


Согласовано
Старший воспитатель
 А.О. Малыгина
«30» августа 2024г.

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2024 года
председатель  С.В.Тесленко



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По развитию слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи

Группа подготовительная

Учитель-дефектолог Малыгина А.О.

Количество часов: всего 66 ч ; в неделю 2 ч.

Планирование составлено на основе АОП адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии _____ с ФГОС ДО

Пояснительная записка

Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи» - это часть образовательной области в разделе «Речевое развитие» ребёнка дошкольного возраста. Программа непосредственно-образовательной деятельности «Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи» предполагает работу в двух направлениях. Первое направление - «Развитие слухового восприятия» предусматривает работу по формированию и развитию навыков восприятия неречевых звучаний и устной речи. Второе направление - «Формирование произносительной стороны речи» предусматривает работу по формированию устной речи и овладению произношением.

Перспективный план составлен на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г. разделы: «Развитие слухового восприятия» и «Формирование произносительной стороны речи».

План рассчитан на 66 занятий в год.

Основные задачи

Совершенствовать навык устного произнесения слов.

Развивать фразовую речь в устной форме.

Продолжать:

- работу по активизации устного общения со взрослыми и сверстниками;
- обучение произношению на полисенсорной основе с применением специальных приёмов коррекции, речевой ритмики (основное внимание уделять произношению слов и фраз).

Учить:

- звукоусиливающей аппаратурой различать структурные ритмы различной сложности;
- различать со звукоусиливающей аппаратурой звуки природы, бытовые шумы, устную речь;
- воспринимать речевой материал различной сложности разного содержания с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами (если возможно)
- соблюдать фонетическую сторону речи;
- соблюдать произносительные нормы в процессе речевой деятельности в ходе учебно-воспитательного процесса.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

различать и опознавать со звукоусиливающей аппаратурой ритмы разной структуры;

различать количество речевых и неречевых звучаний разной интенсивности со звукоусилением и без него;

различать и опознавать со звукоусилением речевой материал разного содержания;

владеть звуковым поиском в пространстве;

употреблять в речи все гласные, согласные звуки (за исключением мягких и аффрикат) и йотированных;

использовать в устной речи слова, предусмотренные программой развития речи всех основных слов и фраз, связанных с проведением режимных моментов, с игровой и изобразительной деятельностью;

произносить слитно слова и слоги , на одном выдохе, в темпе, близком к норме;

использовать произносительные умения в процессе всей речевой деятельности.

№ занятия	Тема	Задачи	Дата проведения		Оборудование
			По плану	Факт.	
1	ФП: Дыхательные упражнения. Звук А. Ритм. РСВ: Различение на слух звучания музыкальных инструментов (игрушки) с аппаратурой коллективного пользования, источники звука барабан, бубен.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания. Работать над ритмом. Формировать устойчивую двигательную реакцию на звучание музыкальных инструментов	04.09		Таблички, ЗУА индивидуального и коллективного пользования, барабан, бубен
2	ФП: Речевое дыхание. Звуки П-Б. Изменение силы голоса. РСВ: Различение на слух звучания музыкальных инструментов (игрушки). Определение оптимального расстояния для восприятия	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания. Работать над изменением силы голоса. Учить воспроизведению на музыкальных инструментах.	05.09		Таблички, ЗУА индивидуального и коллективного пользования, барабан, бубен, гармонь
3	ФП: Дыхательные упражнения. Звук М. Темп. РСВ: Различение и опознавание на слух количества звучаний музыкальных инструментов (игрушки).	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, Работать над темпом речи. Учить различать на слух количество звучаний.	11.09		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, барабан, бубен, гармонь
4	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки М-П. Изменение силы голоса. РСВ: Различение и опознавание на слух продолжительности звучания музыкальных инструментов (долго- кратко) и характера звуковедения (слитно- раздельно)	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением силы голоса, учить определять продолжительность звучания и характер	12.09		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты (игрушки)
5	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание Звуки А-О. Темп. РСВ: Различение слухозрительно и на слух речевого материала, относящегося к разделам программы ФМП.	Вырабатывать длительность речевого выдоха, навык диафрагмального дыхания, работать над темпом речи, различением на слух знакомого речевого материала	18.09		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, счетный материал
6	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки П-Б-М. Изменение силы голоса. РСВ: Различение и восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, относящегося к разделам программы: восприятие поручений – выполнение - речевой отчет.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать изменением силы голоса, учить отчитываться о выполненном поручении	19.09		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования

7	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки А-О. Изменение силы голоса. РСВ: Различение и восприятие на слух и слухозрительно вопросов. Речевые ответы.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания. Работать над изменением силы голоса. Учить воспринимать вопросы и отвечать на них	25.09		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования,
8	ФП: Дыхательные упражнения. Звук М. Интонация. Звуки П-Б-М. РСВ: Различение и опознавание слухозрительно и на слух отработанного речевого материала, относящегося к разделам программы.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса. Учить различать знакомый речевой материал	26.09		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования
9	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки У, А-О-У. Интонация. РСВ: Различение и восприятие на слух и слухозрительно заданий с речевым отчетом после выполнения.	Вырабатывать длительность речевого выдоха, учить дифференцировать звуки, работать над интонацией. Развивать фразовую речь в устной форме.	02.10		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки
10	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки П-Б-М. Темп речи. РСВ: Различение и опознавание слухозрительно и на слух вопросов анкетного характера с речевым ответом.	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над темпом речи. Учить воспроизведению речевого материала голосом нормальной высоты. Развивать фразовую речь в устной форме.	03.10		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования
11	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки А-О-У. Ритм. Темп. РСВ: Различение и восприятие на слух и слухозрительно коротких фраз, повторение сообщений.	Продолжать учить выделять голосом важные слова в предложениях, различать на слух с использованием звукоусиливающей аппаратуры, автоматизировать звуки в словах	09.10		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, сюжетные картинки
12	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки М-П-Б. Ритм. РСВ: Различение и восприятие на слух и слухозрительно речевого материала, относящегося к разделам программы.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, голоса и темпа речи, учить воспринимать на слух речевой материал разной сложности	10.10		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки
13	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звук Ф. Изменение силы голоса. РСВ: Восприятие на слух бытовых шумов (звонок в дверь, звук пылесоса, звон разбившейся посуды, звонок телефона). Выявление оптимального	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением силы голоса	16.10		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, Звукозапись бытовых

	расстояния для восприятия воспитанником.				шумов
14	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки А-О-У. Интонация. РСВ: Восприятие на слух бытовых шумов (сигналы городского транспорта). Выявление оптимального расстояния для восприятия каждым воспитанником.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение, работать над вызыванием интонационной окраски голоса	17.10		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, звукозапись бытовых шумов
15	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки П-Т, А-У. Изменение силы голоса. РСВ: Различение на слух голосов животных. Соотнесение с картинками.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над дифференциацией звуков в речи, продолжать учить различать на слух неречевые и речевые звучания.	23.10		Таблички, ЗУА, звукозапись голосов животных, картинки
16	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки П-Б-М. Ритм. РСВ: Восприятие на слух бытовых шумов. Формирование стойкой условной двигательной реакции.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, длительность речевого выдоха, работать над ритмом. Продолжать работу по формированию условной двигательной реакции	24.10		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки
17	ФП: Дыхательные упражнения. Звук А-О-У. Ритм. РСВ: Восприятие на слух бытовых шумов. Различение и опознавание на слух голосов птиц.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания. Продолжать учить воспринимать и различать на слух бытовые шумы, автоматизировать звуки в словах	06.11		Таблички, ЗУА коллективного пользования, звукозапись голосов птиц
18	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки И, А-О-У-И. Звуки М-П-Б. Слитность. РСВ: Восприятие на слух и слухозрительно речевого материала, относящегося к разделам программы.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, длительность речевого выдоха, работать над слитностью речи, учить воспринимать и различать на слух знакомый речевой материал, автоматизировать звуки в словах	07.11		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, счетный материал, картинки
19	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки А-О-У-И. Ритм. Звуки П-Б, Т-Д. РСВ: Различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов. Локализация звука в пространстве: слева - справа. Источник звука: барабан, свисток.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, учить определять на слух направления звучания.	13.11		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты (игрушки)

20	<p>ФП: Дыхательные упражнения. Звуки М-Н. Звук Ф. Интонация. РСВ: Различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов. Локализация звука в пространстве: спереди – сзади. Источник звука: металлофон, бубен.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над дифференциацией звуков в речи, работать над вызыванием интонационной окраски голоса. Учить определять направление звучания</p>	14.11		<p>Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты (игрушки)</p>
21	<p>ФП: Дыхательные упражнения. Звуки А-О-У. Ритм. Темп речи. РСВ: Различение и опознавание на слух количества звучаний (2-3, 1-2-3) музыкальных инструментов.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над темпом речи. Учить различению на слух количества звучаний</p>	20.11		<p>Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты</p>
22	<p>ФП: Дыхательные упражнения. Звуки П-Б, Д-Т. Звуки М-Н-Д. Интонация. РСВ: Различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов: слитно – раздельно, кратко – долго.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса Автоматизировать звуки в словах. Учить словесному определению звучания</p>	21.11		<p>Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты</p>
23	<p>ФП: Дыхательные упражнения. Звуки М-Н-Д. Звук Л. Изменение силы голоса. РСВ: Различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов(игрушки) при выборе из двух: барабан – свисток, металлофон – бубен.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, продолжать работу над слитностью речи. Учить воспринимать и различать на слух звучание музыкальных инструментов.</p>	27.11		<p>Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты</p>
24	<p>Ф.П: Дыхательные упражнения. Звуки А-О-У. Ритм. Звуки П-Б, Т-Д. РСВ: Различение и опознавание на слух и слухозрительно речевого материала, относящегося к разделам программы.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над ритмом. Автоматизировать звуки в словах. Развивать фразовую речь</p>	28.11		<p>Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки</p>
25	<p>ФП: Дыхательные упражнения. Звуки Т-Д, М-Н. Темп.Изменение силы голоса. РСВ: Восприятие на слух и слухозрительно заданий, их выполнение с соответствующим речевым комментарием.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания. Автоматизировать звуки в словах, учить дифференциации звуков в речи. Продолжать работу по формированию умения отчитываться о выполнении задания</p>	04.12		<p>Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, игрушки, картинки</p>

26	ФП: Дыхательные упражнения. Звук Л. Интонация. РСВ: Восприятие вопросов на слух и слухозрительно, речевые ответы.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, продолжать работу над восприятием вопросов, учить отвечать на вопросы, работать над слитностью речи.	05.12		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, игрушки, картинки
27	ФП: Дыхательные упражнения Речевое дыхание. Звуки А-О-У. Темп. Изменение силы голоса. РСВ: Восприятие на слух и слухозрительно поручений и речевой отчет.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, продолжать работу над изменением силы голоса, учить воспринимать поручения и отчитываться об их выполнении	11.12		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, игрушки, картинки
28	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки М-Н-Т. Звук Л. Изменение силы голоса. РСВ: Различение и восприятие на слух и слухозрительно коротких фраз, повторение сообщений.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать изменением силы голоса, учить дифференциации звуков. Учить слитности произношения.	12.12		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, игрушки, картинки
29	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки Т-Д, Б-П. Слитность. Изменение силы голоса. РСВ: Восприятие слухозрительно устной речи. Инсценирование микродиалогов (Дай ...- На ..., Можно взять? – Можно.)	Вырабатывать длительность речевого выдоха, Работать над дифференциацией звуков в речи, изменением силы голоса. Продолжать работу над правилами орфоэпии, интонацией	18.12		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки
30	ФП: Дыхательные упражнения. Звук Э.Ритм. Изменение силы голоса. РСВ: Восприятие неречевых звуков окружающего мира. Различение и опознавание бытовых шумов при выборе из двух.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, продолжать работу над слитностью речи, учить воспринимать на слух речевой материал разной сложности	19.12		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, звукозапись бытовых шумов
31	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звук Э. Ритм. Звук Л. РСВ: Различение и опознавание бытовых шумов при выборе из двух. Локализация звуков окружающего мира (слева-справа, спереди-сзади).	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, продолжать работу по развитию восприятия неречевых звучаний, определению направления звучания. Учить словесному определению направления звука	25.12		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, звукозапись бытовых шумов

32	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки: А-О-У. Ритм. Звуки П-Б, Т-Д. Слитность. РСВ: Различение и опознавание бытовых шумов при выборе из двух. Голоса домашних животных.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, продолжать работу над слитностью речи. Учить опознавать и различать голоса животных	26.12		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, звукозапись голосов животных
33	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки Э, ы. Ритм. Звук К. РСВ: Восприятие звучания музыкальных инструментов (игрушки). Локализация звука в пространстве (слева-справа, спереди-сзади).	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, продолжать работу над произношением, учить воспринимать на слух и определять направление звучания	09.01		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты
34	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звук Л. Интонация. РСВ: Различение и опознавание на слух количества звучаний музыкальных инструментов (1-4)	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса, учить дифференциации звуков. Продолжать работу по различению количества звучаний	15.01		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты
35	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки Э, ы. Звук Л. Изменение силы голоса. РСВ: Различение и опознавание на слух двухсложных ритмов с ударением на первом и втором слоге. Показ графического отображения звучания.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением силы голоса. Учить различать двусложные и трехсложные ритмы	16.01		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты.
36	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки : А-О-У. Ритм. Интонация. Звук К. РСВ: Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушки) при выборе из трех: гармонь-бубен-свисток. Воспроизведение детьми.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса и, учить дифференциации звуков. Учить опознавать на слух звучание музыкальных инструментов	22.01		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты
37	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки ы, Я. Звуки А-О-У. Ритм. РСВ: Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушки) при выборе из трех: металлофон-барабан-гармонь. Воспроизведение детьми.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить дифференциации звуков. Продолжать учить опознавать на слух звучание музыкальных инструментов	23.01		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты

38	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки Т-Д, П-Б. Звук К. РСВ: Различение и опознавание на слух и слухозрительно речевого материала, относящегося к разделам программы.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, продолжать работу над произношением. Развивать фразовую речь	29.01		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования,
39	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки ы, Я. Изменение силы голоса. РСВ: Различение и восприятие на слух и слухозрительно вопросов. Речевые ответы.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением силы голоса, продолжать работу над произношением	30.01		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, картинки, игрушки
40	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки Т-Д, Б-П. Слитность. Звук Л. РСВ: Восприятие слухозрительно устной речи. Инсценирование микродиалогов, представляющих типичные ситуации устной коммуникации воспитанников.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха. Продолжать работу над слитностью произношения, интонацией. Развивать фразовую речь.	05.02		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, картинки, игрушки
41	ФП: Дыхательные упражнения. Звук П. Интонация. РСВ: Восприятие на слух и слухозрительно поручений, заданий. Речевой отчет после выполнения.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, продолжать работу над произношением, учить воспринимать на слух речевой материал разной сложности, работать над вызыванием интонационной окраски голоса.	06.02		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки
42	ФП: Речевое дыхание. Звук М. Интонация. РСВ: Различение и опознавание на слух и слухозрительно коротких фраз, повторение сообщений (с помощью учителя).	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, продолжать работу над произношением, учить воспринимать на слух речевой материал разной сложности	12.02		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки
43	ФП: Дыхательные упражнения. Звук П. Интонация. Звуки П-Т. Темп. РСВ: Различение и опознавание на слух и слухозрительно речевого материала, относящегося к разделам программы.	Вырабатывать длительность речевого выдоха, навык диафрагмального дыхания, учить воспринимать на слух речевой материал разной сложности, работать над вызыванием интонационной окраски голоса.	13.02		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования,

44	<p>ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звук М. Интонация. Ритм. Изменение силы голоса.</p> <p>РСВ: Восприятие отработанного речевого материала слухозрительно и на слух. Воспроизведение элементов интонации.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса и изменением силы голоса, учить дифференциации звуков. Развивать фразовую речь</p>	26.02		<p>Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, картинки, игрушки</p>
45	<p>ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки А-О, П-Т. Темп.</p> <p>РСВ: Различение и опознавание на слух элементов интонации. Инсценирование фрагментов сказок.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением темпа речи, работать над вызыванием интонационной окраски голоса. Учить самоконтролю речи</p>	27.02		<p>Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, игрушки, детские книги</p>
46	<p>ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звук М. Интонация. Ритм. Логическое ударение.</p> <p>РСВ: Различение и опознавание на слух и слухозрительно речевого материала, относящегося к разделам программы.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса и изменением темпа речи, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение</p>	05.03		<p>Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, счетный материал, дидактический материал</p>
47	<p>ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки: П-Б-М. Изменение силы голоса.</p> <p>РСВ: Восприятие неречевых звуков окружающего мира. Различение и опознавание голосов домашних животных при выборе из двух.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением силы голоса. Учить различать на слух неречевые звуки при выборе из двух</p>	06.03		<p>Таблички, ЗУА, предметные картинки, звукозапись голосов домашних животных</p>
48	<p>ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звук М. Ритм. Логическое ударение.</p> <p>РСВ: Восприятие неречевых звуков окружающего мира. Различение и опознавание звуков транспорта при выборе из двух (автомобиль-поезд). Соотнесение с картинкой.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над ритмом, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение. Учить опознавать звуки транспорта, соотносить с картинкой</p>	12.03		<p>Таблички, ЗУА, предметные картинки, звукозапись звуков транспорта</p>
49	<p>ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки А-О-У. Темп.</p> <p>РСВ: Различение и опознавание неречевых звуков окружающего мира (стук в дверь, звук пылесоса, гудок машины). Соотнесение звучания с картинками.</p>	<p>Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением темпа речи. Учить различать бытовые звуки, соотносить с картинкой</p>	13.03		<p>Таблички, ЗУА, предметные картинки, звукозапись звуков окружающего мира</p>

50	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звук Ф. Интонация. Изменение силы голоса. РСВ: Различение и опознавание неречевых звуков. Локализация в пространстве (слева-справа, спереди-сзади)	Вырабатывать длительность речевого выдоха, навык диафрагмального дыхания, продолжать работу по развитию восприятия неречевых звучаний, определению направления звучания. Учить словесному определению направления звучания	19.03		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, звукозапись бытовых шумов
51	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки: А-О-У. Темп. Изменение силы голоса. РСВ: Различение и опознавание на слух двусложных ритмов с ударением на первом и втором слоге	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением силы голоса, учить различать на слух двусложные структурные ритмы.	20.03		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования
52	ФП: Дыхательные упражнения. Звук М. Темп. Логическое ударение. РСВ: Различение и опознавание на слух трехсложных ритмов с ударением на первом, втором и третьем слоге.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение. Учить различать на слух трёхсложные структурные ритмы неречевых и речевых звучаний.	02.04		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования
53	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки: П-Т. Темп. Изменение силы голоса. РСВ: Восприятие звучания музыкальных инструментов. Различение тихого и громкого звучания.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать изменением темпа речи. Учить различению на слух тихого и громкого звучания	03.04		Таблички, ЗУА, музыкальные инструменты
54	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звук Ф. Интонация. Звук М. Темп. Логическое ударение. РСВ: Восприятие звучания музыкальных инструментов. Различение быстрого и медленного темпа.	Вырабатывать длительность речевого выдоха, навык диафрагмального дыхания, работать над изменением темпа речи, логическим ударением. Учить словесному определению характера звучания	09.04		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные инструменты
55	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звуки А-О-У. Интонация. РСВ: Различение и опознавание на слух и слухозрительно речевого материала, относящегося к разделам программы.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над интонацией, восприятием знакомого речевого материала	10.04		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, раздаточный материал

56	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки: П-Б. Логическое ударение. РСВ: Различение и опознавание на слух и слухозрительно знакомого речевого материала.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, учить выделению голосом слов, на которые падает логическое ударение. Учить различать на слух знакомый речевой материал	16.04		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, дидактический материал
57	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки С-Т. Звуки А-О-У. Темп. РСВ: Различение и восприятие на слух и слухозрительно знакомых вопросов. Речевые ответы.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над темпом речи, развивать речевой слух. Учить воспринимать знакомые вопросы и отвечать на них	17.04		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки
58	ФП: Дыхательные упражнения. Звук М. Интонация. РСВ: Восприятие на слух и слухозрительно поручений, заданий. Речевой отчет после выполнения.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса. Продолжать работу над произношением. Развивать фразовую речь	23.04		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, игрушки, предметные картинки
59	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки С-Т. Изменение силы голоса. РСВ: Различение и опознавание на слух и слухозрительно коротких фраз, повторение сообщений (с помощью учителя).	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над изменением силы голоса, Различать и опознавать короткие фразы, сообщения. Продолжать работу над произношением.	24.04		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, дидактический и раздаточный материал
60	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки А-О-У. Темп. РСВ: Восприятие слухозрительно устной речи. Инсценирование микродиалогов, представляющих типичные ситуации устной коммуникации воспитанников.	Вырабатывать длительность речевого выдоха, навык диафрагмального дыхания. Продолжать работу над слитностью произношения, интонацией. Развивать фразовую речь	30.04		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки, игрушки
61	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки С-Т. Изменение силы голоса. РСВ: Различение и опознавание на слух элементов интонации. Инсценирование фрагментов сказок.	Вырабатывать длительность речевого выдоха, навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса. Продолжать работу над произношением.	07.05		Таблички со словарём, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, музыкальные пластинки, диски

62	ФП: Дыхательные упражнения. Звуки Т-Д, П-Б Интонация. РСВ: Различение и опознавание на слух и слухозрительно речевого материала, относящегося к разделам программы.	Вырабатывать длительность речевого выдоха, работать над интонацией, продолжать работу над произношением, учить воспринимать на слух знакомый речевой материал разной сложности.	14.05		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, предметные картинки, раздаточный материал
63	ФП: Дыхательные упражнения. Звук Э. Темп. Логическое ударение. РСВ: Различение и опознавание бытовых шумов при выборе из трех.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над выделением голосом слов, на которые падает логическое ударение. Учить соотносить бытовые шумы с соответствующими картинками	15.05		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, звукозапись бытовых шумов
64	ФП: Дыхательные упражнения. Звук Ш. Интонация. РСВ: Различение и распознавание на слух голосов животных при выборе из трех.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса. Учить различать на слух голоса животных	21.05		Таблички, ЗУА, предметные картинки, звукозапись голосов животных
65	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звук М. Интонация. РСВ: Различение и опознавание бытовых шумов при выборе из трех. Соотнесение звучания с картинками, отражающими жизненные ситуации.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над вызыванием интонационной окраски голоса. Работать над различением и опознаванием бытовых шумов	22.05		Таблички, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, звукозапись бытовых шумов
66	ФП: Дыхательные упражнения. Речевое дыхание. Звук Э. Изменение силы голоса. РСВ: Различение на слух бытовых шумов. Локализация их в пространстве.	Вырабатывать навык диафрагмального дыхания, работать над изменением силы голоса. Учить словесному определению направления звучания			Таблички ЗУА коллективного и индивидуального пользования, звукозапись бытовых шумов