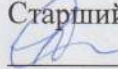


Согласовано
Старший воспитатель
 А.О. Мальгина
«30» августа 2024г.

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2024 года
председатель  С.В.Тесленко



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По развитию речи

Группа старшая

Учитель-дефектолог Стрельцова Г.В.

Количество часов: всего 33 ч ; в неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе АОП адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии _____ с ФГОС ДО

Пояснительная записка

Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие речи» - это часть образовательной области в разделе «Речевое развитие» ребёнка дошкольного возраста.

Перспективный план составлен на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

План рассчитан на 33 занятия в год.

Задачи обучения и воспитания.

Расширять словарный запас детей за счет ознакомления их с окружающим.

Учить:

правильно использовать формы речи;

понимать вопросы и отвечать на них;

развивать связную речь детей;

активизировать способы общения детей с окружающими.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Примерный перечень сформированных умений и примерный объем усвоенных знаний:

использовать словарь для выражения своего отношения к окружающей действительности;

понимать и отвечать на вопросы разного характера;

выполнять и давать поручения разного характера;

активизировать словарь для вступления в коммуникативные отношения.

№ занятия	Тема	Задачи	Дата проведения		Оборудование
			По плану	Факт	
1	Как я провел лето	Формировать умение понимать вопросы и отвечать на них. Обучать умению воспринимать материал в устно-дактильной форме и по табличке. Формировать словарь по теме. Обучать умению воспринимать материал, связанный с прошедшими событиями	02.09		Фотографии, таблички со словарем, предметные картинки, звукоусиливающая аппаратура
2	Овощи, фрукты и ягоды	Обучать правильному соотношению трёх форм речи: письменной, устно-дактильной и устной Обучать называнию предметов и их изображений по табличке, с помощью дактиля, устно. Обучать восприятию названий знакомых предметов слухо-зрительно, зрительно (чтение с губ) и по табличке без слухо-зрительной опоры	09.09		Перфокарты, предметные картинки, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
3	Садовые и лесные деревья	Обучать пониманию значений вопросов с последующим умением на них отвечать: <i>Что это? Как называется дерево? Где растёт это дерево?</i> Обучать использованию глаголов. Обучать пониманию словосочетаний по табличке, слухо-зрительно, зрительно с последующим сопряжённо-отражённым проговариванием	16.09		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звуковая аппаратура
4	Семья	Обучать детей пониманию значения вопросов автобиографического характера: <i>Как тебя зовут? Где ты живешь? Как зовут твоего папу?</i> Обучать детей умению задавать вопросы друг другу, умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью ребенка, с событиями	23.09		Предметные картинки по теме, таблички со словарём, фотографии, коллективная звукоусиливающая аппаратура

5	Дом и его обстановка	Обучать восприятию и воспроизведению речевого материала разной сложности разными способами: устно-дактильно, по табличке, слухо-зрительно и зрительно без письменного сопровождения. Формировать умение использовать слова, обозначающие пространственные отношения: <i>на, в, под, рядом, около, слева, справа, внизу, наверху</i> .	30.09		Таблички со словарём, предметные картинки по теме, коллективная звукоусиливающая аппаратура
6	Мебель	Продолжать обучать называнию предметов и их изображений по табличке, с помощью дактиля, устно. Формировать навык использования слов, обозначающих пространственные отношения: <i>на, в, под, рядом, около, слева, справа, внизу, наверху</i> . Развивать внимание и интерес к процессу говорения.	07.10		Таблички со словарём, демонстрационный и раздаточный материал, коллективная звукоусиливающая аппаратура
7	Времена года. Осень	Обучение правильному использованию словосочетаний. Обучение слухо-зрительному и зрительному восприятию описаний предметов и сюжетных картинок, развивать внимание и интерес к процессу говорения	14.10		Лото «Осень», таблички, презентация, коллективная звукоусиливающая аппаратура
8	Части тела	Выполнению поручений разного содержания. Обучение составлению и использованию словосочетаний типа: <i>зелёные глаза, тёмные волосы, аккуратный мальчик</i> и т.д.	21.10		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, таблички со словарём
9	Одежда	Обучение дактильному чтению всего речевого материала, составлению слов, словосочетаний и коротких фраз по образцу. Обучение детей описаниям окружающих предметов устно-дактильно и устно; узнаванию предметов по устно-дактильному, слухо-зрительному и зрительному описанию. Формировать умение описывать свою одежду.	11.11		Демонстрационный и раздаточный материал (картинки с изображением одежды)

10	Обувь	Обучение пониманию значения слов в процессе их сопоставления в конкретных ситуациях в условиях деятельности: <i>Я надел шапку. Я повесил куртку. Шарф упал. Сапоги стоят.</i> Обучение детей использованию глаголов во всех формах. Обучение детей использованию в диалогической речи слов: <i>я, ты, мы, вы, он, она, они, чей? чья? все.</i>	18.11		Демонстрационный и раздаточный материал (картинки с изображением обуви)
11	Посуда	Обучение восприятию названий знакомых предметов слухозрительно, зрительно (чтение с губ) и по табличке без слухозрительной опоры. Обучение правильному составлению и использованию словосочетаний типа: <i>посуда стеклянная, металлическая чашка, вымой посуду</i>	25.11		Демонстрационный и раздаточный материал (Лото «Посуда»), таблички
12	Продукты питания	Обучение детей использованию глаголов во всех формах, обучение выполнению поручений разного содержания. Обучение составлению слов, словосочетаний и коротких фраз по образцу. Формирование навыков сопряжено-отражённого проговаривания речевого материала по теме занятия. Учить соотносить картинку с табличкой	02.12		Демонстрационный и раздаточный материал, таблички со словарём
13	Времена года. Зима	Обучение слухозрительному и зрительному восприятию описаний предметов и сюжетных картинок, обучение пониманию вопросов: <i>Что делает? Что делают?</i> Обучение детей использованию в речи слов: <i>я, ты, он, вы, она, они, мы.</i> Обучение составлению рассказа по иллюстрациям, составляющим сюжетную цепь.	09.12		Предметные и сюжетные картинки, презентация, таблички со словарём
14	Новый год. Ёлка	Обучение детей использованию глаголов во всех формах, использованию слов, обозначающих названия объектов, в разных грамматических формах. Обучение детей умению задавать вопросы друг другу. Обучение умению выражать свое отношение к разным событиям, ситуациям: <i>Ты любишь праздник? Ты знаешь, как называется праздник? Тебе нравятся игрушки?</i>	16.12		Лото «Зима», таблички, сюжетные картинки

15	Новый год. Главные герои праздника	Обучение составлению рассказа по сложной сюжетной картинке, его чтению. Обучение слухо-зрительному восприятию рассказа педагога. Обучение детей умению задавать вопросы друг другу.	23.12		Сюжетная картинка, презентация, таблички со словарём
16	Город. Улица	Обучение правильному использованию слов, обозначающих пространственные отношения, обучение восприятию и воспроизведению речевого материала разной сложности разными способами: устно-дактильно, по табличке, слухо-зрительно. Обучение составлению несложного текста с опорой на социальный опыт детей.	13.01		Демонстрационный и раздаточный материал
17	Транспорт	Обучение пониманию значения слов в конкретных ситуациях в условиях деятельности. Обучение восприятию и воспроизведению речевого материала разной сложности разными способами: устно-дактильно, по табличке, слухо-зрительно и зрительно без письменного сопровождения, Обучение умению отвечать на вопросы, связанные с событиями, видами деятельности.	20.01		Презентация, сюжетные картинки
18	Комнатные растения	Обучение умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей. Обучение детей использованию в диалогической речи слов: <i>я, ты, мы, вы, он, она, они, чей? чья? все</i> . Обучение выполнению поручений разного содержания (по табличкам, устно-дактильно с руки, слухо-зрительно и зрительно)	27.01		Презентация, иллюстрации, таблички со словарём
19	Дикие и домашние животные	Обучение детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Обучение детей подбору слов противоположного значения, обучение детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.	03.02		Демонстрационный и раздаточный материал, таблички, ЗУА
20	Животные жарких стран	Обучение детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Обучение детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.	10.02		Демонстрационный и раздаточный материал, таблички, ЗУА

21	Праздники. День Защитника Отечества	Обучение детей использованию новых слов, соответствующих названиям временных отношений, состояний. Обучение умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей. Обучение детей использованию в диалогической речи слов: <i>я, ты, мы, вы, он, она, они, чей? чья? все.</i>	24.02		Демонстрационный и раздаточный материал, таблички со словарем, ЗУА
22	Временные понятия	Обучение составлению и чтению рассказа по сложной сюжетной картинке. Обучение умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности.	03.03		Демонстрационный и раздаточный материал (картинки с изображением родов войск)
23	Праздники. 8 Марта.	Обучение составлению и чтению рассказа по сложной сюжетной картинке. Обучение умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности. Обучение правильному использованию словосочетаний в простых фразах.	10.03		Демонстрационный и раздаточный материал (картинки с изображением подарков, раскраска «Цветы»)
24	Времена года. Весна	Обучение восприятию устно-дактильно, слухо-зрительно и зрительно вопросов разного содержания с последующими ответами на них в устно-дактильной и устной формах. Обучение детей умению задавать вопросы друг другу, выражать свое отношение к разным событиям, ситуациям. Обучение составлению рассказа по иллюстрациям.	17.03		Сюжетная картинка, предметные картинки, таблички со словарём
25	Птицы	Обучение детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Обучение детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений.	31.03		Сюжетные картинки, Лото «Весна», таблички с изображением птиц
26	Профессии	Обучение использованию слов, обозначающих названия объектов, в разных грамматических формах. Обучение детей пониманию значения вопросов автобиографического характера. Обучение умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности.	07.04		Картинки по теме, презентация, раскраска «Профессии»
27	Материалы и инструменты	Обучение умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности. Обучение детей использованию глаголов во всех формах	14.04		Трафарет «Инструменты», таблички, демонстрационный и раздаточный материал

28	Рыбы	Обучение детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Обучение детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.	21.04		Предметные картинки, презентация, ЗУА
29	Цветы	Обучение детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Обучение письму печатными буквами (списывание с табличек, дописывание недостающих графем, самостоятельное письмо)	28.04		Демонстрационный и раздаточный материал, таблички со словарем, ЗУА
30	Праздники. День Победы	Обучение письму печатными буквами (списывание с табличек, дописывание недостающих графем, самостоятельное письмо) Продолжение расширения словаря детей названиями предметов, признаков, действий, явлений, состояний	05.05		Прописи, карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, таблички, ЗУА
31	Времена года. Лето	Продолжение расширения словаря детей названиями предметов, признаков, действий, явлений, состояний. Обучение составлению рассказа по иллюстрациям, составляющим сюжетную цепь; обучение аналитическому чтению и пересказу составленного рассказа.	12.05		Презентация, предметные картинки
32	Летний отдых	Продолжать работу по расширению словарного запаса детей. Формировать навык письма печатными буквами. Обучать использованию глаголов в устной речи.	19.05		Таблички со словарем, картинки, презентация, ЗУА
33	Правила безопасного поведения в быту и на природе	Обучать составлению рассказа по сюжетной картинке, учить использовать в речи ранее усвоенные слова. Продолжать обучение письму печатными буквами.			Демонстрационный и раздаточный материал, таблички, ЗУА, презентация