


Согласовано
Старший воспитатель
 А.О. Малыгина
«30» августа 2024г.

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2024 года
председатель  С.В.Тесленко



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По развитию речи

Группа подготовительная

Учитель-дефектолог Малыгина А.О.

Количество часов: всего 99 ч ; в неделю 3 ч.

Планирование составлено на основе АОП адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО

Пояснительная записка

Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие речи» - это часть образовательной области в разделе «Речевое развитие» ребёнка дошкольного возраста.

Перспективный план составлен на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024г.

План рассчитан на 99 занятий в год.

Основные задачи

Обогащать словарный запас детей.

Формировать способность к активизации словаря, использованию для высказываний, для включения в процесс общения.

Развивать у детей: диалогическую речь; устную речь; связную речь в разных речевых формах.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

- активно оперировать словарём,
- активно вступать в общение с взрослыми и друг с другом;
- понимать и выполнять поручения разного содержания;
- уметь высказывать своё отношение к происходящему;
- проявлять интерес к чтению и владеть техникой аналитического чтения.

№ занятия	Тема	Задачи	Дата проведения		Оборудование
			По плану	Факт.	
1	Как я провёл лето	Продолжать обучать называнию предметов и их изображений по табличке, с помощью дактиля, устно. Обучать выполнению поручений разного содержания (по табличкам, устно – дактильно, устно. Развивать внимание и интерес к процессу говорения.	02.09		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
2	Летние каникулы	Обучать восприятию названий знакомых предметов слухо-зрительно, зрительно (чтение с губ) и по табличке без слухо-зрительной опоры. Обучать в речи использованию глаголов. Обучать письму печатными буквами (списывание с табличек, дописывание недостающих графем, самостоятельное письмо).	04.09		Таблички со словарём, предметные картинки по теме, коллективная звукоусиливающая аппаратура
3	Природа летом	Обучать восприятию и воспроизведению речевого материала разной сложности разными способами: устно-дактильно, по табличке, слухо-зрительно и зрительно без письменного сопровождения. Обучать правильному использованию словосочетаний, предложений.	06.09		Таблички со словарём, предметные картинки по теме, коллективная звукоусиливающая аппаратура
4	Детский сад	Обучать пониманию значений вопросов с последующим умением на них отвечать (<i>Кто работает в столовой? Что делает учитель? Что делает врач?</i>). Обучать в речи использованию глаголов. Обогащать словарный запас словами, соответствующими названиям предметов, признаков. Развивать внимание и интерес к процессу говорения.	09.09		Таблички со словарём, демонстрационный и раздаточный материал, коллективная звукоусиливающая аппаратура
5	Наша группа	Обучать детей использованию глаголов во всех формах, обучение выполнению поручений разного содержания. Совершенствовать умение правильно составлять и использовать	11.09		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, демонстрационный и

		словосочетания и предложения разного типа. Расширять словарный запас в конкретных ситуациях в условиях деятельности детей.			раздаточный материал (картинки с изображением группы)
6	Наши воспитатели.	Обогащать словарный запас словами, соответствующими названиям предметов, признаков. Развивать внимание и интерес к процессу говорения. Обучать восприятию названий знакомых предметов слухо-зрительно, зрительно (чтение с губ) и по табличке без слухо-зрительной опоры.	13.09		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, таблички со словарём, демонстрационный и раздаточный материал
7	Времена года. Осень	Обучать правильному использованию словосочетаний, предложений. Продолжать обучать слухо-зрительному и устному восприятию описаний предметов и сюжетных картинок, развивать внимание и интерес к процессу говорения. Формировать грамматический строй речи, развивать активный и пассивный словарь.	16.09		Лото «Осень», таблички, презентация, коллективная звукоусиливающая аппаратура
8	Природа осенью	Обучать правильному соотношению трёх форм речи: письменной, устно-дактильной и устной. Обучать называнию признаков предметов и их изображений по табличке, с помощью дактиля, устно. Обучать восприятию названий знакомых предметов слухо-зрительно, зрительно (чтение с губ) и по табличке без слухо-зрительной опоры. Обучать пониманию значений вопросов с последующим умением на них отвечать (<i>Какая погода бывает осенью? Какое небо осенью? Какие листья на деревьях осенью?</i>)	18.09		Предметные и сюжетные картинки по теме, презентация, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
9	Осенние работы в саду	Продолжать обучать дактильному чтению всего речевого материала, обучать составлению слов, словосочетаний и коротких фраз по образцу. Обучать детей описаниям окружающих предметов устно-дактильно и устно. Продолжать обучать слухо-зрительному и устному восприятию описаний сюжетных картинок, развивать внимание и интерес к процессу	20.09		Таблички со словарём, сюжетная картинка по теме, коллективная звукоусиливающая аппаратура

		говорения.			
10	Овощи. Польза овощей	Обучать правильному соотношению трёх форм речи: письменной, устно-дактильной и устной Обучать называнию предметов и их изображений по табличке, с помощью дактиля, устно. Обучать восприятию названий знакомых предметов слухозрительно, зрительно (чтение с губ) и по табличке без слухозрительной опоры. Обучать правильному использованию словосочетаний и предложений.	23.09		Перфокарты, предметные картинки, муляжи, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
11	Фрукты. Польза фруктов	Обучать пониманию значений вопросов с последующим умением на них отвечать (<i>Что это? Где растёт этот фрукт?</i>). Обучать в речи использованию глаголов. Обучать пониманию словосочетаний, предложений слухозрительно, зрительно с последующим сопряжённо-отражённым проговариванием, устно.	25.09		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
12	Ягоды.	Продолжать обучать дактильному чтению всего речевого материала, обучать составлению слов, словосочетаний и коротких фраз по образцу. Обучать детей описаниям окружающих предметов устно-дактильно и устно. Продолжать обучать правильному составлению и использованию словосочетаний и предложений типа: съедобная ягода, Это несъедобная ягода.	27.09		Предметные и сюжетные картинки по теме, презентация, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
13	Цветы	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать обучать письму печатными буквами (списывание с табличек, дописывание недостающих графем, самостоятельное письмо).	30.09		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, демонстрационный и раздаточный материал по теме
14	Садовые и полевые цветы	Знакомить с названиями садовых, полевых цветов. Обогащать словарный запас слов. Обучать детей использованию новых слов,	02.10		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные

		соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Обучать детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.			картинки, презентация, таблички со словарём
15	Осенний букет	Обучать пониманию значений вопросов с последующим умением на них отвечать (<i>Какое время года? Какие листья на деревьях осенью?</i>). Обогащать словарный запас воспитанников.	04.10		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, таблички со словарём
16	Деревья. Части дерева	Обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Обучать детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.	07.10		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, таблички со словарём
17	Садовые и лесные деревья	Обучать пониманию значений вопросов с последующим умением на них отвечать (<i>Что это? Как называется дерево? Где растёт это дерево?</i>). Обучать в речи использованию глаголов. Обучать пониманию словосочетаний и предложений слухо-зрительно, устно-дактильно, устно. Обучать описанию деревьев.	09.10		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
18	Деревья на школьном участке. Экскурсия.	Обучать пониманию и ответам на вопросы разного характера. Обучать правильному использованию слов, обозначающих пространственные отношения, обучение восприятию и воспроизведению речевого материала разной сложности разными способами: устно-дактильно, по табличке, слухо-зрительно, устно. Обучать составлению несложного текста с опорой на социальный опыт детей.	11.10		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, демонстрационный и раздаточный материал, таблички со словарём
19	Моя страна-Россия	Продолжать работу по активизации устного общения детей со взрослыми и сверстниками. Обучать использованию в устной речи слов,	14.10		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, презентация,

		предусмотренных программой развития речи.			таблички со словарём
20	Герб, флаг России.	Обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать работу по активизации устного общения детей со взрослыми и сверстниками. Обучать использованию в устной речи слов, предусмотренных программой развития речи.	16.10		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, презентация, таблички со словарём
21	Москва – столица нашей Родины	Обогащать словарный запас воспитанников. Обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Обучать детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.	18.10		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетная картинка, предметные картинки, таблички со словарём, презентация
22	Край, в котором мы живём	Обучать детей использовать диалогическую речь и употреблять местоимения (я, ты, мы, вы, все). Продолжать обучать пониманию значений вопросов с последующим умением на них отвечать (В каком крае мы живем? Назови столицу нашего края).	21.10		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём.
23	Символы Краснодарского края	Обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать работу по активизации устного общения детей со взрослыми и сверстниками. Обучать использованию в устной речи слов, предусмотренных программой развития речи.	23.10		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, презентация, таблички со словарём
24	Город Тихорецк	Обучать умению задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Продолжать работу по активизации устного общения детей со взрослыми и сверстниками. Формировать связную речь детей.	25.10		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, презентация, таблички со словарём
25	Моя семья Имена членов семьи	Расширять знания детей о членах своей семьи. Продолжать обучать пониманию значений вопросов с последующим умением на них	06.11		Предметные картинки по теме, таблички со словарём, фотографии, коллективная

		отвечать (Как зовут твою маму? Мою бабушку зовут... Как зовут твоего брата?).			звукоусиливающая аппаратура
26	Любимые занятия в моей семье	Обучать детей пониманию значения вопросов <i>Кем работает твой папа?</i> Обучать детей умению задавать вопросы друг другу. Обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью ребенка, с событиями, видами деятельности и т. д. Продолжать обучать детей использованию в речи слов: <i>я, ты, он, вы, она, они, мы.</i> Обучать составлению рассказа по иллюстрациям, составляющим сюжетную цепь.	08.11		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
27	Мой дом	Обучать восприятию и воспроизведению речевого материала разной сложности разными способами: устно-дактильно, слухо-зрительно и устно без письменного сопровождения. Обучать правильному использованию словосочетаний и предложений.	11.11		Таблички со словарём, предметные картинки по теме, коллективная звукоусиливающая аппаратура
28	Моя комната	Обучать правильному использованию словосочетаний. Обучать правильному использованию слов, обозначающих пространственные отношения: <i>на, в, под, рядом, около, слева, справа, внизу, наверху.</i> Продолжать закреплять имеющиеся знания о своей комнате. Обогащать словарный запас воспитанников.	13.11		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
29	Мебель в моём доме	Продолжать обучать называнию предметов и их изображений по табличке, с помощью дактиля, устно. Продолжать обучать правильному использованию слов, обозначающих пространственные отношения: <i>на, в, под, рядом, около, слева, справа, внизу, наверху.</i> Развивать внимание и интерес к процессу говорения.	15.11		Таблички со словарём, демонстрационный и раздаточный материал, коллективная звукоусиливающая аппаратура
30	Одежда и обувь	Продолжать обучать дактильному чтению всего речевого материала, обучать составлению слов, словосочетаний и коротких фраз по образцу. Обучать детей описаниям окружающих предметов устно-дактильно и устно; обучать узнаванию предметов по устно-дактильному,	18.11		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, демонстрационный и раздаточный материал (картинки с изображением

		слухо-зрительному и зрительному описанию.			одежды и обуви)
31	Смена одежды по сезонам	Обучать пониманию значения слов в процессе их сопоставления в конкретных ситуациях в условиях деятельности: <i>Я надел шапку. Я повесил куртку. Шарф упал. Сапоги стоят.</i> Продолжать обучать детей использованию глаголов во всех формах. Обучать детей использованию в диалогической речи слов: <i>я, ты, мы, вы, он, она, они, чей? чья? все.</i>	20.11		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём.
32	Уход за одеждой и обувью	Продолжать обучать правильному использованию словосочетаний и предложений. Развивать диалогическую речь детей. Обучать умению отвечать на вопросы, связанные с действиями ребенка.	22.11		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, таблички со словарём, демонстрационный и раздаточный материал
33	Столовая посуда	Продолжать обучать восприятию названий знакомых предметов слухо-зрительно, устно-дактильно, устно. Продолжать обучать правильному составлению и использованию словосочетаний и предложений типа: <i>вымой посуду, Это столовая посуда и т.д.</i>	25.11		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, демонстрационный и раздаточный материал (Лото «Посуда»), таблички
34	Чайная посуда	Обучать пониманию значения слов в процессе их сопоставления в конкретных ситуациях в условиях деятельности: <i>Я пью чай. Это моя чашка. Дай мне чайную ложку. Это чайник.</i> Продолжать обучать детей использованию глаголов во всех формах. Обучать детей использованию в диалогической речи слов: <i>я, ты, мы, вы, он, она, они, чей? чья? все.</i>	27.11		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, демонстрационный и раздаточный материал (предметы чайной посуды)
35	Сервировка стола	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать обучать выполнению поручений разного содержания. Обучать составлению слов, словосочетаний и простых фраз по образцу.	29.11		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, таблички со словарём, демонстрационный и раздаточный материал
36	Продукты питания.	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов,	02.12		Коллективная звукоусиливающая

		признаков, действий. Продолжать обучать выполнению поручений разного содержания. Обучать составлению слов, словосочетаний и простых фраз по образцу. Продолжать формировать навык сопряжено-отражённого проговаривания речевого материала по теме занятия.			аппаратура, демонстрационный и раздаточный материал, таблички со словарём
37	Молочные продукты	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать обучать письму печатными буквами (списывание с табличек, дописывание недостающих графем, самостоятельное письмо).	04.12		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём
38	Кондитерские изделия	Обучать восприятию готового текста: чтение, анализ содержания, ориентировка в тексте по вопросам, драматизация, зарисовки. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, взрослых, с событиями, видами деятельности. Обучать детей использованию глаголов во всех формах	06.12		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетная картинка, предметные картинки, таблички со словарём
39	Времена года. Зима	Обучать слухо-зрительному и зрительному восприятию описаний предметов и сюжетных картинок, обучать пониманию вопросов: <i>Что делает? Что делают?</i> Продолжать обучать детей использованию в речи слов: <i>я, ты, он, вы, она, они, мы.</i> Обучать составлению рассказа по иллюстрациям, составляющим сюжетную цепь.	09.12		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетная картинка, предметные картинки, таблички со словарём, презентация
40	Природа зимой	Продолжать обучать восприятию устно-дактильно, слухо-зрительно и устно вопросов разного содержания с последующими ответами на них в устно-дактильной и устной формах. Продолжать обучать детей умению задавать вопросы друг другу. Продолжать обучать умению выражать свое отношение к разным событиям, ситуациям.	11.12		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетные картинки, презентация, таблички со словарём
41	Скоро Новый год	Продолжать обучать детей использованию глаголов во всех формах, обучать использованию	13.12		Коллективная звукоусиливающая

		слов, обозначающих названия объектов, в разных грамматических формах. Продолжать обучать детей умению задавать вопросы друг другу. Обучать умению выражать свое отношение к разным событиям, ситуациям: <i>Ты любишь праздник? Ты знаешь как называется праздник?</i>			аппаратура, лото «Зима», таблички со словарём, сюжетные картинки
42	Новогодняя сказка.	Обучать составлению рассказа по сложной сюжетной картинке, его чтению. Продолжать обучать слухо-зрительному восприятию рассказа педагога. Продолжать обучать детей умению задавать вопросы друг другу.	16.12		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетная картинка, презентация, таблички со словарём
43	Ёлочные украшения	Продолжать обучать восприятию устно-дактильно, слухо-зрительно и устно вопросов разного содержания с последующими ответами на них в устно-дактильной и устной формах. Продолжать обучать детей умению задавать вопросы друг другу.	18.12		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетная картинка, презентация, таблички со словарём
44	Герои новогоднего праздника	Продолжать обучать составлению рассказа по сложной сюжетной картинке, его чтению. Продолжать обучать слухо-зрительному восприятию рассказа педагога. Продолжать обучать детей умению задавать вопросы друг другу. Продолжать обучать восприятию готового текста: чтение, анализ содержания, ориентировка в тексте по вопросам, драматизация, зарисовки.	20.12		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетная картинка, презентация, таблички со словарём
45	Поздравительная открытка	Продолжать обучать детей использованию глаголов во всех формах, обучать выполнению поручений разного содержания. Продолжать обучать составлению слов, словосочетаний и коротких фраз по образцу. Продолжать формировать навык сопряжено-отражённого проговаривания речевого материала по теме занятия.	23.12		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, демонстрационный и раздаточный материал, таблички со словарём
46	Что подарит Дед Мороз	Обучать использованию в речи предложений и слов, связанных с получением подарков, называние желаемых подарков. Обучать умению задавать вопросы друг другу.	25.12		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, презентация, предметные картинки,

					таблички со словарём
47	Новогодний праздник	Продолжать обучать детей использованию глаголов во всех формах, обучать выполнению поручений разного содержания. Продолжать обучать составлению слов, словосочетаний и коротких фраз по образцу.	27.12		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, демонстрационный и раздаточный материал, таблички со словарём
48	Зимующие птицы Забота о зимующих птицах	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Обучать детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно. Продолжать обучать детей умению задавать вопросы друг другу.	10.01		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, таблички со словарём
49	Кормушка для птиц	Продолжать обучать восприятию готового текста: чтение, анализ содержания, ориентировка в тексте по вопросам, драматизация, зарисовки. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, взрослых, с событиями, видами деятельности. Продолжать обучать детей использованию глаголов во всех формах	13.01		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетная картинка, предметные картинки, таблички со словарём
50	Наземный транспорт	Продолжать обучать пониманию значения слов в процессе их сопоставления в конкретных ситуациях в условиях деятельности. Обучать восприятию и воспроизведению речевого материала разной сложности разными способами: устно-дактильно, по табличке, слухо-зрительно и зрительно без письменного сопровождения. Обучать умению отвечать на вопросы, связанные с событиями, видами деятельности.	15.01		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, демонстрационный и раздаточный материал, таблички со словарём
51	Воздушный транспорт	Продолжать обучать пониманию значения слов в процессе их сопоставления в конкретных ситуациях в условиях деятельности. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с событиями, видами деятельности.	17.01		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, презентация, предметные картинки, таблички со словарём

52	Водный транспорт	Продолжать обучать восприятию устно-дактильно, слухо-зрительно и устно вопросов разного содержания с последующими ответами на них в устно-дактильной и устной формах. Продолжать обучать детей умению задавать вопросы друг другу.	20.01		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, таблички со словарём
53	Комнатные растения	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать обучать письму печатными буквами (списывание с табличек, дописывание недостающих графем, самостоятельное письмо).	22.01		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, презентация, предметные картинки, таблички со словарём
54	Части комнатных растений	Обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать работу по активизации устного общения детей со взрослыми и сверстниками. Обучать использованию в устной речи слов, предусмотренных программой развития речи.	24.01		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, презентация, предметные картинки, таблички со словарём
55	Уход за комнатными растениями	Продолжать обучать детей использованию глаголов во всех формах, обучать выполнению поручений разного содержания. Продолжать обучать составлению слов, словосочетаний и коротких фраз по образцу. Продолжать формировать навык сопряжено-отражённого проговаривания речевого материала по теме занятия.	27.01		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, таблички со словарём
56	Дикие животные	Обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Обучать детей подбору слов противоположного значения, обучение детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.	29.01		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём
57	Домашние животные	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов,	31.01		Коллективная звукоусиливающая

		признаков, действий. Продолжать обучать детей подбору слов противоположного значения, обучение детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.			аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём
58	Дикие животные зимой	Продолжать обучать составлению и чтению рассказа по сложной сюжетной картинке. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности. Обучать правильному использованию словосочетаний и простых фраз.	03.02		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетные картинки, презентация, таблички со словарём
59	Детёныши домашних и диких животных	Обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Обучать детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.	05.02		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
60	Зоопарк. Животные, живущие в России	Продолжать обучать дактильному чтению всего речевого материала, обучать составлению слов, словосочетаний и коротких фраз по образцу. Продолжать обучать детей описаниям окружающих предметов устно-дактильно и устно; обучать узнаванию предметов по устно-дактильному, слухо-зрительному и зрительному описанию.	07.02		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём
61	Животные, не живущие в России	Продолжать обучать называнию предметов и их изображений по табличке, с помощью дактиля, устно. Продолжать обучать выполнению поручений разного содержания (по табличкам, устно – дактильно, устно. Развивать внимание и интерес к процессу говорения.	10.02		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
62	Временные понятия. Утро, день, вечер, ночь	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям временных отношений, состояний. Продолжать обучать	12.02		Таблички со словарём, демонстрационный и раздаточный материал,

		умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей. Обучать детей использованию в диалогической речи слов: <i>я, ты, мы, вы, он, она, они, чей? чья? все.</i>			коллективная звукоусиливающая аппаратура
63	Временные понятия . Вчера, сегодня, завтра	Продолжать обучать детей ориентироваться во времени. Продолжать обучать восприятию устно – дактильно, слухо-зрительно и зрительно предложенный материал.	14.02		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, таблички со словарём
64	Временные понятия. Год, месяц, неделя	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям временных отношений, состояний. Продолжать формировать навык сопряжено-отражённого проговаривания речевого материала по теме занятия.	24.02		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём
65	8 марта- Международный женский день	Продолжать обучать восприятию устно-дактильно, слухо-зрительно и зрительно вопросов разного содержания с последующими ответами на них в устно-дактильной и устной формах. Продолжать обучать детей умению задавать вопросы друг другу. Продолжать обучать умению выражать свое отношение к разным событиям, ситуациям.	26.02		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём
66	Мамочка любимая моя	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать обучать детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.	28.02		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
67	Как я помогаю маме	Продолжать обучать составлению и чтению рассказа по сложной сюжетной картинке. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности. Обучать правильному	03.03		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетная картинка, предметные картинки, таблички со словарём

		использованию простых фраз.			
68	Время года. Весна	Продолжать обучать восприятию устно-дактильно, слухо-зрительно и зрительно вопросов разного содержания с последующими ответами на них в устно-дактильной и устной формах. Продолжать обучать детей умению задавать вопросы друг другу. Продолжать обучать умению выражать свое отношение к разным событиям, ситуациям.	05.03		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
69	Изменения в природе весной.	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать обучать детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.	07.03		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём
70	Труд людей весной	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей. Обучать детей использованию в диалогической речи слов: <i>я, ты, мы, вы, он, она, они.</i>	10.03		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетная картинка, предметные картинки, таблички со словарём
71	Перелётные птицы	Продолжать обучать восприятию устно-дактильно, слухо-зрительно и зрительно вопросов разного содержания с последующими ответами на них в устно-дактильной и устной формах. Продолжать обучать детей умению задавать вопросы друг другу. Продолжать обучать умению выражать свое отношение к разным событиям, ситуациям.	12.03		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём
72	Части тела птиц	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать обучать детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и	14.03		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, таблички со словарём

		устно.			
73	Польза птиц	Обучать восприятию готового текста: чтение, анализ содержания, ориентировка в тексте по вопросам, драматизация, зарисовки. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности. Обучать детей использованию глаголов во всех формах.	17.03		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, сюжетная картинка, предметные картинки, таблички со словарём
74	Насекомые	Обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать работу по активизации устного общения детей со взрослыми и сверстниками. Продолжать обучать использованию в устной речи слов, предусмотренных программой развития речи.	19.03		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём
75	Полезные насекомые	Продолжать обучать детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно. Продолжать обучать детей использованию глаголов во всех формах.	21.03		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, таблички со словарём
76	Осторожно, вредные насекомые	Продолжать обучать дактильному чтению всего речевого материала, обучать составлению слов, словосочетаний и коротких фраз по образцу. Продолжать обучать детей описаниям окружающих предметов устно-дактильно и устно.	31.03		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, таблички со словарём
77	Профессии	Продолжать обучать использованию слов, обозначающих названия объектов, в разных грамматических формах. Обучать детей пониманию значения вопросов автобиографического характера. Обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности.	02.04		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация, таблички со словарём
78	Строительные профессии	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать работу по	04.04		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная

		активизации устного общения детей со взрослыми и сверстниками. Продолжать обучать использованию в устной речи слов, предусмотренных программой развития речи.			звукоусиливающая аппаратура
79	Профессии работников специальных служб	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать обучать письму печатными буквами (списывание с табличек, дописывание недостающих графем, самостоятельное письмо).	07.04		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
80	Профессии работников детского сада	Продолжать обучать пониманию значений вопросов с последующим умением на них отвечать (<i>Кто работает в столовой? Что делает учитель? Что делает врач?</i>). Продолжать обучать в речи использованию глаголов. Обучать пониманию словосочетаний и простых фраз по табличке, слухо-зрительно, устно-дактильно с последующим сопряжённо-отражённым проговариванием.	09.04		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
81	Профессии родителей	Продолжать обучать пониманию значений вопросов с последующим умением на них отвечать (<i>Кем работает твоя мама? Кем работает твой папа? Что делает врач?</i>). Продолжать обучать в речи использованию глаголов. Продолжать обучать детей использованию в речи слов: <i>я, ты, он, вы, она, они, мы.</i>	11.04		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
82	В кабинете у врача	Закреплять имеющиеся знания, продолжать знакомить детей с профессией врача Обогащать словарный запас детей. Продолжать обучать письму печатными буквами (списывание с табличек, дописывание недостающих графем, самостоятельное письмо).	14.04		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
83	Бытовые приборы - наши помощники	Закреплять имеющиеся знания, продолжать знакомить детей видами материалов и Продолжать обучать письму печатными буквами (списывание с табличек, дописывание	16.04		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, презентация,

		недостающих графем, самостоятельное письмо)инструментов. Обогащать словарный запас детей.			таблички со словарём
84	Материалы, инструменты	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать обучать письму печатными буквами (списывание с табличек, дописывание недостающих графем, самостоятельное письмо).	18.04		Предметные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
85	Изготовление книжки – самоделки «Инструменты»	Обучать восприятию готового текста: чтение, анализ содержания, ориентировка в тексте по вопросам, драматизация, зарисовки. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности. Обучать детей использованию глаголов во всех формах.	21.04		Предметные картинки по теме, таблички со словарём, картон, ножницы, клей, коллективная звукоусиливающая аппаратура
86	Школа. Экскурсия по школе Школьные помещения	Развивать диалогическую речь. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности. Развивать связную речь в разных речевых формах.	23.04		Предметные картинки по теме, таблички со словарём, индивидуальные слуховые аппараты
87	Учебные принадлежности	Продолжать обучать составлению и чтению рассказа по сложной сюжетной картинке. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности. Обучать правильному использованию простых фраз.	25.04		Коллективная звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, таблички со словарём
88	Классная комната	Продолжать обучать дактильному чтению всего речевого материала, обучать составлению слов, словосочетаний и коротких фраз по образцу. Продолжать обучать детей описаниям окружающих предметов устно-дактильно и устно.	28.04		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
89	Праздник Весны и труда	Продолжать обучать дактильному чтению рассказа по сложной сюжетной картинке. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого	30.04		Предметные и сюжетные картинки по теме, презентация, таблички со словарём, коллективная

		ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности. Обучать правильному использованию простых фраз. Развивать связную речь в разных речевых формах.			звукоусиливающая аппаратура
90	Праздник День Победы	Продолжать обучать составлению и чтению рассказа по сложной сюжетной картинке. Обучать правильному использованию простых фраз. Развивать связную речь в разных речевых формах.	05.05		Предметные и сюжетные картинки по теме, презентация, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
91	Открытка для ветерана	Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности. Обучать детей использованию глаголов во всех формах.	07.05		Предметные картинки по теме, таблички со словарём, картон, ножницы, клей, коллективная звукоусиливающая аппаратура
92	Мы помним героев войны	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, действий. Продолжать знакомить детей с подвигами и именами защитников Отечества. Учить выражать свое отношение к подвигам героев.	12.05		Предметные и сюжетные картинки по теме, презентация, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
93	Времена года. Лето	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий. Продолжать обучать детей распространенным описаниям разных объектов живой и неживой природы, окружающих предметов, явлений, состояний устно-дактильно и устно.	14.05		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
94	Летний отдых	Продолжать обучать составлению и чтению рассказа по сложной сюжетной картинке. Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями, видами деятельности. Обучать правильному использованию простых фраз.	16.05		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
95	Цветы летом	Обучать пониманию значений вопросов с	19.05		Коллективная

		последующим умением на них отвечать (<i>Что это? Где растут цветы? Какой это цветок?</i>). Обучать в речи использованию глаголов. Продолжать бучать пониманию предложений слухо-зрительно, зрительно с последующим сопряжённо-отражённым проговариванием, устно.			звукоусиливающая аппаратура, предметные картинки, таблички со словарём
96	Правила поведения на природе, у водоемов в летнее время.	Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий, пониманию значения слов в процессе их сопоставления в конкретных ситуациях в условиях деятельности. Развивать связную речь.	21.05		Предметные и сюжетные картинки по теме, таблички со словарём, презентация, коллективная звукоусиливающая аппаратура
97	Охрана природы летом.	Продолжать обучать умению отвечать на вопросы, связанные с деятельностью самого ребенка, других детей, с событиями.	23.05		Предметные и сюжетные картинки по теме, презентация, таблички со словарём
98	Правила антитеррористической безопасности во время летних каникул.	Закреплять знание правил поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Продолжать обучать детей использованию новых слов, соответствующих названиям предметов, признаков, действий, пониманию значения слов в процессе их сопоставления в конкретных ситуациях в условиях деятельности. Развивать связную речь.	26.05		Предметные и сюжетные картинки по теме, презентация, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура
99	До свидания «Детский сад»	Обучать пониманию значений вопросов с последующим умением на них отвечать. Обучать в речи использованию глаголов. Обогащать словарный запас словами, соответствующими названиям предметов, признаков. Развивать внимание и интерес к процессу говорения.			Предметные и сюжетные картинки по теме, презентация, таблички со словарём, коллективная звукоусиливающая аппаратура