

Согласовано
Старший воспитатель
 А.О. Малыгина
«30» августа 2024г.

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2024 года
председатель  С.В.Тесленко



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По изобразительной деятельности (лепка)

Группа подготовительная

Учитель-дефектолог Малыгина А.О.

Количество часов: всего 17 ч; в две недели 1 ч.

Планирование составлено на основе АОП адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО

Пояснительная записка

Непосредственно - образовательная деятельность «Изобразительная деятельность: лепка» – это часть образовательной области в разделе «Художественно – эстетическое развитие» ребёнка дошкольного возраста.

Перспективный план составлен на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

План рассчитан на 17 занятий в год.

Основные задачи

Совершенствуем:

Способность детей создавать сюжетные рисунки, лепные сюжеты с отражением определенного содержания; речевые умения детей в процессе изобразительной деятельности, обучая их словесно оформлять планируемую деятельность, ее ход и результаты; вступление детей в коммуникативные отношения.

Продолжаем учить:

изображать по представлению, тексту, по замыслу в процессе изобразительной деятельности; создавать коллективные изобразительные работы.

Учим:

передавать в изображаемых объектах людей, животных те или иные характерные особенности, черты характера; использовать разнообразные материалы, разные изобразительные средства и технику выполнения для воссоздания предметов, сюжетов.

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Примерный перечень сформированных умений и примерный объем усвоенных знаний:

сделать рисунок с натуры знакомого и нового предмета сложной формы, передавая все особенности его частей, их пространственного расположения; слепить человека, животное, которые двигаются, стоят, лежат;

показать в рисунке группу предметов, правильно их располагая в пространстве;

проявлять творческое отношение к изображаемому;

правильно пользоваться речевым материалом;

уметь вступать в коммуникативные отношения со взрослым и детьми.

| № занятия | Тема | Задачи | Дата проведения | | Оборудование |
|-----------|-----------------------|--|-----------------|----------|--|
| | | | По плану | По факту | |
| 1 | «Лесная полянка» | Формировать воплощённые замыслы в работу, закреплять умение лепить предметы круглой и овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Развивать коммуникативные умения. | 03.09 | | Пластилин, доска, стек, салфетка, таблички со словарем |
| 2 | «Разноцветные листья» | Совершенствовать способности детей, отражать в своём творчестве яркий колорит осени. | 17.09 | | Пластилин, доска, стек, салфетка, таблички со словарем |
| 3 | «Осенние цветы» | Учить воссоздавать в лепке предметы сложной конструкции, передавать разнообразные сюжетные отношения: с показом образца и постепенным переходом к самостоятельной деятельности. | 01.10 | | Пластилин, доска, стек, карточки со словарем |
| 4 | «Флаг России» | Закреплять умение лепить с натуры, развивать индивидуальные творческие способности . Познакомить с символикой России, формировать уважительное отношение к ней; воспитывать любовь к Родине. | 15.10 | | Пластилин, доска, стек, таблички со словарем |
| 5 | «Мама и дочка» | Совершенствовать умение лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закрепить умение соединять детали. Развивать эстетический вкус. | 05.11 | | Пластилин, доска, стек, таблички со словарем |
| 6 | «Сапожки для куклы» | Закреплять умение создавать образ предмета. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Прививать эстетический вкус к своей работе. Использовать разные приемы лепки | 19.11 | | Пластилин, доска, стек, таблички со словарем |
| 7 | «Угощения для куклы» | Продолжать формировать умение передавать формы . Развивать воображение и индивидуальные творческие способности. Умение оценивать свою работу. | 03.12 | | Пластилин, доска, стек, сюжетные картинки по теме, таблички со |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|---|
| | | Активизировать словарь. | | | словарем |
| 8 | «Наш весёлый снеговик» | Учить передавать в лепке характерные особенности фигуры снеговика, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдать пропорции. Обогащать словарный запас детей. | 17.12 | | Пластилин, доска, стек. Образец, таблички со словарем |
| 9 | «Ворона на снегу» | Формировать умение передавать в лепке характерные особенности формы частей (голова, клюв, туловище) птицы, используя разные приёмы лепки | 14.01 | | Пластилин, доска, стек, таблички со словарем |
| 10 | «Комнатный цветок» | Учить воссоздавать в лепке предметы сложной конструкции, передавать разнообразные сюжетные отношения: с показом образца и с постепенным переходом к самостоятельной деятельности. | 28.01 | | Пластилин, доска, стек, сюжетные картинки, таблички со словарем |
| 11 | «Медведь, слон, лев» Лепка по выбору | Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя приёмы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания. | 11.02 | | Пластилин, доска, стек, таблички со словарем |
| 12 | «Цветы для мамы» | Совершенствовать способность самостоятельно обследовать предметы и словесно описывать их. Совершенствовать умение лепить цветы. | 04.03 | | Пластилин, доска, стек, таблички со словарем |
| 13 | «Птичка на ветке» | Закрепляем навык лепки по представлению, используя разную технику исполнения. | 18.03 | | Пластилин, доска, стек, таблички со словарем |
| 14 | «Добрый Доктор Айболит» | Продолжаем закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев, пользуясь ранее усвоенными приемами лепки из целого куска пластилина. Развивать образное представление, воображение. | 08.04 | | Пластилин, доска, стек, таблички со словарем |
| 15 | «Молоток, топор, пила» Лепка по выбору | Совершенствовать способность самостоятельно обследовать предметы и словесно описывать их. Учить воссоздавать по представлению. Продолжать формировать навыки лепки, соблюдая пропорции. | 22.04 | | Пластилин, доска, стек, иллюстрации, таблички со словарем |
| 16 | «Георгиевская лента» | Формировать навык работы с пластилином на плоской поверхности, сглаживать, размазывать, работать | 06.05 | | Пластилин, доска, стек, таблички со словарем |

| | | | | | |
|----|------------------|---|-------|--|--|
| | | стеком | | | |
| 17 | «Летняя полянка» | Продолжаем закреплять навык лепки по замыслу, используя знакомые техники работы, развивать фантазию детей | 20.05 | | Пластилин, доска, стек, таблички со словарем |