

Согласовано
Старший воспитатель
 А.О. Малыгина
«30» августа 2024г.

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2024 года
председатель

С.В. Тесленко



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи

Группа средняя

Учитель-дефектолог Рудик Г.В.

Количество часов: всего 33ч ; в неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе АОП адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии _____ с ФГОС ДО

Пояснительная записка

Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи» - это часть образовательной области в разделе «Речевое развитие» ребёнка дошкольного возраста. Программа непосредственно-образовательной деятельности «Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи» предполагает работу в двух направлениях. Первое направление - «Развитие слухового восприятия» предусматривает работу по формированию и развитию навыков восприятия неречевых звучаний и устной речи. Второе направление - «Формирование произносительной стороны речи» предусматривает работу по формированию устной речи и овладению произношением.

Перспективный план составлен на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г. разделы: «Развитие слухового восприятия» и «Формирование произносительной стороны речи».

План рассчитан на 33 занятия в год.

Задачи обучения и воспитания

Учим:

- воспринимать с индивидуальным слуховым аппаратом и без него количество неречевых и речевых звучаний;
- воспринимать со звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального назначения двухсложные и трехсложные структурные ритмы неречевых и речевых звучаний;
- воспринимать со звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального назначения неречевые и речевые звучания разного характера;
- с индивидуальным слуховым аппаратом и без него определять направление источника звука;
- воспринимать музыкальные ритмы со звукоусиливающей аппаратурой и без нее;
- воспринимать на слух с аппаратурой коллективного и индивидуального пользования речевой материал разной сложности;
- вступать в коммуникативные отношения, используя слуховой опыт в различных ситуациях;
- использовать слуховой опыт на различных видах занятий и в режимные моменты.

Показатели развития к концу второго года обучения

Примерный перечень сформированных умений и примерный объем усвоенных знаний:

различать и опознавать со звукоусиливающей аппаратурой и без нее количество звучаний;

различать на слух со звукоусиливающей аппаратурой и воспроизводить двухсложные и трехсложные неречевые и речевые ритмические структуры;

различать со звукоусиливающей аппаратурой материал разного содержания;

уметь вступать и поддерживать коммуникативные отношения.

№ занятия	Тема	Задачи	Дата проведения		Оборудование
			По плану	Факт.	
1	ФП: Дыхательные упражнения. Звук: А. Ритм РСВ: Различение на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него количество звучаний в пределах двух, источник звука: барабан, бубен	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, Работать над овладением и закреплением произношения детьми новых фонетических структур, работать над правильным отхлопыванием ритма	05.09.		Таблички со словарём, ЗУА, барабан, бубен
2	ФП: Речевое дыхание. Звуки: А-О. Темп РСВ: Различение на слух количество звучаний в пределах трёх, источник звука: металлофон, свисток, голос	Вырабатывать длительность речевого выдоха, обучать различать количество неречевых и речевых звучаний. Автоматизировать в слогах, словах звуки А-О	12.09.		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: металлофон, свисток
3	ФП: Дыхательные упр-ния. Звуки: А-О-У. Изменение силы голоса РСВ: Различение на слух количество звучаний в пределах трёх, источник звука: барабан, металлофон, маракас	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, воспринимать с помощью звукоусиливающей аппаратуры речевые и неречевые звуки. Работать над изменением силы голоса	19.09.		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракас
4	ФП: Речевое дыхание. Звук: М. Ритм. РСВ: Различение на слух количество звучаний в пределах трёх, источник звука: металлофон, барабан, маракас	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над овладением произношения детьми новых фонетических структур, работать над отхлопыванием и проговариванием ритма слов	26.09.		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: маракас, барабан, металлофон
5	ФП: Дыхательные упражнения. Звук: П. Звуки: А - О. Изменение силы голоса РСВ: Различение на слух количество звучаний в пределах трёх, источник звука: бубен, свисток, голос	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением силы голоса, работать над автоматизацией и дифференциацией звуков	03.10.		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: бубен, свисток

6	ФП: Речевое дыхание. Звук: Б. Темп. РСВ: Различение на слух количество звучаний в пределах трёх, источник звука: металлофон, бубен, маракас	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить изменению темпа речи, работать над темпом речи	10.10.		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, маракас
7	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки: П-Б. Работа над голосом РСВ: Различение на слух количество звучаний в пределах трёх, источник звука: металлофон, голос, маракасы	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением силы голоса, различать на слух с использованием ЗУА количество звучаний	17.10.		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: маракасы, металлофон
8	ФП: Речевое дыхание. Звук М-П-Б. Ритм в движении РСВ: Различение на слух количество звучаний в пределах трёх, источник звука: барабан, голос, маракас	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить правильному отхлопыванию ритмических рисунков слов, выделять голосом важные слова в предложениях. Вызывать звук Ш при помощи фоноритмических движений	24.10.		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: барабан, маракас
9	ФП: Дыхательные упражнения. Звук И. Звуки: А-О-У. Темп. РСВ: Различение на слух с помощью ЗУА коллективного пользования неречевых звучаний, источник звука: голоса животных	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением темпа речи. Учить распознавать голоса животных	07.11.		Таблички со словарём, ЗУА, звукозапись голосов животных
10	ФП: Речевое дыхание. Звук Н Изменение силы голоса. РСВ: Различение на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевых звучаний, источник звука: голоса животных	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением силы голоса. Учить различать с помощью индивидуальных слуховых аппаратов голоса животных	14.11.		Таблички со словарём, инд. слух. аппараты, звукозапись голосов животных
11	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки: П-Б-М. Ритм. РСВ: Различение на слух слитных и прерывистых звучаний (вместе и отдельно), источник звука: свисток, бубен, маракас (долго, кратко)	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над отхлопыванием и проговариванием ритма слов, учить произношению звуков с помощью фоноритмических движений	21.11.		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: свисток, бубен, маракас

12	ФП: Речевое дыхание. Звуки: П-Б-М. Изменение силы голоса РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением силы голоса, вызывать звуки п-б-м с помощью фоноритмических движений	28.11.		Таблички со словарём, ЗУА, картинки
13	ФП: Дыхательные упражнения. Звук: В Темп РСВ: Различение на слух слитных и прерывистых звучаний, источник звука: дудка, свисток, голос, маракас	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить различать на слух слитные и прерывистые звучания, работать над темпом речи	05.12.		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: свисток, голос, маракас
14	ФП: Речевое дыхание. Звуки: А-О-У. Звук: В. Ритм РСВ: Различение и опознавание (при выборе из 2 единиц) на слух материала, источник звука - голоса птиц	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить интонационной окраске голоса и изменению силы голоса, дифференцировать звуки, работать над правильным отхлопыванием ритма	12.12.		Таблички со словарём, ЗУА, предметные картинки: ворона, воробей, звукозапись голосов птиц
15	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки: А-О-У-И Ритм в движении РСВ: Различение и опознавание на слух материала при выборе из двух, источник звука - бытовые шумы	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение, учить правильно произносить гласные звуки с помощью фоноритмических движений	19.12.		Таблички со словарём, ЗУА, предметные картинки, звукозапись
16	ФП: Речевое дыхание. Звук: С Темп. РСВ: Различение и опознавание (при выборе из 3-4 единиц) на слух речевого материала, относящегося к разделам программы	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над вызыванием интонационной окраски голоса, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение, учить воспринимать на слух речевой материал	26.12		Таблички со словарём, ЗУА, предметные картинки
17	ФП: Дыхательные упражнения. Звук: Ш. Изменение силы голоса РСВ: Различение и опознавание (при выборе из 4 единиц) на слух речевого материала, относящегося к разделам программы	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить воспринимать на слух речевой материал разной сложности, работать над изменением силы голоса	09.01		Таблички со словарём, ЗУА, предметные картинки

18	ФП: Речевое дыхание. Звуки С-Ш. Ритм в движении РСВ: Различение на слух количество звучаний в пределах трёх, источник звука: барабан, металлофон, маракас	Учить различать на слух и воспроизводить трёхсложные неречевые и речевые ритмические структуры, вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над вызыванием интонационной окраски голоса	16.01		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: металлофон, барабан, маракас
19	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки: М-Н. Изменение силы голоса РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением силы голоса, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение	23.01		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: барабан, голос, металлофон
20	ФП: Речевое дыхание. Звуки: С-Т. Звуки: А-О-У-И, Я. Интонация РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы (развитие речи, формирование элементарных математических представлений и т. д.).	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить интонационной окраске голоса, различать на слух материал разного содержания	30.01		Таблички со словарём, ЗУА, предметные картинки
21	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки: С- Ш Звуки: А-О-У. Работа над голосом. Ритм РСВ: Различение на слух количество звучаний в пределах трёх, источник звука: металлофон, свисток, голос	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над дифференциацией звуков в речи, работать над голосом. Учить различать трёхсложные ритмы	06.02		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: металлофон, свисток
22	ФП: Речевое дыхание. Звук: Я. Темп. РСВ: Определение на слух направление звучания (ощущать), расположенного справа, слева; источник звука: барабан	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить определять направление источника звука, изменению темпа речи, работать над восприятием ритма, его проговариванием и отхлопыванием	13.02		Таблички со словарём, музыкальные инструменты: барабан
23	ФП: Дыхательные упражнения. Звук: М Изменение силы голоса РСВ: Определение на слух направление звучания (ощущать), расположенного справа, слева; источник звука: бубен	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением силы голоса, учить определять направление источника звука	27.02		Таблички со словарём, ЗУА, музыкальные инструменты: бубен

24	ФП: Речевое дыхание. Звук: Ю. Звуки: М-Н Ритм без выраженного удара. РСВ: Различение на слух с помощью ЗУА коллективного пользования неречевых звуков, источник звука: голоса животных	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить отхлопыванию ритма, учить различать голоса животных с помощью ЗУА	06.03		Таблички со словарём, ЗУА картинки животных, звукозапись голосов животных
25	ФП: Дыхательные упражнения. Звук: Д. Ритм в движении РСВ: Различение на слух с помощью инд.слух.аппаратов неречевых звуков, источник звука: голоса птиц	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить правильно произносить звук д, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение, учить определять голоса животных с помощью инд.слух. аппаратов	13.03		Таблички со словарём, ЗУА, звукозапись – голоса птиц
26	ФП: Речевое дыхание. Звук: С. Ритм без выраженного удара. Изменение силы голоса. РСВ: Различение на слух с помощью ЗУА коллективного пользования неречевых звуков: источник звука: голоса животных	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить отхлопыванию ритма и изменению силы голоса, воспринимать и различать на слух голоса животных, автоматизировать звуки в словах	20.03		Таблички со словарём, ЗУА, звукозапись – голоса животных
27	ФП: Дыхательные упражнения. Звук: Д Ритм РСВ: Различение на слух с помощью инд.слух. аппаратов неречевых звуков: источник звука: голоса птиц	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работа над восприятием ритма, учить различать на слух неречевые звуки	03.04		Таблички со словарём, ЗУА, звукозапись – голоса птиц
28	ФП: Речевое дыхание. Звуки: С-Ш Темп РСВ: Различение на слух с помощью ЗУА коллективного пользования неречевых звуков: источник звука: бытовые шумы	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить различать на слух неречевые звуки	10.04		Таблички со словарём, ЗУА, картинки, звукозапись
29	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки: П-Б Работа над голосом РСВ: Различение на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить различать на слух и воспроизводить речевые ритмические структуры, работа над голосом	17.04		Таблички со словарём, ЗУА, ноутбук, звукозапись

	неречевых звуков, источник звука: бытовые шумы				
30	ФП: Речевое дыхание. Звуки: Т-Д. Изменение силы голоса РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы (формирование элементарных математических представлений)	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить различать на слух материал разного содержания, работать над изменением силы голоса речи , учить распознавать знакомые слова	24.04		Таблички со словарём, ЗУА, предметные картинки
31	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки:С-Ш Ритм в движении РСВ: Различение и опознавание на слух речевого материала, относящегося к разделам программы (развитие речи)	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над восприятием ритма, его проговариванием и отхлопыванием, учить различать на слух материал разного содержания	08.05		Таблички со словарём, ЗУА, предметные картинки
32	ФП: Речевое дыхание. Звуки: П-Б. Ритм РСВ: Определение на слух направление звучания (ощущать), расположенного справа, слева; источник звука: свисток	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить определять направление источника звука, учить отхлопыванию ритма, дифференциации звуков	15.05		Таблички со словарём, ЗУА индивидуального пользования, музыкальные инструменты: свисток
33	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки: А-О-У-И Ритм в движении РСВ: Определение на слух направление звучания (ощущать), расположенного справа, слева; источник звука: маракас	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить определять направление источника звука, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение	22.05		Таблички со словарём ЗУА, музыкальные инструменты: маракас