

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Труд (технология)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 5 класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Труд (технология)» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г (с изменениями от 17 июля 2024 приказ №495)

Цель: формирование у глухих обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Основные задачи реализации содержания:

развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;

формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;

развитие способностей и интересов, обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Труд (технология)» в 5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 часа: 5 классе — 34 часа (34 учебные недели).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением \_\_\_\_\_ педсовета  
протокол №1  
от 30.08. 2024 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В.Тесленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Труд (технология)»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 5 класс (вариант 1.2)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа ( 5 кл.-34 ч.)

Учитель Снисаренко Лариса Викторовна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Труд (технология)» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г (с изменениями от 17 июля 2024 приказ № 495)

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### **3) эстетического воспитания:**

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

#### **5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):**

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к

проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

**7) ценности научного познания:**

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления;

умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

**К концу 5 класса учащиеся должны иметь представления:**

о профессиях, в том числе творческих, и их социальном значении; о наиболее значимых производствах, объектах рукотворного мира;

о природных ресурсах, используемых человеком;

элементарно о мировых достижениях в области техники, искусства и технологии;

о правилах безопасности работы в информационной среде.

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;

выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;

экономно расходовать материалы;

осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;

самостоятельно выполнять практическое задание с опорой на предложенную технологическую карту (схему, план, образец) или на основе собственного творческий замысел;

прогнозировать результат действия и при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда;

комбинировать различные материалы при изготовлении изделий по заданию или замыслу;

осуществлять декоративную отделку изделия;

понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции (устойчивость, подвижность соединения и др.) по заданию или собственному замыслу;

осуществлять обработку текстового документа (оформлять текст: выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

готовить слайды презентации с использованием доступных информационных источников и медиаресурсов (под руководством педагогического работника);

организовывать коллективную работу и участвовать в совместной деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»**

(1 час в неделю, 34 ч. в год)

### **1. Технологии, профессии и производства**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Красота и разнообразие природных форм. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.

Рукотворный мир — результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.

Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье и материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчиненный).

## **2. Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (способы соединений деталей: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др.). Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке.

Инструменты и приспособления (шаблон, ножницы, стека, линейка, циркуль, угольник, игла, булавка, кнопка и др.), их правильное и безопасное использование.

Чтение условных знаков и графических изображений (рисунок, чертеж, эскиз, схема). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подвижное соединение деталей изделия (на проволоку, толстую нитку, с шайбой и др.). Внесение необходимых дополнений и изменений в конструкцию изделия в соответствии с замыслом.

Пластические массы, их виды (пластилин, глина, соленое тесто и др.). Приемы изготовления изделий: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги и картона. Способы обработки: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др., резание бумаги ножницами, проделывание отверстий (дыроколом, шилом).

Природный материал – плоский и объемный (листья, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природным материалом: подбор в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина, пришивание и др.).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Натуральные, искусственные и синтетические ткани, их свойства. Отмеривание и заправка нитки в иголку. Виды ниток (швейные, мулине), пряжа для вязания. Строчка декоративного стежка (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Простейший ремонт изделий.

Комбинирование разных материалов в одном изделии. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам,

использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции, способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Анализ конструкции изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу.

Создание простых макетов и моделей (архитектурное сооружение, бытовая конструкция).

Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Способы подвижного и неподвижного соединения деталей, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Трансформация трехмерной конструкции в развертку.

Поиск оптимальных и доступных решений конструкторско-технологических задач при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструирование робота из деталей конструктора. Составление алгоритма действий робота. Элементарное программирование действий робота, тестирование.

### **4. Информационно-коммуникационные технологии**

Информация, виды информации. Сохранение и передача информации. Просмотр готовых материалов на информационных носителях (под руководством педагогического работника). Поиск информации. Интернет как источник информации. Работа с доступной информацией в Интернете (под руководством педагогического работника) и на цифровых носителях информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (художественные книги, справочники, энциклопедии, музеи, в том числе интерактивные из ресурсов Интернета, познавательные видеоролики и др.). Работа с текстовым редактором Word (или другим). Использование рисунков (вставок, фонов) из ресурса компьютера в оформлении изделий и презентаций. Создание тематических презентаций в программе PowerPoint (или другой).



### 3. Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Разделы, темы                        | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Технологии, профессии и производства | 8            | <p><b>Участвовать</b> в беседе о природных ресурсах, их использовании человеком, о важности сохранения природных богатств.</p> <p><b>Рассуждать</b> о красоте окружающего природного и рукотворного мира, о бережном отношении к природе, <b>приводить</b> примеры собственного участия в охране природы.</p> <p><b>Получать</b> общие представления об изучаемых материалах, их происхождении.</p> <p><b>Получать</b> элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.</p> <p><b>Изучать</b> современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.</p> <p><b>Знакомиться с</b> профессиями и технологиями современного мира.</p> <p><b>Получать</b> представление об использовании достижений науки в развитии технического прогресса.</p> <p><b>Понимать</b> влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.</p> <p><b>Находить</b> из дополнительных источников информацию о традициях и праздниках народов России, ремеслах, обычаях; примеры архитектурных достижений, объектов культурного наследия.</p> <p><b>Знакомиться с</b> новым материалом о производствах, связанных с изучаемыми материалами и производствами.</p> <p><b>Систематизировать</b> собранную информацию и располагать в необходимой логике согласно установленному плану презентации.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективной работе, обсуждать мнения, аргументировать свое мнение.</p> <p><b>Подготавливать</b> рабочее место в зависимости от вида работы.</p> <p>Рационально <b>размещать</b> на рабочем месте материалы и инструменты.</p> <p><b>Поддерживать</b> порядок во время работы.</p> <p><b>Убирать</b> рабочее место по окончании работы.</p> <p><b>Выбирать</b> инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов</p> <p><b>Выполнять</b> действия по заданию учителя: анализ устройства и назначения изделия;</p> | 2,4,5,7                                          |

|     |                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|-----|----------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                                                    |    | <p>выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p><b>Определять</b> этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, описания изделия или хода работы, по схеме, чертежу или технологической карте.</p> <p><b>Выполнять</b> отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России, в том числе своего края (растительный, геометрический и другие орнаменты)</p>                                                                                      |               |
| 2   | Технологии ручной обработки материалов             | 10 | <p><b>Соблюдать</b> требования по рациональному расходованию материалов.</p> <p><b>Планировать</b> практическую деятельность на основе ее описания, технологической карты, чертежу изделия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 2.1 | технологии работы с бумагой и картоном             | 2  | <p><b>Выбирать</b> вид бумаги (картона) для изготовления изделия, <b>наблюдать</b> за их свойствами.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства различных материалов между собой (бумага и картон; синтетические, искусственные и натуральные ткани и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1,4,5,6,7     |
| 2.2 | технологии работы с пластичными материалами        | 1  | <p><b>Выполнять</b> разметку деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.).</p> <p><b>Выполнять</b> сборку изделия (способы соединений деталей: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1,5,6,7       |
| 2.3 | технологии работы с природным материалом           | 1  | <p><b>Применять</b> различные способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке.</p> <p><b>Знать</b> назначение и <b>подбирать</b> необходимые инструменты и приспособления (шаблон, ножницы, стека, линейка, циркуль, угольник, игла, булавка, кнопка и др.), правильно их <b>использовать</b> в работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4,5,7         |
| 2.4 | технологии работы с текстильными материалами       | 5  | <p><b>Соблюдать</b> технику безопасности при работе с колюще-режущими инструментами и гигиену труда при работе с разными материалами.</p> <p><b>Понимать</b> условные знаки и графические изображения (рисунок, чертеж, эскиз, схема); <b>создавать</b> под руководством учителя элементарные схемы, чертежи, эскизы. <b>Изготавливать</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4,5,7         |
| 2.5 | технологии работы с другими доступными материалами | 1  | <p>изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p> <p><b>Использовать</b> измерения, вычисления и построения для решения практических задач.</p> <p><b>Производить</b> отделку изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p><b>Использовать</b> при выполнении изделий средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.)</p> <p><b>Осуществлять</b> подвижное соединение деталей изделия (на проволоку, толстую нитку, с шайбой и др.).</p> <p><b>Понимать</b> общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство использования (функциональность), эстетическая выразительность, прочность конструкции, <b>руководствоваться</b> ими в практической деятельности.</p> | 4,5,7         |

|     |                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3   | Конструирование и моделирование                                                                               | 10 | <p><b>Конструировать и моделировать</b> изделия из наборов «Конструктор».</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства металлического и пластмассового конструкторов.</p> <p><b>Знать</b> детали конструктора, назначение инструментов (отвертка, гаечный ключ) и <b>применять</b> при создании конструкций с неподвижными и подвижными соединениями.</p> <p><b>Вносить</b> коррективы в конструкцию с учетом функционального ее назначения и собственного замысла.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 3.1 | работа с «Конструктором»                                                                                      | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1,4,5,6,7     |
| 3.2 | конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов | 6  | <p><b>Учитывать</b> требования к прочности и устойчивости конструкции.</p> <p><b>Понимать</b> чертежи и схемы по изготовлению моделей из конструктора.</p> <p><b>Предлагать</b> рациональные конструкторские решения по совершенствованию изготавливаемой модели (в том числе с учетом наличия необходимых деталей в наборе и возможности их замены).</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении конструкции, <b>объяснять</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Тестировать</b> работу изделия на прочность, устойчивость и подвижность соединений.</p> <p><b>Демонстрировать</b> работу собранной схемы (при работе с электроконструктором).</p> <p><b>Оценивать</b> качество работы по заданным критериям. При необходимости <b>исправлять</b> недочеты.</p> <p><b>Рассматривать</b> объекты и образцы изделий, получать представление о конструкции изделия, о расположении деталей (частей) в общей конструкции, о способах соединения деталей в изделиях из разных материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1,4,5,6       |
| 3.3 | робототехника                                                                                                 | 2  | <p><b>Конструировать и моделировать</b> изделия из различных материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p><b>Понимать</b> взаимосвязь выполняемого действия и результата, <b>прогнозировать</b> результат и <b>устанавливать</b> порядок действий для достижения желаемого результата.</p> <p><b>Понимать</b> законы симметрии, способы разметки и конструирования симметричных форм (путем складывания пополам, использования шаблона или выкройки половины изделия и др.).</p> <p><b>Знать и применять</b> на практике способы подвижного и неподвижного соединения деталей при работе с разными материалами, их использование в изделиях.</p> <p><b>Учитывать</b> требования к жесткости и устойчивости конструкции. При необходимости <b>вносить</b> конструктивные изменения и дополнения в изделие (под руководством учителя и самостоятельно, по заданию или собственному замыслу).</p> <p><b>Применять</b> навыки работы с измерительными и чертежными инструментами при измерениях и построениях.</p> <p><b>Производить</b> трансформацию трехмерной конструкции в развертку (мысленно и на практике).</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск оптимальных и доступных решений конструкторско-технологических задач при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении конструкции, <b>объяснять</b> свою точку зрения, <b>предлагать</b> одноклассникам варианты сборки конструкции с учетом наличия материалов.</p> <p><b>Оценивать</b> качество работы по заданным критериям</p> | 1,4,5,6,7     |

|   |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|---|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии | 6 | <p><b>Знать и использовать</b> различные источники информации.</p> <p><b>Рассматривать и соотносить</b> разные информационные объекты в учебнике (текст в книге и текстовый документ на электронном устройстве, иллюстративный материал в книге и слайдовый формат).</p> <p><b>Анализировать</b> готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях.</p> <p><b>Понимать</b> и самостоятельно <b>соблюдать</b> правила пользования персональным компьютером.</p> <p><b>Называть и определять</b> назначение основных устройств компьютера и вспомогательной техники (с которыми работали на уроках).</p> <p><b>Использовать</b> различные способы получения, передачи и хранения информации (в том числе книгу, справочники, энциклопедии).</p> <p><b>Использовать</b> компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.</p> <p><b>Создавать</b> печатные документы с использованием изображений на экране компьютера.</p> <p><b>Редактировать</b> печатный текст (вносить изменения и дополнения в печатный текст при помощи клавиатуры).</p> <p><b>Форматировать</b> текст (выбирать шрифт, размер, цвет шрифта, создавать и выравнивать абзацы).</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете по заданию на определенную тему (под руководством учителя).</p> <p><b>Работать</b> с доступной информацией с привлечением ресурсов Интернета, а также с использованием медиаресурсов на иных устройствах; <b>отбирать</b> и <b>сохранять</b> информацию.</p> <p><b>Создавать</b> и <b>сохранять</b> слайды презентации (с помощью учителя).</p> <p><b>Набирать</b> текст и <b>размещать</b> его на слайде, <b>размещать</b> иллюстративный материал на слайде, <b>выбирать</b> дизайн слайда (с применением заготовок для фонов).</p> | 1,2,3,4,5,6,7 |
|---|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

