

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для 1 доп.- 4 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

**Цель программы:** – формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

### **Задачи программы:**

- формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;

- формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;

- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;

- развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;

- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

«Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» для 1 доп.- 4 классов (в 1 классах начальной школы отводится по 5 часов в неделю, во 2 классе-по 4 часа в неделю, в 3 классе по 3 часов неделю, в 4 классе по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 603 часа в 1 доп.- 165 часов, в 1 классе 132 часа (1 доп.-1 кл. по 33 учебные недели), во 2- 5 классах — по 102 часа (34 учебные недели в каждом классе).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением педсовета протокол №1  
от 30.08. 2024 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В.Тесленко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Предметно-практическое обучение»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1доп.- 4 класс (вариант 1.3)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 603 часа(1доп. кл. -165 ч.;1 кл. 132ч. 2 кл. -102 ч.; 3 кл. - 102 ч.; 4 кл.-102 ч.)

Учитель Хливнюк Татьяна Геннадьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Предметно-практическое обучение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Предметно-практическое обучение» Личностные результаты:**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## **1) *Гражданско-патриотического воспитания:***

– формирование чувства любви к родине – России.

## **2) *Духовно-нравственного воспитания:***

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;  
– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;  
– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

## **3) *Эстетического воспитания:***

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## **4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

## **5) *Трудового воспитания:***

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

## **6) *Экологического воспитания:***

– воспитание бережного отношения к природе.

## **7) *Ценности научного познания:***

– принятие социальной роли обучающегося;  
– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;  
– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;  
– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;  
– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками,

одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

### **Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

#### *Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

#### **1 дополнительный класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять поручения учителя;
- выражать желание;
- спрашивать;
- сообщать о выполненной работе, демонстрировать ее результат;
- участвовать в коллективной деятельности под руководством учителя;
- отбирать по образцу учителя материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- аккуратно обращаться с материалами и инструментами (ножницами, клеем);
- выполнять действия по образцу, следуя за учителем;
- сравнивать свое изделие с образцом;
- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности (лепка, аппликация);
- готовить свое рабочее место и содержать его в порядке.

**Учащиеся должны знать:**

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними;
- слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью.

#### **1 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять поручения учителя или одноклассника, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем;
- исполнять отдельные обязанности «маленького учителя» (с помощью учителя);
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- выполнять под руководством учителя и по демонстрации действий обработку материалов, сборочно-монтажные операции;

- сравнивать результат работы с образцом;
- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;
- содержать в порядке свое рабочее место.

**Учащиеся должны знать:**

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними;
- слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;
- элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.

**2 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать элементарные уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в работе с «маленьким учителем»; работать в паре по инструкциям учителя;
- контролировать и оценивать результат своей работы, сравнивать результат работы с образцом; оценивать деятельность одноклассников;
- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- писать заявку на материалы и инструменты;
- отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы;
- . работать аккуратно;
- соблюдать элементарные правила техники безопасности с колюще-режущими предметами.

**Учащиеся должны знать:**

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
- правила техники безопасности.

**3 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в работе с «маленьким учителем»;
- работать в паре по инструкциям учителя;
- пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью;
- отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;
- составлять план изготовления изделия;
- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;

- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- работать аккуратно и экономно расходовать материалы;
- соблюдать правила техники безопасности;
- ориентироваться во времени, отпущенном для изготовления изделия (его отдельных элементов, деталей).

**Учащиеся должны знать:**

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе;
- правила техники безопасности.

**4 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе;
- работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- составлять план изготовления изделия (краткий, пооперационный, сложный) (с помощью учителя);
- составлять коллективную и индивидуальную заявки;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- работать аккуратно и экономно расходовать материалы;
- соблюдать правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделия, детали.

**Учащиеся должны знать:**

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе;
- правила техники безопасности.

**2. Содержание учебного предмета  
«Предметно-практическое обучение»**

**1 дополнительный класс**

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования. Основные виды предметно-практической деятельности:

**Лепка.**

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб.

Матрешка, пирамида, зайка, мишка.

Примерный словарь: пластилин, тесто, вода, фанерка, клеенка, тарелочка, тряпочка. Шар, яблоко, огурец, морковь, помидор, груша, картофель, булка, баранка, гриб, зайка, мишка, матрешка, пирамида. Голова, глаза, уши, рот, нос, туловище, рука, шея, лапы, хвост.

Лепить, взять, дать, размять, положить, оторвать, скатать, вымыть, вытереть, смочить.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый; мягкий, твердый.

Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. Стакан, чашка, кружка, тарелка.

Примерный словарь: лиса, лев, слон, гусь, петух, куры, стакан, чашка, кружка, тарелка, кусок, туловище, хвост, голова, шея, глаза, уши, рот, крылья, ноги. Большой, маленький; твердый, мягкий.

Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет.

Примерный словарь: Дед Мороз, снег, гора, каток, санки, коньки, лыжи. Стол, стул, шкаф, кровать, окно, дверь, комната. Солдат, пушка, танк, самолет. Считать, сделать, помочь, уметь, раздать, собрать.

Мягкий, твердый; белый, желтый, зеленый, коричневый.

Хорошо, плохо; верно, неверно; поменьше.

Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

Примерный словарь: репка, дед, баба, собачка, девочка, кошка; макет, теремок, мышка, лягушка, зайка, лиса, медведь; весна, лужи, мяч, дети, веревочка, цветы, трава, деревья, листочки, птицы. Прыгать, бегать, качаться, гулять, жить, тянуть, посадить, вытянуть, поставить, положить. Красиво, некрасиво; тепло.

### **Аппликационные работы.**

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрешка, пирамида, зайка, мишка. Гриб, лист.

Примерный словарь: ножницы, кисточка, клей, тряпочка, карандаш.

Гриб, яблоко, огурец, морковь, груша, лист, шар, матрешка, зайка, мишка, пирамида.

Круг, квадрат, прямоугольник. Красный, зеленый, синий, желтый, белый. Взять, дать, вырезать, отрезать, наклеить, вытереть, нарисовать, обводить.

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка.

Примерный словарь: лев, слон, гусь, вода, лиса, заяц, елка, шар, игрушка, шаблон, работа.

Взять, дать, обвести, вырезать, сосчитать, наклеить, бежать, сидеть. Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый; большой, маленький; красивый. Хорошо, плохо; красиво, некрасиво; можно, нельзя.

Мой, моя; чей, чья.

Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и на катке.

Цветы в вазе.

Примерный словарь: каток, гора, горка, дом, елка, снег, небо, снежная баба, дети, мальчик, девочка, санки, коньки, лыжи, пальто, шапка, платок, валенки, ваза, цветы.

Обводить, вырезать, приклеить, наклеить. Большой, маленький, поменьше. Ровно, неровно; грязно, чисто. Тут, там.

В парке. Курица и цыплята.

Примерный словарь: парк, деревья, цветы, жук, бабочка; курица, цыплята, двор. Вырезать, наклеить, бегать. Большой, серый, маленький, желтый.

### **Моделирование и конструирование из бумаги.**

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

Примерный словарь: ножницы, клей, кисточки, закладка, круг, квадрат, прямоугольник, бумага. Взять, дать, вырезать, наклеивать, обводить, отрезать. Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки.

Примерный словарь: ёлка, самолет, флажок, снежинка, машина, звездочка, игрушки, нитка. Склеить, обвести, обрезать, повесить, отрезать. Красный, желтый, зеленый, синий, белый; большой, маленький; красивый. Хорошо, плохо; красиво, некрасиво; можно, нельзя. Мой, моя; чей, чья.

Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

Примерный словарь: стрела, шлем, шапочка. Резать, складывать, сложить, согнуть, отрывать, падать, пустить, летать, получаться. Зеленый, белый, красный и другие цвета. Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.

Примерный словарь: лодочка, теплоход; одежда, платье, рубашка, майка, юбка, тапочки, брюки; цветы, мак, ромашка, колокольчик, лепестки. Обвести, вырезать, сложить, согнуть, надеть, подклеить, поменять, снять, загнуть. Трудно, легко; пополам, еще раз.

### **Рисование.**

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, елка. Стол, стул, шкаф.

Примерный словарь: яблоко, груша, огурец, морковь, шар, мишка, заяка, пирамида. Дом, забор, елка, стол, стул, шкаф, альбом, карандаш. Красный, зеленый, синий, желтый, простой. Рисовать, раскрасить.

Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

Примерный словарь: пальто, шуба, ботинки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки, точилка, ластик. Рисовать, раскрасить, взять, дать, сломаться, стереть. Хорошо, плохо; красиво, некрасиво.

Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки. Дом, елки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолет.

Примерный словарь: Новогодняя елка. Дед Мороз, игрушки, дом, елка, мебель, кукла и т. д. (названия всех объектов). Получаться, не получаться. Уметь, не уметь. Красный, желтый, зеленый, голубой, коричневый, розовый; большой, поменьше, маленький. Красиво, некрасиво.

Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

Примерный словарь: мяч, колесо, велосипед, листочки, петух, курица, цыплята, бабочка, жук, лопата, грабли, ведро, лейка.

## **1 класс**

**Лепка** «Шар», «Яблоко», «Огурец», «Морковь», «Помидор», «Груша», «Зайка», «Мишка», «Лиса», «Кот», «Собака», «Гусь», «Петух», «Чашка», «Чайник», «Дед Мороз», «Снежная баба», «Солдат», «Самолет», «Танк», «Пушка», «Макет "Репка"», «Макет "Весна"».

**Аппликационные работы** «Шар», «Яблоко», «Огурец», «Груша», «Зайка», «Мишка», «Лиса», «Кот», «Собака», «Лиса в лесу», «Новогодняя елка», «Зимний пейзаж (дом, ели)», «Снежная баба», «Цветы в вазе (подарок к 8 марта)», «В парке», «Утка и утята».

### **Рисование**

«Шар(ы)», «Яблоко», «Огурец», «Морковь», «Дом», «Забор», «Елка», «Елочные игрушки (шар, бусы, флажки)», «Пальто», «Шуба», «Ботинки», «Сапоги», «Шапка», «Шарф», «Варежки», «Новогодняя елка», «Мебель: стол, стулья, кровать, диван, шкаф», «Посуда: тарелка, чашка, ложка», «Снежная баба». «Мяч, веревка, велосипед», «Ветка с листьями», «Цветы (мак, ромашка)», «Лопата, грабли, ведро, лейка», «Весенняя одежда людей».

### **Моделирование и конструирование из бумаги**

«Закладка», «Флажок». Елочные украшения: самолет, звезда, флажки (гирлянда)», «Коврики из полосок цветной бумаги», «Стрела», «Шапка». «Цветы – мак», «Лодочка».

## **2 класс**

### **Лепка**

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы. Примерный словарь: Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград; помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель; сад, огород, овощи, фрукты; пирамида, шар, шарик, матрешка, мишка, машина, гусь, петух; части тела, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги; лес, гриб, подосиновик, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка. Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеенка, тарелочка, тряпочка. Смочить, размять, оторвать, скатать, лепить, слепить,

прилепить, вымыть, вытереть. Длинный (короткий), большой (маленький), задние (передние) лапы, красный, зеленый, синий, белый, серый, коричневый, желтый, мягкий, твердый, тонкий, толстый, разные, одинаковые, хороший, плохой. Хорошо, плохо, лучше, хуже, сверху, снизу, справа, слева, медленно, быстро, долго, больше, меньше, побольше, поменьше.

Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

Примерный словарь: Дощечка, клеенка, стек, кусок, кусочек; животные, звери, кошка, еж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова. Разровнять, оторвать, отрезать, защищаться, свернуться клубком, начать, кончить работу, соединить, прилепить.

Передние, задние, короткие, длинные; колючий, мягкий, твердый, толстый, тонкий, пушистый, лесные (звери), домашние (животные).

Сначала, затем, потом, больше, меньше, несколько.

Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел. Рыбы: сом, ерш, щука.

Примерный словарь: Птицы: ворона, воробей, сорока; ноги, лапы, клюв, шея, крылья; части тела. Рыбы: сом, ерш, щука; голова, плавники, хвост, жабры, чешуя. Описание (птицы, рыбы). Оторвать, размять,

прикрепить, разровнять, исправить, переделать. Твердый, мягкий, толстый, тонкий, большой, маленький, серый, коричневый, длинный, короткий, острый, тупой, одинаковые, разные, перелетные, зимующие. Похож, на похож, сначала, потом, выше, ниже, побольше, поменьше..Спереди, сзади, с боков, снизу, сверху.

### **Аппликационные работы**

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами. Примерный словарь: Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеенка. Фрукты, груша, слива; овощи, лимон, огурец, лук, репа, капуста, свекла, картофель, редис, морковь; клумба, цветы, гвоздика, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок; рябина, ягода, листочек, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава; гриб, белый гриб, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка. Дать, взять, раздать, попросить, убрать, положить, обводить, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, работать, сложить. Твердый, мягкий, толстый, тонкий, белая, красная, маленький, красивый, осенний, лесные ягоды. Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного клея, справа, слева, посередине.

Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению) М. Ивенсен. «Падают, падают листья».

Примерный словарь: Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, листья, птицы. Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать картинки, выбрать, расположить, подписать картинки. Пушистая, рыжая, лишняя. Справа, слева, посередине, ниже, выше, аккуратно.

Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе. Примерный словарь: Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, елка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок. Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья. Оторвать, выбрать, расположить, подарить. Слева, справа, посередине, наверху, под елкой, на снегу, на дереве, ниже, выше, около, в, на, из, под, спереди, сзади.

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

Примерный словарь: Аппликация, бумага, скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы. Стрекоза, жук, бабочка, муравей, оса, комар, лягушка. Располагаться, наклеивать, выбирать. Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.

### **Моделирование и конструирование**

#### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).

Примерный словарь: Самолет, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, листья, прямоугольник, квадрат, круг, линия. Сложить, раздать, считать, передать, помогать, не

получается, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть. Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, черная, голубая, желтая, цветная бумага, маленький, большой, узкий, широкий. Медленно, быстро, долго, шире, уже, короче, длиннее, пополам, ровно. С одной стороны, с другой стороны, с обеих сторон, посередине.

Паращют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.

Примерный словарь: Паращют, игрушки, хлопушка, цепь, звездочка, украшение, серпантин, картон. Бригада, бригадир. Середина, край, угол листа бумаги, квадрат, четырехугольник, круг. Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести линию, отрезать по линии, проколоть бумагу, расправить, продеть нитку, привязать нитку, попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить к работе. Другой, тонкий, плотный, круглый, квадратный, лишний. Первый, второй и т. д. Пополам, ровно, неровно, вверх, вниз, медленно, быстро, еще раз.

Телевизор. Шапочка.

Примерный словарь: Телевизор, игрушка, шапочка, бумага, клей, середина, угол, квадрат, полоска, картинка, рисунок. Свернуть, согнуть, сложить (пополам, под углом, на одну сторону, на другую сторону, с угла на угол), развернуть, расправить, заправить угол, подогнуть край, отмерить, отрезать, получается, не получается, вышло (плохо), выбрать. Игрушечный, плотная, тонкая, лишняя. Хорошо, аккуратно, сверху, сбоку.

Цветы. Корзинка с ручкой.

Примерный словарь: Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, батон, сердцевина, проволока, нитка. Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания. Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести линию, сложить, привязать, обернуть бумагой. Толстая, тонкая бумага, похож, непохож. Несколько раз, вместе.

### **Моделирование и конструирование из строительного материала**

Домики. Мебель. Примерный словарь: Бригада, бригадир. Дом, домик, башня, один, этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусok, арка, пирамида, кубик, стол, стул, диван, кресло, мебель, детали, строительный материал. Оторвать, привезти, возить, строить, сложить, привязать, поставить, поднять, не хватает, поправить, сосчитать. Одноэтажный, многоэтажный, длинный, короткий, толстый, тонкий, квадратный, прямоугольный, высокий, низкий. Посередине, слева, справа, около, выше, ниже, так же сделать, по – другому.

Дома, башни, гараж. Мебель.

Примерный словарь: Дом, башня, гараж, детали, мебель, строительный материал, коробка, крышка, рисунок. Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить. Одноэтажный, двухэтажный,

трехэтажный, высокий, низкий. Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, непохоже, снова, еще, опять, одинаково, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго.

### **Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора**

Стол, стул, качели. Примерный словарь: Стол, стул, качели, ножки, сиденья, спинка, крышка, ключ, отвертка. Детали конструктора: пластилин, планка, колесо, гайка, болт, призма, брусok. Край, середина, верх, низ. Справа, слева, вверху, внизу, больше, меньше, крепко, слабо завернуть, интересно, неинтересно. Прикрепить, завернуть, (не) вертится, (не) получается, (не) качается.

Самокат. Примерный словарь: Отвертка, отверстие, самокат, руль, колеса, подножка, детали, минута. Прикрепи(-те), вертится, не получается. Нужный, длинный, короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная<sup>4</sup> длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, на сколько длиннее (короче).

### **Работа с мозаикой**

Цветы, орнаменты, узоры. Примерный словарь: Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка. Отобрать нужные кнопки, отсчитать, положить на место, получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать.

Разноцветные кнопки, нужные, лишние. Справа, слева, вниз, вверх, внизу, сверху, кругом, по очереди, медленно, быстро, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же и еще два.

Орнамент, узор. Примерный словарь: Мозаика, кнопка, узоры, орнамент, цветок, ряд. Положить, расположить, придумать. Красный, зеленый, белый, разный, разноцветный. Первый, последний ряд. Третий ряд сверху, второй ряд снизу. Через две кнопки, на три ряда ниже, на два ряда выше. На сколько больше?

Цветочное растение. Мозаичное панно. Примерный словарь: Ряд, кнопки, стебель, листья, лепесток, цветок. Пропустить ряд, сосчитать, разделить. Больше, меньше, выше, ниже (на 2-3 ряда), рядом, сначала, потом. Через (ряд, два, и т. д.). В, на, около, под, наверху, внизу.

### **Работа с тканью**

Игольница (в виде папочки). Примерный словарь: Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок. Пришивать, сшить, держать, вдеть, завязать. Белые, черные, цветные, толстые, тонкие нитки, ткань, квадратный, прямоугольный, длинный, короткий, большой, маленький. Больше, меньше, длиннее, короче. Сверху, снизу, посередине.

Пришивание пуговицы. Примерный словарь: Пуговица, дырочка, нитка, катушка, иголка, узелок. Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть нитку, завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается. Длинная, короткая, левая, правая рука. Аккуратно, сверху, снизу.

### **Работа с разными материалами**

Коллекция «Листья деревьев». Примерный словарь: Дерево, лист, береза, дуб, клен, осина, липа, осень, листопад, коллекция, нитка, узелок, иголка. Приклеить, собрать, высушить, разложить, рассмотреть, пришить, отрезать, завязать. Сухие, красные, желтые, коричневые листья. Слева, справа, посередине, подальше, поближе.

Елочные игрушки: белка, черепаха. Примерный словарь: Елочные украшения, игрушки. Новый год, белка, черепаха, орех, скорлупа, шаблон, контур, нитка, петля, спина, голова, лапы. Обвести, вырезать, приклеить, пришить, раскрасить, намазать. С обеих (с одной) сторон (-ы), криво, ровно.

Макет «Зимой во дворе». Примерный словарь: Картинка, макет, фигурка, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы. Расставить, расположить, положить. Высокий, низкий, глубокий. Впереди, сзади, слева, справа, посередине.

Макет «Весна». Улица города. Примерный словарь: Время года, весна, снег, грязь, улица, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик. Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница. Пускать, расставлять, высыхать, согнуть, прикрепить, строить, подстроить, сломать, развалиться, переделать. Большой, маленький, глубокий, мелкий, широкий, узкий, высокий, низкий, самый высокий, самый низкий. Широкая, узкая улица, первый, последний дом на улице, разные, похожая, правая, левая сторона улицы, жилой дом, одно-, двух-, трехэтажный дом. Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше, интересно, неинтересно, спереди, сзади, посередине, похоже, непохоже, снова, еще, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго, уже, шире, повыше, еще выше, пониже, еще ниже, выше (ниже) на.

### **Работа на пришкольном участке**

Экскурсия на учебно – опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений, мусора (перекапывание почвы старшими школьниками).

Осмотр классных дворянок. Разравнивание граблями. Посев крупных семян. Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных семян, их замачивание, проращивание. Подготовка грядок, разметка рядков. Уход за посевами.

## **3 класс**

### **Аппликационные работы**

Летом в лесу. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа. Осень.

Примерный словарь: Времена года: лето, осень, весна, зима; лес, дерево, куст, ягоды, цветы, земляника, грибы, белка, заяц, еж, бабочка; лист картона, предметы, фигурки.

Раздать, собрать, убрать. Выбрать, успеть, испортить, выложить. Поставить, расположить, подходить (по форме, цвету). Правый (левый), верхний (нижний) угол, прочитанный рассказ, действующие лица. Одинаково, несколько, почему, тоже, левее, правее. Над, под, на, за, в, около.

Осень. Примерный словарь: изменения, признаки (осени), земля, ливень, деревья, природа, погода, эскиз, предметы, картинки. Распределить (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить, придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь). Хмурые (облака), серое, ясное (небо), голое (земля, деревья), осенняя (одежда), поздняя, холодный, мелкие, крупные (детали, предметы), нужные (картинки).

Жилища животных. Ваза с цветами. Примерный словарь: Жилища, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо, грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, контур, лепесток, середина, стебель, лист, ваза. Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать, распределить (работу). Большой, маленький, побольше, поменьше. Рядом, около, под, в, на.

Весной на реке. Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде». Примерный словарь: Река, ручеек, лужа, облако, льдины, берег, тема (аппликации), природа, погода. Монтаж картинки, сад, поле, огород, трактор, сеялка, семена, рассада. Наступить, плыть, треснуть, растаять, радоваться, греть, вырезать, расположить, отобрать, сажать, обрезать, поливать, подписать. Весенний, голые (деревья), теплый. Около, за, на, над, впереди, сзади. Через одного, вместе со всеми.

#### **Работа с мозаикой**

Панно «Цветы». Примерный словарь: Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор. Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, разобрать, выбрать. Посередине, в центре, рядом, около, по две (три и т.д.), над, под, так же, как.

#### **Моделирование и конструирование**

##### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Коробочка с крышкой. Примерный словарь: дно, бок (коробки), середина (прямоугольника), крышка, чертеж, пункт(плана), заготовка. Прижимать, проглаживать, вырезать, согнуть (по пунктирной линии), загнуть. Перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться, продолжить(линию), соединить(точки). Игрушечный, правый (бок), левый(бок), пунктирная (линия), сплошная, прямая, кривая, прочная, легкая. По порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее.

Собака, кот. Фонарики на елку. Примерный словарь: Туловище, спина, бок, пятно, полоса, фонарик, ручка, лист, полоска(бумаги). Загнуть, согнуть, перегнуть, наложить, измерить, догадаться, продолжить(линию), обозначить, выдавать, вырезать, (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть (в трубочку), провести (линию), соединить(точки). Игрушечный, полосатая, пятнистая, правый, левый(бок), пунктирная, елочная(игрушка). Посередине, в центре, с краю, до середины, медленно, несколько раз.

Елка. Календарь. Примерный словарь: Елка, ветки, треугольник, календарь, листок (календаря) год, месяц, неделя, дни (недели), число, косточка, ямочка, отрезок, надрез. Разделить (пополам, на две части), вставить, отсчитать, заполнять, подобрать, отмерить, отложить, расставить. Каждый, сплошная, пунктирная (линия), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный, праздничный, рабочий (день). Сверху, до середины ... , снизу до середины... , перед, рядом, в два (три) раза.

Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат. Примерный словарь: Лото, карта, карточка, курицы, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса, шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп. Тесьма, конец, обложка, страничка, части книжечки. Часы, циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля). Назвать, накрыть, выиграть, провести (линию), разделить (на части), загнуть, согнуть, перевернуть, наложить, расположить, приклеить, вклеить, начертить

(круг), соединить. Домашний, зимующий, перелетные (птицы), вредные, полезные (насекомые); прямоугольный, овальный, круглый, квадратный, минутная, часовая (стрелка). По конвейеру, сверху вниз, слева направо, (не-) подвижно.

### **Моделирование и конструирование из деталей конструктора.**

Скамейка. Примерный словарь: Детали, отверстия, отвертка, скамейка, сидение, спинка, ножка, лестница, ступенька, перила, стекло, дерево, бумага, конструктор. Начать, прикрепить, закрепить, завернуть, отвернуть, заметить, спускаться, подниматься, сделать (из...). Нужный, лишний, нижняя, верхняя (ступенька), высокая, низкая. Вместе, вдвоем, перед собой, слева (справа) от ..., медленно, быстро, так же как.

Тележка. Лестница. Примерный словарь. Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, ступенька, детали, поручения, задания. Отобрать (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить, крутиться, возить, двигать, качаться (лестница), правое, левое (колесо, борт), переднее, заднее (колесо). Впереди, сзади, сбоку, справа, над, под, не прочно, крепко, подвижно, неподвижно.

Самолет. Примерный словарь: Крылья, корпус, нос, шасси, соединение (подвижное, неподвижное), подниматься, соединять, собирать (детали), подсчитывать, крутиться, вращаться. Передняя, задняя (часть), нужные, лишние, высоко, далеко, быстро.

Пароход. Весы. Примерный словарь: Пароход, части (парохода), труба, корпус, палуба. Весы, чашки (весов), грамм, гиря, поручение, основание, стойка, коромысло, нитки. Соединять, прикреплять, отбирать, сосчитать, присоединять (не) двигаться, выполнять (поручения) задания, взвешивать, распределить (работу), работать (парами), проверить. Легкий, тяжелый (не) подвижный. Тяжелее, легче, вверх, вниз.

### **Моделирование и конструирование из разных материалов.**

Жилые дома, учреждения. Примерный словарь: Жилой дом, аптека, почта, больница, театр, магазин, подъезд (дома), крыша, стены, лестница. Высокий, низкий, многоэтажный, выше, ниже, ближе, дальше, сбоку, сзади, спереди, сверху, первый, последний (этаж). Строить, сломаться, отремонтировать (дом), подвинуть, поставить, положить, отодвинуть.

### **Моделирование и конструирование из строительного материала.**

Городская улица, дома. Примерный словарь: Улица, начало, конец, сторона (улицы). Мостовая, тротуар, переход, светофор, жилой дом, гараж, универсам, магазин, булочная, универсам, больница, аптека, киоск, театр, цирк. Столовая, такси, грузовик, трамвай, троллейбус, дуги, рельсы, автобус, номер дома, название (улицы), рынок. Расставить, поставить, подвинуть, рассыпаться (детали, дом). Одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, правая, левая (сторона улицы), четный, нечетный (номер дома), грузовой автомобиль.

### **Работа с тканью**

Пришивание пуговиц. Примерный словарь: Пуговица, отверстие (у пуговицы), ушко (иголки), изнанка, наперсток, палец. Застегнуть, расстегнуть, пришить, закрепить, проткнуть, подобрать (нитку), уколоть. Мелкий, крупный (крючок), лицевая, изнаночная сторона, большой, указательный, средний, безымянный (палец). Наизнанку, снизу вверх, сверху вниз, крепко, слабо.

Коллекция тканей. Примерный словарь: ткань, коллекция тканей, шелк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика, одежда, кусок, кусочек, название. Подобрать (ткань), шить, угадать, определить, посмотреть, подписать. Гладкий, шершавый, блестящий, плотный, редкий. На ощупь, по цвету.

Салфетка с бахромой. Примерный словарь: Салфетка, нить, нити, бахрома, иголка. Выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка. Осторожно, трудно, легко, удачно.

Метка. Примерный словарь: Метка, ткань, белье, узелок, нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество. Закрепить, вышивать, шить, прошить. Шелковые (нити), швейные (нити), тонкий, толстый. Ровно, слабо, туго.

### **Работа с разными материалами**

Панно «Осенние листья». Макет «Наша школа». Лото «Деревья и плоды». Примерный словарь: Панно, эскиз, длина, ширина, дерево, дуб, липа, клен, рябина, осина, лист, пункт (плана, земля). Здание, школа, интернат, мастерская, вход, спортплощадка, сетка, ворота, дорожка, забор, материалы (пластилин, ветки, спичечные коробки и др.). Лото, карточки. Плоды, листья, деревья. Собрать, высушить, измерить, обклеить, начертить, соединить, прикрепить, согнуть, успеть сделать. Осенний, сухой, прозрачный (целлофан), разноцветные. Около, вокруг, позади, перед, посередине, в центре, слева от..., справа от... Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд. Примерный словарь: Украшение, лодка, корпус (лодки), мачта, парус, орех, скорлупа, картон, материал, пластилин, спичка, игрушка, точка. Приготовить, расколоть, подумать, воткнуть, повесить, выбрать. Елочная, новая, ореховая, парусная, интересная, разные, одинаковые. С (парусом), без (паруса), по бокам. Макет «Зимой в лесу». Макет «На лесной полянке зимой». Примерный словарь: Описание (предметов), объекты, предметы, часть (рассказа), действующие лица, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы, материал. Расположить, подобрать, выбрать, подходить (по цвету, величине), расставить. Рыхлый, передний, задний, толстый, тонкий, зимний, лесные звери, лиственные, хвойные, зимующие (птицы), подходящий (материал). Потоньше, потолще, длиннее, короче, повыше, пониже, без (листьев).

#### 4 класс

##### Аппликационные работы

Альбом «Сад и огород». Примерный словарь: тема, содержание (альбома), страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, скрепка, название, овощи, фрукты, плоды, сад, огород, осенние работы, признаки осени. Оформить, расположить, склеить, завязать, выращивать, сгребать, перекапывать. По порядку, один за другим, в центре.

Альбом «Лес и поле». Примерный словарь: зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, урожай, мох, звери, птицы, муравьи. Брать, вырастить, грузить, уложить, сеять, собирать, сажать, приносить (пользу). Хвойные, лиственные, смешанные (леса), лесные (ягоды). Мельче, вскоре, слишком (маленький, большой).

Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания». Примерный словарь: желание, удовольствие, снегопад, листопад, сенокос, природа, осадки, прилет (птиц), признаки (осени). Распускаться, цвести, облететь, моросить, выбрать. Замерзший, румяный, душистый, главное, любимое. Последовательно, поздно, очень. По желанию, по жребию, голосованием (выбор руководителя, деление на группы)

##### Моделирование и конструирование

##### Моделирование и конструирование из бумаги

Панорама «Спортивная площадка». План города. Примерный словарь: панорама, фигурка, полоска, фон, основание, площадка, чертеж, линейка, старт, финиш. План (улицы, города), длина (улицы), ширина, площадь, перекресток, театр, больница, магазин, цирк, транспорт, гостиница, переход, столовая, аптека. Вспомнить, находиться, оклеить, расположить. Свернуть (за угол), перейти (на противоположную сторону). Теннисный (корт), волейбольная (площадка, сетка), футбольное (поле), беговая дорожка. Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный, квадратный, грузовой (автомобиль). Ближе, дальше. Окрашен, окружен.

Театральные маски, шапочки, игрушки. Примерный словарь: окружность (головы), размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма. Измерить, отмерить, примерить, уменьшить, увеличить, завязать. Ёлочные (игрушки), головной (убор), театральная (маска).

Настенный календарь со знаменательными датами. Подарок мамам к 8 Марта. Арифметическое лото. Примерный словарь: календарь, листок, основа. День Победы, новогодний праздник, Международный женский день, День космонавтики, День Конституции. Подарок, выбор, эскиз, материалы. Пример, ответ, карточка, животное.

Сшить(гибкой проволокой), закрепить (на основе). Разметить, разграфить. Поздравить, пожелать, изготовить, украсить. Настенный, отрывной, знаменательные (даты, события). Основная (деталь), приятный (подарок), горизонтальная, вертикальная (линия).

Таблица «Транспорт». Панорама «Весна в поле»

Примерный словарь: транспорт (городской, железнодорожный, речной, воздушный), таблица, графа. Село, люди, трактор, сеялка, техника, семена, рассада, лес. Оформить, расписаться, расположить, сравнивать, пахать, сеять, сажать. задний, передний, второй(план). Особенно, постоянно, вчетверо, ближе, вслед.

### **Моделирование и конструирование из деталей конструктора**

Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка). Примерный словарь: детали, форма, размер, гайка, болт, планка, ось, ролик, колесо, ключ, отверстие. Отобрать, придумать, собрать, скрепить, соединить, крутиться, двигаться, вращаться. Металлический (конструктор), недостающие (детали), нужные, подвижные (части). Подвижно, неподвижно, удобно, крепче.

Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз). Примерный словарь: семафор, знак дорожный, детали, конструктор, планка, шайба, колесо, вагон, части вагона, паровоз. Собрать, разобрать, подобрать, соединить, скрепить. Металлический, железнодорожный, подвижный, длинная, короткая. Прочно, слабо, подвижно, неподвижно.

Самолёт (вертолёт). Теплоход (баржа). Примерный словарь: конструктор, детали, части, корпус, крыло, хвост, пассажир, груз, летчик, команда, стрелок, радист, стюардесса, военный самолёт, пассажирский самолёт. Капитан, рулевой, механик, матросы, команда. Рассмотреть, отобрать, подобрать, собрать, соединить, перевозить, воевать, охранять. Недостающие(детали), неизвестные (детали). Бережно, коллективно, самостоятельно.

Танк, ракета – по выбору. Примерный словарь: команда космического корабля: командир корабля, инженер, космонавт. Водитель, стрелок, радист, танкист, люк, башня, гусеница, ствол, пушки, ракета, водитель, танкист. Подобрать(детали), подходить, заметить, придумать, конструировать. Трудно, сложно, легко, подвижно, неподвижно.

### **Работа с разными материалами.**

Макет «Город». Макет «Село». Коллекция листьев, плодов, семян. Модель термометра. Примерный словарь: город, проспект, улица, площадь, здание, магазин, больница, аптека, цирк, столовая, рынок, переход, транспорт, светофор, такси, трамвай, поле, сады, гараж, мельница, огород, ферма, дом, поле, луг, пастбище, стог. Коллекция, плоды, семена, цветы, рисунок, растения, листопад. Термометр, ртуть, модель, градусник, веревка, температура. Разметить, обклеить, согнуть, склеить, заносить, называть, измерить. Сельское (хозяйство), жилые (дома), молочная (ферма). Хвойные, лиственные (деревья и кустарники), золотая, ранняя, поздняя (осень), цветковые (растения). Спичечная (коробка), подходящие (материалы). Медицинский, водный, комнатный, уличный, нормальная. Ярче, слишком, подвижно, выше, ниже.

Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Макет «Шоссейная дорога». Примерный словарь: вокзал, станция, перрон, тепловоз, электровоз, шпалы, рельсы, семафор (железнодорожный) мост, переезд, шлагбаум. Шоссе, полотно, обочина (разделительная) полоса, пост ДПС, переход (дорожный), знак, гараж, светофор, кафе, мост, транспорт, автомобиль. Приближаться, удаляться, переходить, ждать. Высокая, низкая (платформа), пассажирский, товарный, пожарный (автомобиль), грузовой, легковой, скорая (помощь). Опасно, безопасно.

Макет «Река и сооружения на ней». Макет «Аэропорт».

Примерный словарь: река, берег, поворот, плотина, водопад, причал, пристань, теплоход, сооружение, эскиз. Баржа, палуба, трюм, катер, трос, грузы, песок, соль, уголь. Корпус, палуба, (капитанская) рубка, иллюминатор, мачта, пассажир. Поле (летное), ангар, трап, здание для пассажиров, (багажное) отделение, регистрация (билетов), касса. Составить, изобразить, продумать, соответствовать. Крутой, отлогий, широкая, извилистая, плавный,

автодорожный, железнодорожный, пешеходный (мосты), разные. Выше, ниже (по течению реки), несколько дальше.

Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

Примерный словарь: деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клен, береза, липа, акация, сбор (цветов), коллекция, цветение, трава, бутон, время года. Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, предлагать. Цветущие, бело-розовые, молодые, клейкие, прекрасная пора, душистые, яркие.

#### **Работа на пришкольном участке**

Заготовка и посадка черенков комнатных растений (бегонии, герани). Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка черенков в цветочные горшки. Подготовка класной делянки на участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок, разметка рядов. Посев семян декоративных и цветочных растений, выращивание рассады цветов. Экскурсии: в теплицу. Знакомство с условиями жизни растений, назначение теплиц; в парк.

Сбор и учет урожая на учебно- опытном участке. Осенняя обработка класной делянки, цветника (внесение удобрений, перекопка почвы).

#### **Работа с тканью**

Отличительные повязки (для санитаря, дежурного). Примерный словарь: текстиль, ткань, наперсток, булавка, игла, мулине, повязка, выкройка, шов, лицевая сторона, чертеж. Изготовить, выкроить, подогнуть, соединить, вывернуть углы. Стебельчатый, обметочный, краевой шов.

Мешок для обуви. Примерный словарь: метка, мешок, булавка, чертеж, лицо, изнанка, ткань, материал, вещь. Сделать (выкройку), продеть, скроить (мешок). Обрезные (края), сметочные (стежки), плотный, прочный (материал), нужная вещь.

#### **Работа с планом**

План класса. План аэропорта. Примерный словарь: план, предметы, (условные) обозначения, расположение, размер, длина, ширина, стена, окно, дверь. Аэровокзал, ангар, поле (летное), (условный) знак. Увеличить (длину, ширину), уменьшить, начертить, наметить. Точно, приблизительно, поменьше, побольше, рядом, около, сзади, спереди, за, похоже.

План местности. Примерный словарь: местность, условные знаки (поле, река, мост, железная дорога, лес, шоссе), карта, масштаб. Определить (расстояние), подсчитать.

**3. Тематическое планирование  
1 дополнительный класс**

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Лепка         | 59           | <p>Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме.</p> <p>Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты.</p> <p>Определять и просить необходимый материал и инструмент.</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).</p> <p>Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы.</p> <p>Отрывать от куска требуемое количество частей.</p> <p>Сравнивать изготовленные предметы по цвету, форме, размеру, величине.</p> <p>Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).</p> <p>Соотносить размеры куска пластилина с размерами будущего изделия.</p> <p>Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества.</p> <p>Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20).</p> <p>Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.</p> <p>Составлять с помощью учителя план работы. Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.</p> <p>Лепить части тела из отдельных кусков пластилина</p> | 1,2,3,5,6, 7                                     |

|   |                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|---|-------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                           |    | (соленого теста), соединять их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| 2 | Аппликационные работы                     | 50 | <p>Складывать лист бумаги пополам, отгибать углы.</p> <p>Отрезать бумагу ножницами.</p> <p>Резать ножницами по прямой и кривой линии.</p> <p>Склеивать бумагу.</p> <p>Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.</p> <p>Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.</p> <p>Составлять с помощью учителя план работы. Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.</p> <p>Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).</p> <p>Располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их.</p> | 1,2,3,5,6, 7  |
| 3 | Моделирование и конструирование из бумаги | 34 | <p>Складывать лист бумаги пополам, отгибать углы.</p> <p>Отрезать бумагу ножницами.</p> <p>Резать ножом и ножницами по прямой и кривой линии.</p> <p>Склеивать бумагу.</p> <p>Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.</p> <p>Вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их.</p> <p>Делать надрезы по пунктирным линиям, сгибать бумагу по проведенным линиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2, 3, 5, 6, 7 |

|   |           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|---|-----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |           |    | <p>Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия.</p> <p>Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.</p>                                                                                                                                                                                     |               |
| 4 | Рисование | 22 | <p>Рисовать простым карандашом заданные объекты.</p> <p>Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).</p> <p>Рисовать объекты с соблюдением относительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур.</p> <p>Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.</p> | 1,2, 3, 5, 6, |

#### 1 класс

| № п\п | Разделы, темы                             | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|-------|-------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1     | Лепка                                     | 40           | <p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p> <p>Развитие положительных свойств и качеств личности.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики).</p> <p>Обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Различать понятия «урок», «перемена».</p> <p>Бережно пользоваться учебной мебелью.</p> | 1,2,3,5,6, 7  |
| 2     | Аппликационные работы                     | 44           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1,2,3,5,6, 7  |
| 3     | Рисование                                 | 21           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1,2, 3, 5, 6, |
| 4     | Моделирование и конструирование из бумаги | 27           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2, 3, 5, 6, 7 |
|       |                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами и организовывать рабочее место.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами;</p> <p>читать; писать; наблюдать.</p> <p>Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики).</p> <p>Обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 класс

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                    |              |
|-------|---------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Лепка         | 22           | <p>Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме.</p> <p>Называть объекты, материалы и их свойства,</p> | 1,2,3,5,6, 7 |

|   |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|---|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |                       |    | <p>инструменты.</p> <p>Определять и просить необходимый материал и инструмент.</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).</p> <p>Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы.</p> <p>Отрывать от куска требуемое количество частей.</p> <p>Сравнивать изготовленные предметы по цвету, форме, размеру, величине.</p> <p>Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).</p> <p>Соотносить размеры куска пластилина с размерами будущего изделия.</p> <p>Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества.</p> <p>Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20).</p> <p>Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.</p> <p>Составлять с помощью учителя план работы. Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.</p> <p>Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.</p> |              |
| 2 | Аппликационные работы | 26 | <p>Складывать лист бумаги пополам, отгибать углы.</p> <p>Отрезать бумагу ножницами.</p> <p>Резать ножницами по прямой и кривой линии.</p> <p>Склеивать бумагу.</p> <p>Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.</p> <p>Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.</p> <p>Составлять с помощью учителя план работы. Сообщать о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1,2,3,5,6, 7 |

|     |                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|-----|---------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                                 |    | <p>выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.</p> <p>Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).</p> <p>Располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их.</p>                                                                                                                                                                                                      |               |
| 3   | Моделирование и конструирование | 25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| 3.1 | из бумаги                       | 15 | <p>Складывать лист бумаги пополам, отгибать углы.</p> <p>Отрезать бумагу ножницами.</p> <p>Резать ножом и ножницами по прямой и кривой линии.</p> <p>Склеивать бумагу.</p> <p>Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.</p> <p>Вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их.</p> <p>Делать надрезы по пунктирным линиям, сгибать бумагу по проведенным линиям.</p> <p>Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия.</p> <p>Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Конструировать объект по линиям сгибов заготовки</p> | 2, 3, 5, 6, 7 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>изделия.</p> <p>Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.</p> <p>Составлять с помощью учителя план работы. Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.</p> <p>Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).</p> <p>Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов).</p> <p>Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.</p> <p>Отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге.</p> <p>Отмерять необходимое количество сантиметров.</p> <p>Определять способы скрепления деталей в изделиях, число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше, решать с этими числами простые задачи.</p> <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работе; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|-----|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                            |   | <p>ошибки.</p> <p>Делать надрезы по пунктирным линиям.</p> <p>Сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия.</p> <p>Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).</p> <p>Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.</p> <p>Сравнивать и различать изготовленные изделия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| 3.2 | из строительного материала | 4 | <p>Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме.</p> <p>Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты.</p> <p>Определять и просить необходимый материал и инструмент.</p> <p>Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой.</p> <p>Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов).</p> <p>Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.</p> <p>Отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге.</p> <p>Отмерять необходимое количество сантиметров.</p> <p>Определять способы скрепления деталей в изделиях, число</p> | 2, 3, 5, 6, 7 |

|     |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|-----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                                        |   | <p>необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше, решать с этими числами простые задачи.</p> <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работе; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять ошибки.</p> <p>Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).</p> <p>Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.</p> <p>Сравнивать и различать изготовленные изделия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| 3.3 | из деталей металлического конструктора | 6 | <p>Соединять детали конструктора болтами и гайками.</p> <p>Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъёмного соединения деталей.</p> <p>Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Определять относительные размеры изделия.</p> <p>Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов).</p> <p>Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.</p> <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работе; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять ошибки.</p> <p>Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.</p> | 2, 3, 5, 6, 7 |

|   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|---|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   |                   |   | <p>Определять относительные размеры изделия. Производить счет группами по 3-5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей.</p> <p>Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).</p> <p>Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.</p> <p>Сравнивать и различать изготовленные изделия.</p>                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 4 | Работа с мозаикой | 5 | <p>Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место.</p> <p>Сообщать о своей работе и работе одноклассника.</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя.</p> <p>Отрезать бумагу ножницами.</p> <p>Резать ножницами по прямой и кривой линии.</p> <p>Склеивать бумагу.</p> <p>Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше, решать с этими числами простые задачи.</p> | 1,2,3,5,6,7 |
| 5 | Работа с тканью   | 5 | <p>Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.</p> <p>Составлять с помощью учителя план работы.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1,2,3,5,6,7 |

|   |                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|---|------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   |                              |    | <p>него.</p> <p>Различать изделия по форме, цвету, величине.</p> <p>Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| 6 | Работа с разными материалами | 15 | <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.</p> <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять ошибки.</p> <p>Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов).</p> <p>Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.</p> <p>Отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге.</p> <p>Отмерять необходимое количество сантиметров.</p> <p>Определять способы скрепления деталей в изделиях, число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше, решать с этими числами простые задачи.</p> | 1,2,3,5,6,7 |

|   |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|---|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                               |   | <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работе; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять ошибки.</p> <p>Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).</p> <p>Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.</p> <p>Сравнивать и различать изготовленные изделия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| 7 | Работа на пришкольном участке | 4 | <p>Определять нужные для работы материалы и инструменты.</p> <p>Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой.</p> <p>Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов).</p> <p>Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.</p> <p>Отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге.</p> <p>Отмерять необходимое количество сантиметров.</p> <p>Определять способы скрепления деталей в изделиях, число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше, решать с этими числами простые задачи.</p> <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть</p> | 1,2,3,4,5,6,7 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | общей работе; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять ошибки. |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3 класс

| № п/п | Разделы, темы         | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|-------|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Аппликационные работы | 22           | <p>Складывать лист бумаги пополам, отгибать углы.</p> <p>Отрезать бумагу ножницами.</p> <p>Резать ножницами по прямой и кривой линии.</p> <p>Склеивать бумагу.</p> <p>Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.</p> <p>Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.</p> <p>Составлять с помощью учителя план работы. Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.</p> <p>Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).</p> <p>Располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их.</p> | 1,2,3,5,6, 7 |
| 2     | Работа с мозаикой     | 4            | <p>Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место.</p> <p>Сообщать о своей работе и работе одноклассника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1,2,3,5,6, 7 |

|      |                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|------|---------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |                                 |    | <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя.</p> <p>Отрезать бумагу ножницами.</p> <p>Резать ножницами по прямой и кривой линии.</p> <p>Склеивать бумагу.</p> <p>Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше, решать с этими числами простые задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| 3    | Моделирование и конструирование | 47 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| 3.1. | из бумаги                       | 25 | <p>Складывать лист бумаги пополам, отгибать углы.</p> <p>Отрезать бумагу ножницами.</p> <p>Резать ножом и ножницами по прямой и кривой линии.</p> <p>Склеивать бумагу.</p> <p>Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.</p> <p>Вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их.</p> <p>Делать надрезы по пунктирным линиям, сгибать бумагу по проведенным линиям.</p> <p>Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия.</p> <p>Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Конструировать объект по линиям сгибов заготовки</p> | 1,2,3,5,6, 7 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>изделия.</p> <p>Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.</p> <p>Составлять с помощью учителя план работы. Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.</p> <p>Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).</p> <p>Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов).</p> <p>Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.</p> <p>Отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге.</p> <p>Отмерять необходимое количество сантиметров.</p> <p>Определять способы скрепления деталей в изделиях, число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше, решать с этими числами простые задачи.</p> <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работе; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|------|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |                            |    | <p>ошибки.</p> <p>Делать надрезы по пунктирным линиям.</p> <p>Сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия.</p> <p>Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).</p> <p>Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.</p> <p>Сравнивать и различать изготовленные изделия.</p> |              |
| 3.2. | из деталей конструктора    | 16 | <p>Соединять детали конструктора болтами и гайками.</p> <p>Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъёмного соединения деталей.</p> <p>Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Определять относительные размеры изделия.</p> <p>Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов).</p>                                                                                  | 1,2,3,5,6, 7 |
| 3.3. | из разных материалов       | 3  | <p>Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.</p>                                                                                                                                                                                                              | 1,2,3,5,6, 7 |
| 3.4. | из строительных материалов | 3  | <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работе; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять ошибки.</p> <p>Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.</p> <p>Определять относительные размеры изделия. Производить счет группами по 3-5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей.</p>                                  | 1,2,3,5,6, 7 |

|   |                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|---|------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |                              |    | <p>Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).</p> <p>Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.</p> <p>Сравнивать и различать изготовленные изделия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| 4 | Работа с тканью              | 10 | <p>Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.</p> <p>Составлять с помощью учителя план работы.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.</p> <p>Различать изделия по форме, цвету, величине.</p> <p>Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,2,3,5,6, 7 |
| 5 | Работа с разными материалами | 19 | <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.</p> <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работе; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять ошибки.</p> <p>Коллективно составлять пооперационный план (5-6</p> | 1,2,3,5,6, 7 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>пунктов).</p> <p>Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.</p> <p>Отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге.</p> <p>Отмерять необходимое количество сантиметров.</p> <p>Определять способы скрепления деталей в изделиях, число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше, решать с этими числами простые задачи.</p> <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять ошибки.</p> <p>Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).</p> <p>Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.</p> <p>Сравнивать и различать изготовленные изделия.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4 класс

| № п/п | Разделы, темы   | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                              | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|-----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Работа с тканью | 16           | Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обметывая края ткани обметочными стежками. Обрабатывать края ткани швом | 2, 3, 5, 7                                       |

|   |                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|---|------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |                              |    | <p>«вподгибку» с закрытым срезом. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени. Проводить штопку и починку одежды. Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок. Сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани.</p> <p>Описывать проделанную работу кратко и подробно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| 2 | Работа с разными материалами | 17 | <p>Складывать лист бумаги пополам, отгибать углы.</p> <p>Отрезать бумагу ножницами.</p> <p>Резать ножом и ножницами по прямой и кривой линии.</p> <p>Склеивать бумагу.</p> <p>Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины. Отмерять необходимое количество сантиметров.</p> <p>Вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их.</p> <p>Делать надрезы по пунктирным линиям, сгибать бумагу по проведенным линиям.</p> <p>Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия.</p> <p>Отбирать по рисунку нужные для изделия детали и инструменты.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Составлять с помощью учителя план работы. Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.</p> <p>Выполнять (с помощью учителя) обязанности</p> | 1,2,3,5,6, 7 |
|   |                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>По линейке проводить линии на бумаге.</p> <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работе; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять ошибки.</p> <p>Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).</p> <p>Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.</p> <p>Сравнивать и различать изготовленные изделия.</p> <p>Подбирать нужный материал, учитывая его свойства для изготовления предмета.</p> <p>Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Работать в группе, выполнять роль ведущего. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).</p> <p>Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану. Сравнивать и различать изготовленные изделия.</p> <p>Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин для изготовления предмета. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|---|--------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                      |    | <p>ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его. Изготавливать предметы из собранного природного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| 3 | Изготовление альбомов, таблиц, схемы | 26 | <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).</p> <p>Изготавливать объекты по образцу и по инструкции.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.</p> <p>Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работе; выражать желание, просьбу, задавать уточняющие вопросы, сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей, исправлять ошибки.</p> <p>Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить по контурной карте полушарий части света.</p> | 1, 2, 3, 5, 7 |

|   |                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|---|---------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                 |    | <p>Читать простой чертеж. По просмотренному диафильму рисовать эскиз для макета. Самостоятельно подбирать картинки для изготовления альбома на заданную тему.</p> <p>Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно). Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.</p> <p>Сравнивать и различать изготовленные изделия.</p>                                                                                   |               |
| 4 | Изготовление макетов            | 17 | <p>По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или фанере рельеф местности по эскизу. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание. Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.</p> <p>Планировать время изготовления</p> | 1,2,3,5,6, 7  |
| 5 | Моделирование и конструирование | 4  | <p>Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.</p> <p>Составлять с помощью учителя план работы.</p> <p>Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.</p> <p>Различать изделия по форме, цвету, величине.</p> <p>Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества.</p>                                                                                                           | 1,2,3,5,6, 7  |
| 6 | Работа с бумагой                | 12 | <p>Складывать лист бумаги пополам, отгибать углы.</p> <p>Отрезать бумагу ножницами.</p> <p>Резать ножом и ножницами по прямой и кривой линии.</p> <p>Склеивать бумагу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2, 3, 5, 6, 7 |

|   |                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|---|-----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |                                   |    | <p>Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины. Отмерять необходимое количество сантиметров.</p> <p>Вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их.</p> <p>Делать надрезы по пунктирным линиям, сгибать бумагу по проведенным линиям.</p> <p>Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия</p>                                           |              |
| 7 | Работа с глиной, с соленым тестом | 10 | <p>Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание.</p> <p>Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.</p> <p>Планировать время изготовления изделия. Описывать проделанную работу.</p> | 1,2,3,5,6, 7 |