

Согласовано
Старший воспитатель
 А.О. Малыгина
«30» августа 2024г.

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2024 года
председатель




С.В. Тесленко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По формированию элементарных математических представлений

Группа средняя

Учитель-дефектолог Рудик Г.В.

Количество часов: всего 33ч ; в неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе АОП адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии _____ с ФГОС ДО

Пояснительная записка

Непосредственно-образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений» - это часть образовательной области в разделе «Познавательное развитие» ребенка дошкольного возраста.

Перспективный план составлен на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

План рассчитан на 33 занятия в год.

Задачи обучения и воспитания

Формируем у детей представления об образовании числа и его соотношении с цифрой.

Учим:

выделять заданное количество предметов в разных условиях:

по образцу, по слову, по цифре;

ориентироваться в соотношении групп предметов

операциям пересчета и отсчета;

прямому и обратному счету;

счетным операциям на определение суммы;

оперировать математической лексикой;

воспринимать слухо-зрительно математическую лексику с учетом индивидуальных возможностей.

Продолжаем учить:

ориентироваться в признаках объемных и плоскостных предметов, в пространственных отношениях;

измерительным умениям и фиксации результатов — в числах и цифрах.

Развиваем математическую логику

Формируем речевое общение.

Показатели развития к концу второго года обучения

Примерный перечень сформированных умений и примерный объем усвоенных знаний:

понимать технологию образования нового числа;

соотносить название числа с цифрой;

понимать соотношение предыдущего и последующего чисел;

ориентироваться в числовом ряде;

владеть счетными операциями пересчета и отсчета;

владеть прямым и обратным счетом;

владеть счетными операциями на определение суммы;

ориентироваться в признаках объектов и их пространственном расположении;

уметь количественно определять результаты измерения объемных и плоскостных предметов;

уметь вступать в коммуникативные отношения.

| № занятия | Тема | Задачи | Дата проведения | | Оборудование |
|-----------|---|--|-----------------|-------|---|
| | | | По плану | Факт. | |
| 1 | Величины: большой, маленький | Формировать понятия о величине предметов. Учить сравнивать предметы по величине | 04.09 | | Предметы разного размера, таблички со словарём |
| 2 | Величины: длинный, короткий | Формировать представления о длине предметов. Формировать элементарные измерительные навыки | 11.09 | | Предметы разного размера, таблички со словарём |
| 3 | Величины: широкий, узкий | Формировать представления о ширине предметов. Учить сравнивать предметы по ширине | 18.09 | | Предметы разного размера, таблички со словарём, картинки |
| 4 | Величины: высокий, низкий | Формировать представления о высоте предметов. Формировать элементарные измерительные навыки | 25.09 | | Предметы разного размера, таблички со словарём |
| 5 | Знакомство с количеством 2. Число и цифра 2. Счёт в пределах двух. | Формировать представление об образовании числа 2. Учить соотносить число предметов с цифрой | 02.10 | | Таблички со словарём и цифрами, демонстрационный м-л |
| 6 | Прямой и обратный счёт в пределах 2. | Формировать навыки прямого и обратного счёта | 09.10 | | Таблички со словарём и цифрами. Счётный м-л |
| 7 | Знакомство с количеством 3. Число и цифра 3. Счёт в пределах 3. | Формировать представление об образовании числа 3. Учить правильно соотносить название числа с цифрой | 16.10 | | Таблички со словарём и цифрами. Раздаточный материал |
| 8 | Прямой и обратный счёт в пределах 3. | Формировать навыки прямого и обратного счёта | 23.10 | | Таблички со словарём и цифрами. Счётный м-л. |
| 9 | Знакомство с количеством 4. Число и цифра 4. Счёт в пределах четырёх. | Формировать представление об образовании числа 4. Учить соотносить число предметов с цифрой | 06.11 | | Таблички со словарём и цифрами. Раздаточный и демонстрационный м-л |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--|---|
| 10 | Сравнение предметов в пределах четырёх | Учить ориентироваться в соотношении групп предметов по равенству и неравенству | 13.11 | | Раздаточный и демонстрационный материал, таблички со словарём и цифрами |
| 11 | Сравнение чисел в пределах четырёх | Учить ориентироваться в соотношении чисел по равенству и неравенству | 20.11 | | Счётные палочки, таблички со словарём и цифрами |
| 12 | Выравнивание множеств путём добавления в пределах 4 | Учить добавлению к меньшей группе предметов необходимого количества для выравнивания множеств | 27.11 | | Раздаточный и демонстрационный материал, таблички со словарём и цифрами |
| 13 | Выравнивание множеств путём убавления в пределах 4 | Учить отниманию от большей группы предметов необходимого количества для выравнивания множеств | 04.12 | | Раздаточный и демонстрационный материал, таблички со словарём, цифрами |
| 14 | Знакомство с количеством 5. Прямой и обратный счёт. Число и цифра 5. Счёт в пределах пяти. | Формировать представление об образовании числа 5. Учить соотносить число предметов с цифрой | 11.12 | | Таблички со словарём и цифрами. Счётные палочки, дидактический материал |
| 15 | Прямой и обратный счёт в пределах пяти | Учить называть числа от заданного числа Формировать умение оперировать прямым и обратным счётом в пределах нового числового образования | 18.12 | | Таблички со словарём, Счётный материал |
| 16 | Сравнение предметов в пределах пяти | Учить ориентироваться в соотношении групп предметов по равенству и неравенству | 25.12 | | Таблички со словарём и цифрами, демонстрационный и раздаточный материал |
| 17 | Сравнение чисел в пределах пяти | Учить ориентироваться в соотношении чисел по равенству и неравенству | 15.01 | | Счётные палочки, таблички со словарём и цифрами |
| 18 | Выравнивание множеств путём добавления в пределах 5 | Учить добавлению к меньшей группе предметов необходимого количества для выравнивания множеств | 22.01 | | Таблички со словарём, демонстрационный и раздаточный материал |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|
| 19 | Выравнивание множеств путём убавления в пределах 5 | Учить убавлению от большей группы предметов необходимого количества для выравнивания множеств | 29.01 | | Таблички со словарём, демонстрационный и раздаточный материал |
| 20 | Измерение условными мерками длины предмета с фиксацией результата в числе (в пределах пяти) | Формировать элементарные измерительные умения | 05.02 | | Предметы разной длины, ширины, высоты, верёвка, палка, таблички со словарём и цифрами |
| 21 | Счёт в пределах 5. Сравнение чисел и предметов в пределах 5 | Учить счёту в пределах 5. Формировать навыки сравнивать числа и предметы | 12.02 | | Таблички со словарём и цифрами. Раздаточный материал |
| 22 | Выбор плоскостных фигур в форме круга | Учить ориентироваться в признаках плоскостных предметов | 26.02 | | Пластмассовые геометрические фигуры разной формы и цвета, рисунки для нахождения и закрашивания геометрических форм |
| 23 | Выбор плоскостных фигур в форме квадрата | Учить ориентироваться в признаках плоскостных предметов | 05.03 | | Пластмассовые геометрические фигуры разной формы и цвета, рисунки для нахождения и закрашивания геометрических форм |
| 24 | Выбор плоскостных фигур в форме треугольника | Учить ориентироваться в признаках плоскостных предметов | 12.03 | | Пластмассовые геометрические фигуры разной формы и цвета, рисунки для нахождения и закрашивания геометрических форм |
| 25 | Расположение предмета или его изображения на горизонтальной плоскости (на столе): наверху, внизу | Учить ориентироваться в пространственном расположении объектов | 19.03 | | Магнитная доска, магниты, предметные картинки, таблички со словарём |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|---|
| 26 | Расположение предмета или его изображения на вертикальной плоскости (на доске): наверху, внизу | Формировать ориентировочные навыки на вертикальной плоскости | 02.04 | | Раздаточный материал (альбомные листы), предметные картинки, таблички со словарём |
| 27 | Выбор объёмных фигур в форме прямоугольника | Учить ориентироваться в признаках объёмных предметов | 09.04 | | Строительный материал, таблички |
| 28 | Выбор объёмных фигур в форме овала | Учить ориентироваться в признаках объёмных предметов | 16.04 | | Кубики, пластмассовый конструктор с объёмными деталями |
| 29 | Выбор плоскостных фигур в форме круга и овала. Отличие круга и овала | Учить ориентироваться в признаках плоскостных предметов и находить отличия | 23.04 | | Пластмассовые геометрические фигуры разной формы и цвета, рисунки для нахождения и закрашивания геометрических форм |
| 30 | Выбор плоскостных фигур в форме четырёхугольника. Отличие квадрата и прямоугольника | Учить ориентироваться в признаках плоскостных предметов и находить отличия | 30.04 | | Пластмассовые геометрические фигуры разной формы и цвета, рисунки для нахождения и закрашивания геометрических форм |
| 31 | Расположение предмета или его изображения на вертикальной плоскости (на доске): слева, справа | Учить ориентироваться в пространственном расположении объектов | 07.05 | | Магнитная доска, магниты, предметные картинки, таблички со словарём |
| 32 | Расположение предмета или его изображения на горизонтальной плоскости (на столе): слева, справа | Формировать ориентировочные навыки на горизонтальной плоскости | 14.05 | | Раздаточный материал (альбомные листы), предметные картинки, таблички со словарём |
| 33 | Счёт в пределах 5. Прямой и обратный счёт. Сравнение чисел. | Учить счёту в пределах 5. Формировать навыки сравнивать числа и предметы | 21.05 | | Счётный материал. Таблички, раздаточный материал. |