

воспринимать звуки природы и бытовые шумы с аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

воспринимать речевой материал разной сложности с аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Примерный перечень сформированных умений и примерный объем усвоенных знаний:

определять место локализации звука в пространстве и его источник;
различать и опознавать со звукоусиливающей аппаратурой музыкальные ритмы с последующим названием и воспроизведением движений;
различать с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом ритмические структуры с последующим речевым и двигательным воспроизведением;
различать со звукоусиливающей аппаратурой речевой материал различного содержания;
пользоваться устной речью в различных видах деятельности;
уметь исправлять ошибки в произношении в процессе различных видов деятельности при беглой коррекции со стороны взрослых;
соблюдать нормы произношения звуков, предусмотренных программным материалом.

№ занятия	Тема	Задачи	Дата проведения		Оборудование
			По плану	Факт.	
1	ФП: Дыхательные упражнения. Ритм. Звуки: Ф-В РСВ: Различение на слух двух-трёхсложных ритмов с аппаратурой коллективного пользования.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания. Работать над овладением и закреплением произношения детьми новых фонетических структур. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова	06.09		Таблички со словарём, ЗУА индивидуального пользования, барабан, бубен
2	ФП: Речевое дыхание. Темп. Звуки: С-Ш РСВ: Различение на слух трёхсложных ритмов. Источники звука: барабан, бубен, металлофон	Вырабатывать длительность речевого выдоха. Учить различать на слух с использованием звукоусиливающей аппаратуры трёхсложные структурные ритмы неречевых и речевых звучаний. Автоматизировать звуки С, Ш	13.09		Таблички со словарём, ЗУА индивидуального пользования, музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон
3	ФП: Дыхательные упражнения. Изменение силы голоса. Звук М РСВ: Определение на слух направления звучания, расположенного справа, слева; источник звука: барабан	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением силы голоса, учить определять направление источника звука, работать над произношением новых фонетических структур	20.09		Таблички со словарём, ЗУА индивидуального пользования, музыкальные инструменты: барабан
4	ФП: Речевое дыхание. Темп. Логическое ударение. Звуки П – Б, Т - Д. РСВ: Определение на слух направления звучания, расположенного впереди, сзади; Источники звука: барабан, бубен	Вырабатывать длительность речевого выдоха, навык диафрагмального дыхания, работать над изменением темпа речи, учить определять на слух направление звучания источника звука, расположенного впереди, сзади.	27.09		Таблички со словарём, ЗУА индивидуального пользования, музыкальные инструменты: барабан, бубен

5	ФП: Дыхательные упражнения. Ритм. Изменение силы голоса. Звуки: А-О-У РСВ: Различение на слух двух-трёхсложных ритмов с использованием индивидуальных аппаратов.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением силы голоса, работать над автоматизацией и дифференциацией звуков, учить различать на слух двух-трехсложные ритмы с использованием индивидуальных аппаратов	04.10		Таблички со словарём, ЗУА индивидуального пользования, музыкальные инструменты: бубен
6	ФП: Речевое дыхание. Изменение силы голоса. Звуки: М, Н. Интонация. РСВ: Различение на слух трёхсложных ритмов, источник звука: голос	Вырабатывать длительность речевого выдоха. Работать над изменением силы голоса. Учить различать на слух с использованием звукоусиливающей аппаратуры трёхсложные ритмы неречевых и речевых звучаний	11.10		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования
7	ФП: Дыхательные упражнения. Изменение силы голоса. Звуки: П-В, Д-Т Интонация. РСВ: Различение на слух при прослушивании музыкальных произведений: марш и вальс	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением силы голоса, различать на слух с использованием звукоусиливающей аппаратуры музыкальных произведений: марш и вальс	18.10		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального, звукозапись марша и вальса
8	ФП: Речевое дыхание. Темп. Звук Ш. РСВ: Различение на слух при прослушивании музыкальных произведений – вальса и польки	Вырабатывать длительность речевого выдоха. Формировать произношение звука Ш при помощи фоноритмических движений, учить различать на слух с использованием звукоусиливающей аппаратуры музыкальных произведений: вальса и польки	25.10		Таблички со словарём, ЗУА коллективного пользования, звукозапись музыкальных произведений
9	ФП: Дыхательные упражнения. Изменение высоты голоса. Звуки М-Н. Интонация. РСВ: Различение на слух высокого и низкого звучания. Источник звука: пианино, дудка	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса и изменением высоты голоса, учить дифференциации звуков	08.11		Таблички со словарём, ЗУА коллективного пользования, музыкальные инструменты: дудка, пианино

10	ФП: Речевое дыхание. Звук: С. Интонация. РСВ: Различение на слух высокого и низкого звучания. Источник звука: голос	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением силы голоса, интонацией. Учить различать высокое и низкое звучание	15.11		Таблички со словарём, ЗУА коллективного пользования, предметные картинки, звукозапись голосов
11	ФП: Дыхательные упражнения. Ритм. Интонация. Звуки А –О –У РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы (развитие речи, формирование элементарных математических представлений)	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания. Учить отхлопывать и проговаривать ритм слова, работать над вызыванием интонационной окраски голоса, учить воспринимать на слух речевой материал, относящийся к разделам программы: развитие речи и ФЭМП	22.11		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки, счетный материал
12	ФП: Речевое дыхание. Интонация. Звуки: С-Т. Изменение высоты голоса. РСВ: Определение на слух направление звучания, расположенного впереди, сзади; источник звука: свисток, бубен	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением высоты голоса, работать над вызыванием интонационной окраски голоса, учить определять направление источника звука: впереди, сзади.	29.11		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты: свисток, бубен
13	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Логическое ударение. Звуки А –О –У. РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением силы голоса, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение, работать над отхлопыванием и проговариванием ритма слов	06.12		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, дидактический и раздаточный материал
14	ФП: Речевое дыхание. Логическое ударение. Звуки: С-Т. Изменение силы голоса РСВ: Определение на слух: высокое и низкое звучание источника звука,	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить изменению силы голоса. Учить дифференцировать звуки, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение. Определять на слух	13.12		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные

	расположенного справа, слева; источник звука: барабан, бубен	положение источника звучания.			инструменты: барабан, бубен
15	ФП: Дыхательные упражнения. Интонация. Звуки: П-Б, Т-Д РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы: развитие речи, формирование элементарных математических представлений	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса, учить воспринимать на слух речевой материал, относящийся к разделам программы	20.12		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, дидактический и раздаточный материал
16	ФП: Речевое дыхание. Темп. Логическое ударение. Звуки: С-Т. Звуки: А –О –У. РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы по развитию речи и ФЭМП	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над вызыванием интонационной окраски голоса, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение, учить воспринимать речевой материал, относящийся к разделам программы	27.12		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки
17	ФП: Дыхательные упражнения. Интонация. Звуки: Д-Т РСВ: Различение на слух (с использованием коллективной аппаратуры) трёхсложных ритмов. Источники звука: барабан, металлофон, дудка	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над дифференциацией звуков в речи, работать над вызыванием интонационной окраски голоса, различать на слух трёхсложные ритмы неречевых звучаний	10.01		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты: барабан, металлофон, дудка
18	ФП: Речевое дыхание. Изменение силы голоса. Ритм в движении. Звуки: Б-П РСВ: Различение на слух (с использованием индивидуальных аппаратов) трёхсложных ритмов. Источники звука: барабан, бубен	Учить различать на слух и воспроизводить трёхсложные неречевые и речевые ритмические структуры, вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением силы голоса. Учить отхлопывать и проговаривать ритм слова	17.01		Таблички со словарём, ЗУА , музыкальные инструменты: барабан, бубен

19	ФП: Дыхательные упражнения. Логическое ударение. Темп. Звуки: С-Т РСВ: Различение на слух с использованием индивидуальных аппаратов трёхсложных ритмов. Источник звука: голос	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение, работать над темпом речи, учить различать трёхсложные ритмы.	24.01		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования
20	ФП: Речевое дыхание. Изменение высоты голоса. Ритм в движении. Звуки: Ш-Ж РСВ: Различение на слух с аппаратурой коллективного пользования трёхсложных ритмов. Источник звука: голос	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением высоты голоса, учить различать на слух трёхсложные неречевые и речевые ритмические структуры	31.01		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования
21	ФП: Дыхательные упражнения. Логическое ударение. Интонация. Звуки: В-Ф РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над дифференциацией звуков в речи, работать над вызыванием интонационной окраски голоса, учить воспринимать на слух речевой материал разной сложности	07.02		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки
22	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки: Я, И-Ы. РСВ: Определение на слух направления звучания, расположенного справа, слева; источник звука: барабан, дудка	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить определять направление источника звука, автоматизировать звуки в словах	14.02		Таблички со словарём, ЗУА индивидуального пользования, музыкальные инструменты: барабан, дудка
23	ФП: Речевое дыхание. Изменение высоты голоса. Ритм. Звук: К РСВ: Определение на слух направления звучания источника,	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением высоты голоса, учить определять направление источника звука, учить дифференциации звуков в речи, учить определять	28.02		Таблички со словарём, ЗУА индивидуального пользования, музыкальные инструменты: барабан,

	расположенного впереди, сзади. Источник звука: барабан, бубен	направление источника звука			бубен
24	ФП: Дыхательные упражнения. Интонация. Звуки: К- Г. РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам прог-мы	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса, учить различать материал, относящийся к разделам программы	07.03		Таблички со словарём, ЗУА коллективного пользования, дидактический и раздаточный материал
25	ФП: Речевое дыхание. Изменение высоты голоса. Звуки: Я, И-Ы РСВ: Различение на слух при прослушивании музыкальных произведений: марш и вальс	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением высоты голоса, учить воспринимать и различать на слух музыкальные произведения, автоматизировать звуки в словах	14.03		Таблички со словарём, ЗУА индивидуального пользования
26	ФП: Дыхательные упражнения. Логическое ударение. Звуки: Л, М. РСВ: Различение на слух при прослушивании музыкальных произведений: вальс и полька	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить отхлопывать и проговаривать ритм слова, воспринимать и различать на слух музыкальные ритмы, автоматизировать звуки в словах, дифференциации звуков в речи	21.03		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, пластинки, звукозапись
27	ФП: Речевое дыхание. Интонация. Звук: Ш. РСВ: Различение на слух при прослушивании музыкальных произведений: марш и вальс, вальс и полька	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над вызыванием интонационной окраски голоса, учить воспринимать и различать на слух музыкальные ритмы	04.04		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, пластинки (диски, музыкальный инструмент)
28	ФП: Дыхательные упражнения. .Ритм. Звуки: С-З РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить дифференциации звуков в речи, учить отхлопывать и проговаривать ритм слова, учить воспринимать на слух речевой материал разной сложности	11.04		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, дидактический и раздаточный материал

29	ФП: Речевое дыхание. Изменение высоты голоса. Звук Л. РСВ: Различение на слух высокого и низкого звучания, источник звука: голос	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением высоты голоса, учить воспринимать и различать на слух высоту голоса	18.04		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки
30	ФП: Дыхательные упражнения. Интонация. Темп. Звуки: К, К-Г РСВ: Различение на слух: высокое и низкое звучание, источник звука: пианино, дудка, гармонь	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса, темпом речи, изменением высоты голоса	24.04		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: пианино, дудка, гармонь
31	ФП: Речевое дыхание. Изменение силы голоса. Темп. Звуки: Ш-Ж, С-Т РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением силы голоса, учить различать на слух материал разного содержания, учить дифференциации звуков	16.05		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, дидактический и раздаточный материал
32	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки: А-О-У. Звуки: Я, И-Ы. РСВ: Определение на слух направления звучания, расположенного справа, слева впереди, сзади; источник звука: барабан, бубен, пианино	Вырабатывать навык диафрагмального выдоха, учить определять направление источника звука, работать над дифференциацией звуков	23.05		Таблички со словарём, ЗУА индивидуального пользования, музыкальные инструменты: барабан, бубен, пианино
33	ФП: Речевое дыхание. Ритм. Звуки: Я, И-Ы. Звуки П-Б, Т-Д, М. РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над восприятием ритма, учить дифференциации звуков в речи, учить отхлопывать и проговаривать ритм слова, учить различать на слух материал разного содержания			Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, дидактический и раздаточный материал

