Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 доп.1 -5 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Математика» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г (с изменениями от 17 июля 2024 г., приказ № 495)

Цель программы: формирования основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитию навыков элементарного логического мышления у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение математике — первоначальный этап системы математического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему процессу обучения данного контингента обучающихся.

Задачи программы:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 1 доп.1 классах начальной школы отводится по 4 часа в неделю, 2-5кл по 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 978 часов: в 1 доп. -1 кл. по 132 ч., во 2-4 по 170 часов . в 5 классе —204 часа (в 1 доп. - 1кл 33 учебные недели, во 2-5 кл. 34 учебные недели в каждом классе).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30.08. 2024 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Математика»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1 доп., 1-5 класс (вариант 1.3)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 978 часа (1 доп-132 ч.; 1 кл. – 132 ч.; 2 кл. -170 ч.; 3 кл. - 170 ч.; 4 кл. -170 ч., 5 кл.-204ч.)

Учитель Хливнюк Татьяна Геннадьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Математика» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г. (с изменениями от 17 июля 2024 г., приказ № 495)

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1 Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

2 Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3 Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5 Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6 Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

7 Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

- различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
- сравнивать предметы по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предмет по размеру (длине, ширине, высоте);
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- сравнивать числа в пределах 5; понимать смысл знаков «=», «>», «<»;
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, присчитывая по 1, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- определять состав чисел 2–5 путем разложения группы предметов на две части;
- понимать смысл знаков «+» и «–»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах (с помощью учителя);
- различать геометрические объемные и плоскостные фигуры (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами.

1 класс

- различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
- сравнивать 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте);
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- различать геометрические объемные и плоскостные фигур (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг).
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»; откладывать числа с использованием счетного материала;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1–10;
- определять состав чисел 2–10 путем разложения группы предметов на две части;

- понимать смысл знаков «+» и «-»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;
- знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра; дни недели; текущее время года и месяц.

2 класс

- знать количественные, порядковые числительных в пределах 10; количественные числительные в пределах 20;
- откладывать числа в пределах 20 с использованием счетного материала;
- читать запись числа в пределах 20; записывать число с помощью цифр;
- знать десятичный состав чисел 11–20;
- знать числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности; считать предметы по 2 в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать состав чисел 2–10 из двух частей (чисел);
- знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе, времена года и последовательность ближайших месяцев к текущему; практическое ориентирование по часам (циферблату).
- понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении операций с предметными совокупностями;
- знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составлять математическое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (наглядной ситуацией);
- понимать сущность знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнять сложение чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20 (без перехода через десяток);
- использовать переместительное свойство сложения ($2 + 7$, $7 + 2$);
- выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные;
- решать задачи на нахождение суммы, разности (остатка) с записью решения в виде примера;
- составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению (примеру), по иллюстрации;
- различать плоскостные и объемные геометрические фигуры;
- различать линии (прямая, кривая), отрезок; чертить с помощью линейки прямую линию, отрезок;
- измерять длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; строить отрезки заданной длины;
- строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам).

3 класс

- знать числовой ряд в пределах 20; количественные и порядковые числительные в пределах 20; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20; демонстрировать способ получения каждого последующего (предыдущего) числа путем увеличения (уменьшения) на 1;

- считать предметы в пределах 20, присчитывая по 1;
- считать группами по 2, 3 в прямом и обратном порядке в пределах 20, 20;
- знать десятичный состав чисел 11–20, откладывать их с использованием счетного материала;
- сравнивать числа в пределах 10 и 20, записывать результат сравнения с использованием знаков равенства (=) и неравенства (>, <);
- знать состав чисел 2–10 из двух частей;
- знать единицы измерения (меры) длины: 1 см, 1 дм; соотношения 1 дм = 10 см; сравнивать длины предметов;
- знать единицы измерения (меры) времени: 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 часа, до получаса (с помощью учителя);
- сравнивать числа от 0 до 20, а также числа, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя);
- знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- понимать смысл выражений «больше на...», «меньше на...»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения, с помощью учителя);
- знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- использовать переместительное свойство сложения, понимать его смысл, демонстрировать на счетном материале;
- понимать краткую запись арифметической задачи; составлять краткую запись задачи (с помощью учителя), оформлять по образцу решение и ответ задачи;
- решать простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») на основе практических действий с предметами, иллюстрирования содержания задачи;
- составлять задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету (ситуации, рисунку), краткой записи (с помощью учителя);
- в практическом плане решать составные арифметические задачи в два действия;
- измерять длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах; строить отрезок заданной длины; сравнивать отрезки по длине; строить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
- различать прямую и кривую линии, отрезок, луч; строить луч с помощью линейки;
- различать углы (прямой, тупой, острый);
- знать элементы четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).
- различать монеты, называть их достоинства; осуществлять набор нужной суммы и размен в пределах 10 р.;
- пользоваться математической терминологией в собственной речи (с помощью учителя, с наглядной опорой).

4 класс

- знать числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке и обратном порядке; находить место числа в ряду;
- считать в пределах 100, присчитывая по 1, по 10; считать по 2, 3, 5 в пределах 20, в пределах 100, в заданных пределах;
- сравнивать числа в пределах 100; откладывать числа на счетном материале на основе знания их десятичного состава;
- знать соотношение денежных единиц: 1 р. = 100 к.;

- знать единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; измерять длины предметов (с помощью учителя);
- знать единицы измерения времени (1 мин, 1 ч, 1 сут, 1 мес., 1 год) и их соотношения; знать названия месяцев, определять их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря;
- определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин;
- сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (в том числе полученных при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знать названия арифметических действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), их знаков (« $\times$ » и « $:$ »); составлять и читать числовое выражение; понимать смысл действий умножения и деления, умение их выполнять на счетном (предметном) материале; знать названия компонентов и результатов умножения и деления;
- пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; решать примеры на табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20;
- знать таблицу умножения числа 2 и деления на 2;
- понимать смысл переместительного свойства умножения и использовать его при решении примеров и запоминании таблицы умножения;
- знать порядок выполнения действий в примерах со скобками (два действия);
- решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного; инсценировать ситуацию, демонстрирующую смысл действия; составлять простые задачи на основе предметных действий, иллюстраций;
- решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- решать составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- строить отрезок, длиннее или короче данного отрезка (с помощью учителя);
- различать прямые и кривые линии; моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий; находить их точки пересечения;
- различать острый, прямой и тупой углы; строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг; сравнивать окружности с разным радиусом; строить окружности с помощью циркуля (с помощью учителя);
- использовать математическую терминологию в собственной речи (с помощью учителя).

5 класс

- знать числовой ряд в пределах 100; считать в пределах 100, присчитывая (отсчитывая) группами по 2, 3, 4, 5; упорядочивать числа в пределах 100; знать десятичный состав чисел;
- знать единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношение $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; измерять длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- определять время по часам с точностью до 1 мин;
- сравнивать числа, полученные при измерении величин одной и двумя мерами;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знать порядок выполнения действий в примерах со скобками (два действия);

- выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя);
- знать и применять переместительное свойство умножения;
- понимать смысл математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение числа в несколько раз; увеличивать и уменьшать число в несколько раз;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решать простые арифметические задачи ранее изученных типов («больше на...», «меньше на...»); составлять простые задачи;
- решать простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составлять краткую запись, решать составную арифметическую задачу в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;
- измерять длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, записывать число, полученное при измерении двумя мерами (1 см 5 мм); строить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах – с помощью учителя);
- различать прямые и ломаные линии; вычислять длину ломаной линии;
- знать названия сторон прямоугольника; измерять их; строить прямоугольник квадрат на нелинованной бумаге с применением чертежного треугольника (с помощью учителя);
- моделировать взаимное положение двух геометрических фигур (двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей); находить их точки пересечения (без построения);
- различать окружность и круг; сравнивать окружности с разным радиусом; строить окружности с помощью циркуля (с помощью учителя);
- использовать математическую терминологию в собственной речи (с помощью учителя).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Знакомство с понятиями «большой — маленький», «длинный — короткий», «узкий — широкий», «высокий — низкий»; «больше — меньше — столько же», «одинаково».

Образование групп предметов из отдельных предметов. Сравнение групп предметов, понятия «много — один».

Последовательное знакомство с числами 1, 2, 3, 4, 5. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Числовой ряд. Получение числа путем пересчитывания предметов. Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Арифметические действия: сложение; вычитание.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающихся, по отношению друг к другу: впереди, сзади; справа, слева, дальше, ближе. Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, посередине.

Временные представления: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели.

Геометрический материал: шар, куб, брус (брусочек).

1 КЛАСС

Группы предметов. Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «непоровну», «одинаково». Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

Числа от 1 до 5. Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счёт прямой и обратный в пределах пяти.

Числа от 1 до 10. Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2–10. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Арифметические задачи. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём. Дни недели. Названия месяцев.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

2 КЛАСС

Повторение пройденного в 1 классе материала. Нумерация.

Сложение и вычитание в пределах 10. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Прибавление к числу по 1, по 2, по 3 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счёт по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сравнение групп предметов по их количеству. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20. Название и последовательность чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($14 = 10 + 4$). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Арифметические задачи. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на

нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём. Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев. Количество месяцев в году. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени.

Единицы измерения длины. Сантиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Линии прямые и кривые. Отрезок. Использование линейки черчения линий и измерения отрезков. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку.

Повторение изученного материала.

3 КЛАСС

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. Числа от 11 до 20. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Табличное сложение и вычитание чисел.

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания (разностное сравнение). Знаки «>», «<». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в случаях вида $8 + 0$, $10 - 0$.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Арифметические задачи. Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток).

Денежные знаки достоинством в 1, 5, 10 единиц. Их набор и размен.

Временные понятия. Час. Обозначение часа — ч. Определение времени по часам (без минут). Ориентирование в днях недели. Ориентирование по часам (часовая стрелка). Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, текущий и будущий месяцы года.

Геометрический материал. Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра — см. Отрезок. Черчение отрезка заданной длины. Построение отрезка больше, меньше данного, равного данному. Дециметр. Углы (прямой, острый, тупой). Вершина и стороны угла. Луч. Построение луча. Составление орнаментов из геометрических фигур.

Повторение изученного материала.

4 КЛАСС

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20.

Числа в пределах 100. Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и

единиц. Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Числовой ряд в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Счет в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения

Денежные знаки. Соотношение: 1 р. = 100 к. Размен монет.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Сравнение длины предметов.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев и их последовательность в году. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Умножение. Знак умножения («×»), его значение. Замена сложения одинаковых чисел умножением и наоборот. Название компонентов действия и его результата. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения, его применение.

Деление. Знак деления («:»), его значение. Деление на равные части. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (демонстрируемой ситуацией). Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов действия и его результата. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.

Числовые выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Решение простых задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Составление задач.

Решение задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Геометрический материал

Построение отрезка с увеличением или уменьшением длины по отношению к данному.

Прямые и кривые линии. Пересекающиеся и не пересекающиеся линии. Точка пересечения.

Углы (прямой, острый, тупой). Построение прямого угла с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность. Центр, радиус окружности и круга. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с данным радиусом. Сравнение окружностей с разным радиусом.

5 КЛАСС

Нумерация

Повторение. Числа 1 – 100, число 0. Числовой ряд. Упорядочение чисел в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Разряды.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение чисел. Перевод из одной меры в другую.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений с записью примера в столбик.

Проверка правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел (проверка устных вычислений приемами письменных вычислений, проверка сложения перестановкой слагаемых, проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием).

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение и построение отрезков (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника (квадрата).

**3. Тематическое планирование
Дополнительный класс**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Знакомство с понятиями «большой — маленький», «длинный — короткий», «узкий — широкий», «высокий — низкий»; «больше — меньше — столько же», «одинаково».	12	<p>Сравнивать предметы, выявление соотношений: одинаковые – разные; одинаковые по одному признаку (например, по цвету), но разные по другим признакам (например, по форме).</p> <p>Классифицировать предметы: деление данной группы предметов на две части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком (например, красные), в другую – все остальные предметы.</p> <p>Классифицировать предметы по одному какому-либо признаку (например, по цвету).</p> <p>Выделять из данной группы предметов части по указанному признаку (например, из группы различных по форме, цвету, размеру геометрических фигур выбрать все круги), а затем выделять из полученной группы части по новому признаку (например, из всех отобранных кругов выбрать маленькое).</p> <p>Сравнивать группы предметов путём отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчёта предметов).</p> <p>Владеть понятиями: много, один, большой, маленький, больше, меньше.</p>	2,4, 5,6
2	Образование групп предметов из отдельных предметов. Сравнение групп предметов, понятия «много — один».	9	<p>Формирование пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине).</p> <p>Формирование временных представлений (сначала, потом).</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	2,4,5,6

3	Последовательное знакомство с числами 1, 2, 3, 4, 5. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Числовой ряд. Получение числа путем пересчитывания предметов. Состав чисел 2, 3, 4, 5	69	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Количественный состав чисел в пределах 5. Групповой счёт по 2 предмета. Сравнить числа в пределах 5. Знать состав чисел 2-5</p> <p>Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)</p> <p>Знакомство со знаками +, -, =</p> <p>Круг, четырехугольник, треугольник, овал, шар, куб. Правильное название этих фигур. Видоизменение геометрических фигур путём составления четырёхугольника из нескольких треугольников, полного круга из частей круга и др</p>	1,2,4, 5,6,7
4	Арифметические действия: сложение; вычитание.	2	Использовать в вычислении знаки «+» и «-», понимать их значение	1,2,4, 5,6,7
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающихся, по отношению друг к другу: впереди, сзади; справа, слева, дальше, ближе. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, посередине.	13	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу. Правильно использовать слова: впереди — сзади, справа — слева, вверху — внизу. Помещать предметы в указанное учителем положение. Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя	1,2,4, 5,6,7
6	Временные представления: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели.	8	Правильно понимать и употреблять слова: утро, день, вечер, ночь. Определять части суток, порядок их следования. Знать и правильно называть: вчера, сегодня, завтра. Соотносить части суток с картинками, предложенными учителем	1,2,4, 5,6,7
7	Геометрический материал: шар, куб, брус (брусек).	19	Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры с помощью учителя. Чертить круг (квадрат, треугольник) по заданным точкам с помощью учителя. Собирать геометрические фигуры,	1,2,4, 5,6,7

разрезанные на несколько частей. Составлять геометрические фигуры из счётных палочек (треугольник, квадрат)

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Группы предметов.	13	<p>Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме. Сравнить 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые</p> <p>Сравнить 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз».</p> <p>Сравнить предмет по размеру (длине, ширине, высоте)</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнить две группы предметов</p> <p>Сравнить две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше)</p> <p>Сравнить две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, непоровну. Показывать поровну, непоровну</p>	1,2,3,4,5,6
2	Числа от 1 до 5.	48	<p>Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<».</p> <p>Сравнить предметы и числа</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<».</p> <p>Сравнить предметы и числа</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2, 3, 4, 5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2, 3, 4, 5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа</p>	1,2,3,4,5,6

			Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа Сравнивать группы предметов. Писать цифры. Соотносить цифры и числа	
3	Числа от 1 до 10.	47	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	1,2,3,4,5,6
4	Арифметические задачи.	18	Решать задачи на нахождение суммы. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче	1,2,3,4,5,6
5	Временные понятия	2	Правильно понимать и употреблять слова: утро, день, вечер, ночь. Определять части суток, порядок их следования. Знать и правильно называть: вчера, сегодня, завтра. Соотносить части суток с картинками, предложенными учителем	1,2,4, 5,6,7
6	Геометрический материал	4	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание	1,2,4, 5,6,7

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления
-------	---------------	--------------	---	----------------------

				воспитательной деятельности
1	Повторение пройденного в 1 классе материала. Нумерация.	6	Нумерация 1 – 10. Больше, меньше, равные, одинаковые. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	1,2,3,4,5,6
2	Сложение и вычитание в пределах 10.	12	Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решение примеров на сложение и вычитание. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	1,2,3,4,5,
3	Сравнение групп предметов по их количеству.	23	Счёт от 10 до 20. Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	1,2,3,4,5,
4	Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20.	40	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. Д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	1,2,3,4,5,6
5	Арифметические задачи.	43	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Решать задачи в 1 действие.	1,2,3,4,5,6

6	Временные понятия.	5	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	1,2,3,4,5,6
7	Единицы измерения длины.	10	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1,2,3,4,5,6
8	Геометрический материал.	12	Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	1,2,3,4,5,6
9	Повторение изученного материала.	19	Примеры. Задача. Счёт. Геометрические фигуры	

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. Числа от 11 до 20. Нумерация.	10	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	1,2,3,4,5,6
2	Табличное сложение и вычитание чисел.	23	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Сравнивать числа в пределах 10, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа первого десятка, состав чисел. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи в 1 действие. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1,2,3,4,5,6

			<p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
3	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	48	<p>Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.</p> <p>Понятия: название чисел, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число</p> <p>Понятия: больше, меньше, равно. Знаки «>», «<», «=»</p> <p>Решение задач на разностное сравнение. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, уменьшить на ..., задача</p> <p>Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.</p> <p>Понятия: десятки, единицы, предыдущее, следующее число. Числа от 1 до 20. Разряды двузначных чисел. Понятия: десятки, единицы. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять</p> <p>Числа от 1 до 20. Разряды двузначных чисел. Понятия: десятки, единицы. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять</p> <p>Числа от 1 до 20. Разряды двузначных чисел. Понятия: десятки, единицы. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. приём вычитания числа по частям.</p> <p>Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на..., уменьшить на...</p> <p>Приём вычитания числа по частям. Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число</p>	1,2,3,4,5,6

			Приём вычитания числа по частям Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность Обобщить понятия по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20». Приём вычитания и прибавления числа по частям. Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	
4	Арифметические задачи.	26	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, увеличить на..., задача Задача, условие, вопрос, решение, ответ, действия	1,2,3,4,5,6
5	Денежные знаки	20	Монеты, 1 р, 5 р, 10 р. Набор и размен монет в пределах 10 р. Сравнить монеты по их достоинству. Решать задачи с демонстрацией действий	1,2,3,4,5,6
6	Временные понятия.	9	Определение времени по часам (без минут). Ориентирование по часам (часовая стрелка) Час. Обозначение часа — ч. Единицы измерения времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Отрывной календарь. Порядок месяцев, их названия	1,2,3,4,5,6
7	Геометрический материал.	8	Единицы измерения длины: сантиметр. Понятия: длина, единица длины, сантиметр Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). Понятия: длина, единица длины, дециметр, сантиметр. Многоугольник (треугольник, прямоугольник, квадрат). Углы (прямой, острый, тупой). Отрезок, длин отрезка, сантиметр, дециметр. Прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона	
8	Повторение изученного материала.	26	Сложение, прибавление, примеры, задача. Вычитание, примеры, задача Числа от 1 до 20. Различение однозначных и двузначных чисел; сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	

4 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение.	19	Числа от 1 до 20. Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Десятичный состав чисел 11 – 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел (случаи $10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$).	

			<p>Сложение и вычитание в пределах 20 путем присчитывания и отсчитывания единицы (случаи $12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$).</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»</p> <p>Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).</p> <p>Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление по содержанию)</p> <p>Примеры на сложение и вычитание пройденных типов в пределах 100 (без перехода через разряд, с переходом через разряд, с круглыми десятками).</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление, и со скобками в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Задачи пройденных типов (простые и составные).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Геометрический материал</p>	
2	Числа в пределах 100.	34	<p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.</p> <p>Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Откладывание чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава. Числовой ряд в пределах 100.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$).</p>	1,2,3,4,5,6

			Простые и составные задачи с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	
3	Единицы измерения и их соотношения	9	<p>Величины (стоимость, длина, время), единицы их измерения.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Сравнение предметов по длине, массе, емкости.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р.</p> <p>Размен монет. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Метр. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Измерение длины предметов, сравнение величин.</p> <p>Сложение и вычитание (в пределах 100 см)</p> <p>Часы, циферблат. Демонстрация на циферблате времени с точностью до 1 ч, получаса 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Месяцы и времена года</p>	1,2,3,4
4	Арифметические действия	74	<p>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</p> <p>Разложение уменьшаемого на два числа на основе знания о составе числа и разрядах.</p> <p>Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Четырехугольник, его элементы.</p> <p>Построение четырехугольников (прямоугольник/квадрат) по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Различение квадрата и прямоугольника</p> <p>Состав двузначных чисел (11 –18). Разложение чисел.</p>	1,2,3,4,5,6
4.1	Сложение и вычитание	25	<p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.</p> <p>Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Откладывание чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава. Числовой ряд в пределах 100.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	1,2,3

			<p>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$).</p> <p>Простые и составные задачи с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>	
4.2	Умножение.	22	<p>Сложение одинаковых чисел, замена умножением.</p> <p>Знак умножения «$\times$». Компоненты и результат действия умножения.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения</p> <p>Таблица умножения числа 2. Примеры на табличные случаи умножения числа 2.</p> <p>Задачи на умножение (2 р. $\times$ 3) с демонстрацией действия с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения</p>	1,2,3,4,5,6
4.3	Деление.	27	<p>Деление на равные части. Знак деления «$:$».</p> <p>Компоненты и результат действия деления.</p> <p>Деление на 2, 3, 4 равные части.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного</p> <p>Таблица деления на 2. Примеры на табличные случаи деления чисел на 2.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части).</p>	1,2,3,4,5,6
5	Скобки.	1	Порядок действий в примерах со скобками	1,2,3,4,5,6
6	Арифметические задачи	21	Составление задач по демонстрации действия. Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1,2,3,4,5,6
7	Геометрический материал	12	<p>.</p> <p>Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года</p> <p>Треугольник, стороны, вершины, углы. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Различение углов по видам</p>	1,2,3,4,5,6

5 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Нумерация	15	<p>Числовой ряд до 100 (сравнение, упорядочивание, счет количественный и порядковый, счет группами в прямом и обратном порядке в заданных пределах, получение следующего, предыдущего чисел). Круглые десятки (сравнение, упорядочивание). Разряды, их место в записи числа. Сложение и вычитание в пределах 100. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание (отсчитывание) по 1, по 10, по 2, по 5. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Переместительное свойство сложения. Примеры со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Простые и составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление задач по готовому примеру, по драматизации, по краткой записи</p>	1,2,3,4,5,6
2	Единицы измерения и их соотношения	21	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Набор и размен монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой Миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, их нумерация, количество суток в каждом месяце (по календарю). Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Способы указания времени («2 ч 55 минут», «без пяти минут три»).</p>	1,2,3,4,5,6

			<p>Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.</p> <p>Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса</p> <p>Практические задачи на набор монет. Размен монет</p>	
3	Арифметические действия	124	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений и с записью примеров в строчку, с проверкой обратным действием:</p> <p>сложение и вычитание круглых десятков (случаи $40 + 20$; $40 - 20$);</p> <p>сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (случаи $45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$);</p> <p>сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (случаи $34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$);</p> <p>сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (случаи $54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$);</p> <p>получение в сумме круглых десятков и числа 100 (случаи $38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$);</p> <p>вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100 (случаи $50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$)</p> <p>Практические задачи с демонстрацией действия сложения одинаковых чисел.</p> <p>Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения числа 2</p> <p>Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой (на основе предметно-практической деятельности, по демонстрации действий)</p> <p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) путем устных вычислений, с записью примера в строчку.</p> <p>Переместительное свойство при сложении (перемена мест слагаемых).</p> <p>Прием разложения одного из слагаемых на два числа</p> <p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа</p> <p>Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку.</p> <p>Прием разложения второго слагаемого на два числа</p> <p>Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53 - 25$) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа</p>	1,2,3,4,5,6
3.1	Сложение и вычитание	34		1,2,3,4,5,6
3.2	Умножение.	45		
3.3	Деление.	45		

			<p>Табличное умножение числа 3. Переместительное свойство умножения Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 100 Табличное умножение числа 4. Переместительное свойство умножения Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 100 Табличное умножение числа 5. Переместительное свойство умножения Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 100</p>	
4	Арифметические задачи	28	<p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) Составление и решение арифметических задач по демонстрации действий, по готовому решению, по краткой записи. Моделирование арифметических задач на умножение (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по демонстрации действий, по готовому решению, по краткой записи Практические задачи с демонстрацией действия деления на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Моделирование арифметических задач на нахождение частного (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного</p>	1,2,3,4,5,6
5	Геометрический материал	16	<p>Линии (прямая, луч, отрезок), их различие и название. Измерение длины отрезков в сантиметрах и дециметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку, длиннее/короче данного. Сравнение предметов по длине с помощью модели 1 м. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения.</p>	1,2,3,4,5,6

		<p>Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника. Многоугольники. Различение и называние. Элементы четырехугольника и квадрата. Замкнутые, незамкнутые кривые линии, их различение. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых</p> <p>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга – их различение. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля</p> <p>Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.</p> <p>Измерение длин отрезков, из которых состоит ломаная линия. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной, с помощью циркуля.</p> <p>Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой; незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования из бумаги/провода).</p> <p>Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.</p>	
--	--	---	--