


Согласовано
Старший воспитатель
 А.О. Малыгина
«30» августа 2024г.

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2024 года
председатель


С.В. Тесленко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По развитию речи

Группа средняя

Учитель-дефектолог Рудик Г.В.

Количество часов: всего 33ч ; в неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе АОП адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии _____ с ФГОС ДО

Пояснительная записка

Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие речи» - это часть образовательной области в разделе «Речевое развитие» ребенка дошкольного возраста.

Перспективный план составлен на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

План рассчитан на 33 занятия в год.

Задачи обучения и воспитания

Учим:

называть предметы и их изображение;

понимать и выполнять поручения;

дактильному чтению;

понимать вопросы и отвечать на них;

правильно использовать и понимать грамматические формы;

вступать в коммуникативные отношения.

аналитическому чтению;

понимать и выполнять поручения разной сложности;

различать значение слов, представленных в разных речевых формах.

Расширяем словарный запас детей.

Формируем грамматический строй речи.

Развиваем:

связную речь;

коммуникативные способности.

Показатели развития к концу второго года обучения

Примерный перечень сформулированных умений и примерный объем усвоенных знаний:

воспроизводить хорошо усвоенный речевой материал сначала устно-дактильно, а затем устно (точно, приближенно);

понимать и отвечать на вопросы разного содержания;

уметь называть предметы, явления, события, сюжетные иллюстрации;

уметь вступать в коммуникативные отношения со взрослыми и детьми;

понимать знакомый и усвоенный речевой материал устно-дактильно, слухозрительно и зрительно;

понимать и отвечать на вопросы, давать отчет о выполненных действиях.

№ занятия	Тема	Задачи	Дата проведения		Оборудование
			По плану	Факт.	
1	Детский сад	Формировать навык проговаривания имён воспитанников и воспитателей	03.09		Таблички с именами, таблички со словарём
2	Наша группа	Обучать правильному соотношению трёх форм речи: письменной, устно-дактильной и устной	10.09		Плакат, таблички со словарём
3	Времена года. Осень	Обучать умению понимать вопросы и отвечать на них (<i>Что это? Кто это?</i>). Учить воспринимать материал слухо-зрительно, с последующим сопряжённо-отражённым проговариванием.	17.09		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём
4	Овощи и фрукты	Учить детей выполнению устных речевых инструкций, учить соотносить букву с дактильным знаком и наоборот Формировать навык восприятия названий фруктов, овощей. Учить соотносить изображение с названием	24.09		Предметные картинки по теме, муляжи, таблички со словарём
5	Семья.	Учить понимать значение вопросов с последующим умением на них отвечать (<i>Кто это?</i>). Обучать работе с разрезной азбукой (составление слов) Обучать слухо-зрительному и зрительному восприятию сюжетных картинок, развивать внимание и интерес к процессу говорения; формировать готовность к восприятию письменной формы речи по табличкам	01.10		Предметные картинки, сюжетная картинка, таблички со словарём
6	Обязанности членов семьи	Учить понимать значение вопросов с последующим умением на них отвечать (<i>Кто это?</i>). Обучать работе с разрезной азбукой (составление слов). Обучать слухо-зрительному и зрительному восприятию сюжетных картинок, развивать внимание и интерес к процессу говорения.	08.10		Предметные картинки, сюжетная картинка, таблички со словарём

7	Растения осенью	Развивать внимание и интерес к процессу говорения; формировать готовность к восприятию письменной формы речи – письменных табличек	15.10		Лото «Осень», таблички, презентация
8	Игрушки	Развивать внимание и интерес к процессу говорения; формировать готовность к восприятию письменной формы речи – письменных табличек. Стимулировать у детей интерес к игрушкам, которые «разговаривают», вовлекать их в процесс говорения	22.10		Таблички с названиями игрушек, игрушки
9	Одежда	Обучать устно-дактильному проговариванию речевого материала, работе с разрезной азбукой (составление слов)	05.11		Таблички, демонстрационный и раздаточный материал
10	Обувь	Обучать устно-дактильному проговариванию речевого материала, работе с разрезной азбукой (составление слов)	12.11		Картинки, таблички со словарём
11	Домашние животные	Учить называть предметы по их изображению, с помощью дактиля. Обучать восприятию названий знакомых предметов слухо-зрительно, зрительно (чтение с губ) и по табличкам	19.11		Демонстрационный и раздаточный материал, картинки, презентация
12	Дикие животные	Обучать устно-дактильному проговариванию всего речевого материала, работе с разрезной азбукой (составление слов)	26.11		Демонстрационный и раздаточный материал, презентация, таблички со словарём
13	Детёныши животных	Обучать последовательному овладению дактильными знаками: соотнесению буквы с дактильным знаком и наоборот, учить соотносить картинку и табличку	03.12		Демонстрационный и раздаточный материал, картинки, таблички
14	Времена года. Зима	Учить называть предметы по их изображению, с помощью дактиля, устно. Обучать восприятию названий знакомых предметов слухо-зрительно, зрительно (чтение с губ) и по табличке без слухо-зрительной опоры	10.12		Демонстрационный и раздаточный материал (Лото «Зима»), таблички

15	Новый год. Ёлка	Обучать последовательному овладению дактильными знаками: соотнесению буквы с дактильным знаком и наоборот, учить описанию демонстрируемых действий и действий, изображённых на иллюстрациях	17.12		Предметные картинки, сюжетная картинка, таблички со словарём
16	Новогодние украшения	Обучать устному называнию и слухо-зрительному восприятию печатного материала. Формировать навык сопряжено-отражённого проговаривания речевого материала по теме занятия	24.12		Демонстрационный и раздаточный материал
17	Двор и участок	Обучать слухо-зрительному и зрительному восприятию описаний предметов и сюжетных картинок, пониманию вопросов: <i>Что делает? Что делают?</i> Обучать детей использовать в речи слов: <i>я, ты, мы</i>	14.01		Таблички, сюжетные картинки
18	Дом и его обстановка	Обучать пониманию вопросов: <i>Что это? Кто это?</i> Обучать восприятию и воспроизведению речевого материала разной сложности разными способами: устно-дактильно, по табличке, слухо-зрительно.	21.01		Демонстрационный материал, таблички со словарём
19	Мебель	Учить детей использовать названия объектов окружающей действительности в двух вариантах: обобщающее и единичное наименование (<i>стул-это мебель, мебель-это стул, шкаф и т.д.</i>), учить устно называть предметы и их изображения	28.01		Презентация, иллюстрации, таблички со словарём
20	Хлеб всему голова	Обучение восприятию и воспроизведению речевого материала разной сложности разными способами: устно-дактильно, по табличке, слухо-зрительно и зрительно без письменного сопровождения	04.02		Презентация, картинки
21	Продукты питания	Обучение восприятию и воспроизведению речевого материала разной сложности разными способами: устно-дактильно, по табличке, слухо-зрительно и зрительно без письменного сопровождения. Формировать навык сопряжено-отражённого проговаривания речевого материала по теме занятия	11.02		Презентация, иллюстрации, таблички со словарём

22	Посуда	Учить детей оперировать названиями, обозначающими разную степень обобщения. учить соотносить букву с дактильным знаком и наоборот	25.02		Предметные картинки, игрушечная посуда, таблички со словарём
23	Мамин праздник	Обучать дактильному чтению всего речевого материала, работе с разрезной азбукой (составление слов)	04.03		Сюжетные картинки по теме, таблички со словарём
24	Времена года. Весна	Формировать словарь по теме, обучать умению воспринимать вопрос устно – дактильно и слухо – зрительно, учить отвечать на вопросы	11.03		Картинки по теме, презентация, таблички
25	Профессии	Продолжать знакомить детей с названиями профессий. Учить соотносить букву с дактильным знаком и наоборот	18.03		Демонстрационный и раздаточный материал (картинки с изображением профессий)
26	Кто работает у нас в детском саду	Учить различать названия профессий, работающих в детском саду; воспринимать материал устно – дактильно и слухо-зрительно. Обучать работе с разрезной азбукой	01.04		Сюжетная картинка, предметные картинки, таблички со словарём
27	Транспорт	Обучать разным способам воспроизведения детьми описания сюжетных картинок: письменно (подкладывание табличек), устно-дактильно и устно (по возможности). Обучать детей постановке вопросов к сюжетной картинке	08.04		Сюжетные картинки, демонстрационный материал, таблички
28	Растения весной	Формировать словарь по теме. Обучать восприятию вопросительной информации разными способами: письменная инструкция, устно-дактильная, слухо-зрительная и зрительная.	15.04		Картинки по теме, презентация, раскраска «Растения весной»
29	Части тела	Учить называть части тела, воспринимать материал устно – дактильно и слухо-зрительно. Обучать работе с разрезной азбукой	22.04		Картинки по теме, презентация, таблички, кукла
30	Предметы гигиены	Развивать мелкую моторику рук для формирования готовности к письму печатным шрифтом. Обучать работе с разрезной азбукой	29.04		Таблички, демонстрационный и раздаточный материал по теме

31	Сад и огород	Обучать пониманию вопросов: <i>Кто? Что делает? Это что?</i> и умению на них отвечать. Обучать дактильному чтению всего речевого материала.	06.05		Сюжетные картинки, таблички
32	Времена года. Лето	Обучать восприятию и воспроизведению речевого материала разной сложности разными способами: устно-дактильно, по табличке, слухо-зрительно и зрительно без письменного сопровождения.	13.05		Предметные и сюжетные картинки, презентация
33	Цветы	Обучать письму печатными буквами (списывание с табличек, дописывание недостающих графем, самостоятельное письмо). расширения словаря детей названиями предметов, признаков, действий, явлений, состояний и т. д.	20.05		Предметные картинки с изображением цветов таблички со словарём, презентация