


Согласовано
Старший воспитатель
 А.О. Малыгина
«30» августа 2024г.

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2024 года
председатель



 С.В. Тесленко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По формированию элементарных математических представлений

Группа средняя

Учитель-дефектолог Рудик Г.В.

Количество часов: всего 33ч ; в неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе АОП адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии _____ с ФГОС ДО

Пояснительная записка

Непосредственно-образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений» - это часть образовательной области в разделе «Познавательное развитие» ребенка дошкольного возраста.

Перспективный план составлен на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

План рассчитан на 33 занятия в год.

Задачи обучения и воспитания

Формируем у детей представления об образовании числа и его соотношении с цифрой.

Учим:

выделять заданное количество предметов в разных условиях:

по образцу, по слову, по цифре;

ориентироваться в соотношении групп предметов

операциям пересчета и отсчета;

прямому и обратному счету;

счетным операциям на определение суммы;

оперировать математической лексикой;

воспринимать слухо-зрительно математическую лексику с учетом индивидуальных возможностей.

Продолжаем учить:

ориентироваться в признаках объемных и плоскостных предметов, в пространственных отношениях;

измерительным умениям и фиксации результатов — в числах и цифрах.

Развиваем математическую логику

Формируем речевое общение.

Показатели развития к концу второго года обучения

Примерный перечень сформированных умений и примерный объем усвоенных знаний:

понимать технологию образования нового числа;

соотносить название числа с цифрой;

понимать соотношение предыдущего и последующего чисел;

ориентироваться в числовом ряде;

владеть счетными операциями пересчета и отсчета;

владеть прямым и обратным счетом;

владеть счетными операциями на определение суммы;

ориентироваться в признаках объектов и их пространственном расположении;

уметь количественно определять результаты измерения объемных и плоскостных предметов;

уметь вступать в коммуникативные отношения.

№ занятия	Тема	Задачи	Дата проведения		Оборудование
			По плану	Факт.	
1	Величины: большой, маленький	Формировать понятия о величине предметов. Учить сравнивать предметы по величине	04.09		Предметы разного размера, таблички со словарём
2	Величины: длинный, короткий	Формировать представления о длине предметов. Формировать элементарные измерительные навыки	11.09		Предметы разного размера, таблички со словарём
3	Величины: широкий, узкий	Формировать представления о ширине предметов. Учить сравнивать предметы по ширине	18.09		Предметы разного размера, таблички со словарём, картинки
4	Величины: высокий, низкий	Формировать представления о высоте предметов. Формировать элементарные измерительные навыки	25.09		Предметы разного размера, таблички со словарём
5	Знакомство с количеством 2. Число и цифра 2. Счёт в пределах двух.	Формировать представление об образовании числа 2. Учить соотносить число предметов с цифрой	02.10		Таблички со словарём и цифрами, демонстрационный м-л
6	Прямой и обратный счёт в пределах 2.	Формировать навыки прямого и обратного счёта	09.10		Таблички со словарём и цифрами. Счётный м-л
7	Знакомство с количеством 3. Число и цифра 3. Счёт в пределах 3.	Формировать представление об образовании числа 3. Учить правильно соотносить название числа с цифрой	16.10		Таблички со словарём и цифрами. Раздаточный материал
8	Прямой и обратный счёт в пределах 3.	Формировать навыки прямого и обратного счёта	23.10		Таблички со словарём и цифрами. Счётный м-л.
9	Знакомство с количеством 4. Число и цифра 4. Счёт в пределах четырёх.	Формировать представление об образовании числа 4. Учить соотносить число предметов с цифрой	06.11		Таблички со словарём и цифрами. Раздаточный и демонстрационный м-л

10	Сравнение предметов в пределах четырёх	Учить ориентироваться в соотношении групп предметов по равенству и неравенству	13.11		Раздаточный и демонстрационный материал, таблички со словарём и цифрами
11	Сравнение чисел в пределах четырёх	Учить ориентироваться в соотношении чисел по равенству и неравенству	20.11		Счётные палочки, таблички со словарём и цифрами
12	Выравнивание множеств путём добавления в пределах 4	Учить добавлению к меньшей группе предметов необходимого количества для выравнивания множеств	27.11		Раздаточный и демонстрационный материал, таблички со словарём и цифрами
13	Выравнивание множеств путём убавления в пределах 4	Учить отниманию от большей группы предметов необходимого количества для выравнивания множеств	04.12		Раздаточный и демонстрационный материал, таблички со словарём, цифрами
14	Знакомство с количеством 5. Прямой и обратный счёт. Число и цифра 5. Счёт в пределах пяти.	Формировать представление об образовании числа 5. Учить соотносить число предметов с цифрой	11.12		Таблички со словарём и цифрами. Счётные палочки, дидактический материал
15	Прямой и обратный счёт в пределах пяти	Учить называть числа от заданного числа Формировать умение оперировать прямым и обратным счётом в пределах нового числового образования	18.12		Таблички со словарём, Счётный материал
16	Сравнение предметов в пределах пяти	Учить ориентироваться в соотношении групп предметов по равенству и неравенству	25.12		Таблички со словарём и цифрами, демонстрационный и раздаточный материал
17	Сравнение чисел в пределах пяти	Учить ориентироваться в соотношении чисел по равенству и неравенству	15.01		Счётные палочки, таблички со словарём и цифрами
18	Выравнивание множеств путём добавления в пределах 5	Учить добавлению к меньшей группе предметов необходимого количества для выравнивания множеств	22.01		Таблички со словарём, демонстрационный и раздаточный материал

19	Выравнивание множеств путём убавления в пределах 5	Учить убавлению от большей группы предметов необходимого количества для выравнивания множеств	29.01		Таблички со словарём, демонстрационный и раздаточный материал
20	Измерение условными мерками длины предмета с фиксацией результата в числе (в пределах пяти)	Формировать элементарные измерительные умения	05.02		Предметы разной длины, ширины, высоты, верёвка, палка, таблички со словарём и цифрами
21	Счёт в пределах 5. Сравнение чисел и предметов в пределах 5	Учить счёту в пределах 5. Формировать навыки сравнивать числа и предметы	12.02		Таблички со словарём и цифрами. Раздаточный материал
22	Выбор плоскостных фигур в форме круга	Учить ориентироваться в признаках плоскостных предметов	26.02		Пластмассовые геометрические фигуры разной формы и цвета, рисунки для нахождения и закрашивания геометрических форм
23	Выбор плоскостных фигур в форме квадрата	Учить ориентироваться в признаках плоскостных предметов	05.03		Пластмассовые геометрические фигуры разной формы и цвета, рисунки для нахождения и закрашивания геометрических форм
24	Выбор плоскостных фигур в форме треугольника	Учить ориентироваться в признаках плоскостных предметов	12.03		Пластмассовые геометрические фигуры разной формы и цвета, рисунки для нахождения и закрашивания геометрических форм
25	Расположение предмета или его изображения на горизонтальной плоскости (на столе): наверху, внизу	Учить ориентироваться в пространственном расположении объектов	19.03		Магнитная доска, магниты, предметные картинки, таблички со словарём

26	Расположение предмета или его изображения на вертикальной плоскости (на доске): наверху, внизу	Формировать ориентировочные навыки на вертикальной плоскости	02.04		Раздаточный материал (альбомные листы), предметные картинки, таблички со словарём
27	Выбор объёмных фигур в форме прямоугольника	Учить ориентироваться в признаках объёмных предметов	09.04		Строительный материал, таблички
28	Выбор объёмных фигур в форме овала	Учить ориентироваться в признаках объёмных предметов	16.04		Кубики, пластмассовый конструктор с объёмными деталями
29	Выбор плоскостных фигур в форме круга и овала. Отличие круга и овала	Учить ориентироваться в признаках плоскостных предметов и находить отличия	23.04		Пластмассовые геометрические фигуры разной формы и цвета, рисунки для нахождения и закрашивания геометрических форм
30	Выбор плоскостных фигур в форме четырёхугольника. Отличие квадрата и прямоугольника	Учить ориентироваться в признаках плоскостных предметов и находить отличия	30.04		Пластмассовые геометрические фигуры разной формы и цвета, рисунки для нахождения и закрашивания геометрических форм
31	Расположение предмета или его изображения на вертикальной плоскости (на доске): слева, справа	Учить ориентироваться в пространственном расположении объектов	07.05		Магнитная доска, магниты, предметные картинки, таблички со словарём
32	Расположение предмета или его изображения на горизонтальной плоскости (на столе): слева, справа	Формировать ориентировочные навыки на горизонтальной плоскости	14.05		Раздаточный материал (альбомные листы), предметные картинки, таблички со словарём
33	Счёт в пределах 5. Прямой и обратный счёт. Сравнение чисел.	Учить счёту в пределах 5. Формировать навыки сравнивать числа и предметы	21.05		Счётный материал. Таблички, раздаточный материал.