

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Формирование грамматического строя речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Формирование грамматического строя речи» для 1дополнительного - 5 классов (вариант 2.2, учебный план №2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2, учебный план № 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

При разработке(составлении) рабочей программы использовалась программа учебного предмета «Русский язык. Формирование грамматического строя речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Целью формирования грамматического строя речи является практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в первом дополнительном классе отводится 6 часов в неделю. В первом классе отводится 2 часа в неделю, начиная со 2 полугодия. Во 2 классе отводится 3 часа в неделю. В 3-5 классах начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 342 часа: в 1 доп. классе – 198 ч.; в 1 классе —34 ч (со 2 полугодия), во 2 классе – 102 часа (34 учебные недели), в 3-5 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением _____ педсовета
протокол №1
от 30.08. 2024 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Формирование грамматического строя речи»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1 доп. -5 класс (вариант 2.2, учебный план №2)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 538 часов (1 доп. кл. – 198 ч., 1 кл. – 34 ч.; 2 кл. – 102 ч.; 3 кл. – 68 ч.; 4 кл. – 68 ч., 5 кл. – 68 ч.)

Учитель Смекалина Марина Александровна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Русский язык. Формирование грамматического строя речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, учебный план №2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Формирование грамматического строя речи»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при

необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- знание основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

1 дополнительный класс

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- применять основные речевые формы и правила их применения;
- владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладеть звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.
- называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносят, буквы пишут);

- соблюдать правильное ударение в словах и пауз между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одна*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (*ъ, ь*);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;

- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой?*, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в

настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

.

2. Содержание учебного предмета «Формирование грамматического строя речи»

1 дополнительный класс

Развитие практических речевых навыков

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние). (Кто стоит? — Вова. — Что делает Вова? — Рисует. — Что лежит? — Книга.) Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4—5 предложений на материале сюжетных картинок; 2—3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2—4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т. д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?». Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг—флаги; флаг висит — флаги висят).

1 класс

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

1. Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».

2. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*. **Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

III четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: ученик пишет, самолёт летит);
 - предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит);
- Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу);
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе);
- признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво).

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
- пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна);
- направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату);
- пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
- пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).

2 класс

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

I четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *мальчик читает, девочка читала*);
- временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *сейчас рисует, вчера рисовала*);
- временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *я пишу, вы читали*);

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)

- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: *синяя кружка*)
- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

II четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*); пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех. , переход. »: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

III четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

- переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*);
- направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);
- орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »);
- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*).

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »);
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);
- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

3 класс

I четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Повторение изученного материала.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (с предлогами из, с, к, от);
- временные отношения;
- повторение.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *в(во)-, выв* в значении движения внутрь или изнутри (*вошёл, вышел*);
- *при-, под-, у-, от(ото-)* в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошёл, ушёл, оторвал*).

II четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + у + существительное»: *книги у Вовы*);
- пространственные отношения («глагол + по + существительное»: *бежит по тропинке*);
- косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: *играет с братом, идёт без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *пере* в значении перемещения (*переплыл*);
- *на-, вз-, св* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*); *с(со-), раз(рас-)* в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

III четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*);
- пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: *остановился перед домом*);
- целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: *купил для брата*);
- пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: *прыгает через канаву*);
- временные отношения («глагол + до, после + существительное»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-онок, -ёнок*, обозначающими детёнышей животных (*котёнок*); *-ик, -чик, -очк-, -ечкуменьшительно-ласкательными (столлик)*.

IV четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + между + существительное»: *стоит между партами*);
- косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *читает о космонавтах*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

4 класс

I четверть

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

- принадлежность (сущ. + сущ.);
 - количество или меру (сущ. + сущ.);
 - признаки предмета (сущ. + из + сущ.);
 - пространственные отношения (глагол + у, против, около, возле + сущ.);
 - пространственные отношения (глагол + из-за, от + сущ.);
 - временные отношения (глагол + с, до, после + сущ.);
 - причинные отношения (глагол + из-за + сущ.);
 - назначение предмета (сущ. + сущ.);
 - обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.)
- употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II четверть

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отрицание или отсутствие (нет + сущ.)
- отвечающих на вопросы кого? чего?
- включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-
- направленность действия на предмет: (глагол + к + сущ.)
- состояние предмета (сущ. + наречие)
- пространственные отношения (глагол + к, по + сущ.)

III четверть

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект (глагол + на + сущ.);
- временные отношения (глагол + в, через, за, весь, целый + сущ.);
- пространственные отношения (глагол + в, на, за, под, через + сущ.);
- орудие или средство действия (глагол + сущ.);
- совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.);
- пространственные отношения (глагол + за, между, над, перед, под + сущ.);
- отвечающих на вопросы кому? чему? ;
- отвечающих на вопросы кого? что?;

IV четверть

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (глагол + на, в + сущ.);
- косвенный объект (глагол + о (об) + сущ.);
- включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну-;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?.

5 класс

I четверть

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность, количество или меру (сущ + прил + сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды);
- материал, из которого изготовлен предмет (сущ + из + прилаг + сущ: ваза из зеленого стекла);
- пространственные отношения (глагол + из + прилагательное + сущ: достает из почтового ящика);
- отрицание(отсутствие) («без, нет + прилагательное + существительное» без горячей воды)

Употребление в речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату)
- пространственные отношения («глагол + к + прилагательное + существительное»: подъехал к заводскому гаражу).

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту);
- пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие, средство действия («глагол + прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);
- сопутствующий предмет («существительное+ с + прилагательное + существительное»: стоят перед новым домом).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число).

II четверть

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + в, на + прилагательное + существительное»: стоит на зеленой лужайке);
- косвенный объект («глагол + о(об) + прилагательное+ существительное»: вспоминали о теплой погоде).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи сложных предложений:

- указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни*);
- характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила*);
- выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности (невозможности) действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*); необходимости (отрицания) действия (*надо зажечь свет, потому что уже темно*);
- знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*); причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло*).

III четверть

Практическое овладение падежными формами личных местоимений

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

- родительных падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);
- дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);
- винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*);
- творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под*);
- предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, о (об)*);

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*);
противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

IV четверть

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

- место и направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети*);
- сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. с союзами *что*, как: *Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут*);
- мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать* с союзами *что*, как: *Сын обрадовался, что ему подарили велосипед*);
- совпадение действий во времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*);
- разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда артист кончил петь, все зааплодировали*);
- обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес*).

**3. Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	16	Учиться отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения, диалоги. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой. Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы	1,2, 4,5,7
2	Вопрос «что?». Выполнение поручений	40	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Уметь	2,4

			различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда». Выполнять поручений со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь» Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; предложения с обращением. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «В столовой» Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова	
3	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	4	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы	4,7
4	Составление предложений «кто? + что делает?»	20	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Знать словарь по теме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соотносить печатные слова с картинкой. Включаться в групповую работу, связанную с общением Оценивать результаты своей работы	5,6
5	Один, одна, одно	14	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Распределять слова по изучаемым группам. Учиться давать полные и краткие ответы на	2,4

			вопросы. Оценивать результаты своей работы Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении	
6	Единственное и множественное число имён существительных	16	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Различать единственное и множественное число имён существительных. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу Изменять слова по числам. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делают?». Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Оценивать результаты своей работы	1,7
7	Что? «Что? + что делает?»	8	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы	4,5,7
8	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?»	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя	1,2,4,7
9	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	4	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с	1,4,7

			общением. Оценивать результаты своей работы	
10	Сколько?	6	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Называть слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы	2,5
11	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	6	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; распределять слова по вопросам	4,5,6
12	Кто? Что делает? Куда?	16	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам	1,2, 4,5,7
13	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое?	16	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Различать предметы по величине. Различать и называть признаки весны. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы	2,4
14	Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине?	6	Знать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Характеризовать предмет по форме, цвету, величине. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы	4,7
15	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда»	4	Знать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы	5,6
16	Что? Куда? Где	10	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Учиться работать с деформированным текстом. Оценивать результаты своей работы	1,2, 4,5,7
17	Кто куда идёт? Где растёт?	4	Отвечать на вопросы кратко. Учиться составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы	2,4

18	Чему мы научились за год	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Обобщать словарь. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы	4,7
----	--------------------------	---	--	-----

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	36		
1	Практические грамматические обобщения	30		1,2, 4,5,7
1.1	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.»	3	Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности	
1.2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. число + гл. в наст. вр.»)	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. число + гл. в наст. вр.») (самолёт летит, ученик пишет). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты	
1.3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. мн. число + гл. в наст. вр.») (ученики пишут, книги лежат). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме	

	и действие (состояние) («сущ. мн. число + гл. в наст. вр.»)		оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты	
1.4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»)	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты	
1.5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»)	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты	
1.6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты	
1.7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты	
1.8	Составление предложений, обозначающих переходность действия действия («гл. + сущ.	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по	

	одуш. и неодуш.»)		вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты	
1.9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + около + сущ.»)	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника	
1.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты	
1.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»)	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты	
1.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. +	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.	

	над + сущ.»)		Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие	
2	Сведения по грамматике и правописанию	6	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника Делить слова на слоги. Делить слова для переноса. Раздельно писать предлоги со словами. Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения. Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму	2,4
	Перенос слов по слогам	1	Делить слова на слоги. Делить слова для переноса. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения	
	Деление слов на слоги	1	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты	
	Раздельное написание со словами предлогов <i>в, на, около, под, над</i>	1	Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты	
	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	1	Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и	

			демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты	
	Списывание с печатного текста	2	Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму	

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	102		
1	Повторение в начале года. Практические грамматические обобщения	8	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Различать устную, письменную речь. Соблюдать написание большой буквы в начале предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам. Совершенствовать навыки письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы	1,2, 4,5,7
2	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. »: <i>мальчик читает, девочка чистила</i>);	3	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствовать навыки письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Определять род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными <i>один, одна, одно</i> . Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы	2,4
3	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («наречие + глагол наст. вр. , прош. вр. »: <i>сейчас рисует, вчера вязала</i>);	2		4,7
4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (мест. 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глаг. наст.	4		5,6

	вр. , прош. вр.)			
5	Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими орудие или средство действия; («глагол + существительное»)	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствовать навыки письма. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы	2,4
6	Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »)	4		1,7
7	Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими пространственные отношения; («глагол + из + существительное»)	4		4,5,7
8	Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими принадлежность. («прилагательное + существительное»)	5		1,2,4,7
9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»)	5	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	1,4,7
10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех. , переход. »).	5		2,5
11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения («числительное + существительное»).	5	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические	4,5,6

			закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.	
12	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: переходность действия на предмет	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы	1,2, 4,5,7
13	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими направленность действия на предмет:	4		2,4
14	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими орудийность действия	5		4,7
15	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »)	8		5,6
16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счёту («числительное + существительное»)	8		2,4
17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »)	8	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	1,7
18	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»)	7		4,5,7
19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяж. + существительное»)	4		1,2,4,7

20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»	5		1,4,7
----	---	---	--	-------

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.	68		
1	Повторение изученного материала.	2		
1.1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (с предлогами из, с, к, от);		Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	1,4,7
1.2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения			1,2,4,7
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами <i>с, без</i> .	7	Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект с предлогами <i>с, без</i> . (Что? + с чем? Что? + без чего? Тарелка с супом (без супа) (сущ. + <i>с, без</i> + сущ.). Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Предлог.) Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.	1,2, 4,5,7

3	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>в(во-), вы</i> в значении движения внутрь или изнутри (<i>вошёл, вышел</i>)	1	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками. Глаголы с приставками <i>в-(во-), раз-(рас-), за-</i> Грамотно на письме обозначать предложения	2,4
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (сущ. + гл.)	3	Выделять по вопросам слова из предложений. Выделять из частей речи глаголы. Глагол, время глагола (сущ. + гл. наст. вр., прош. вр.) Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Самостоятельно выполнять предложенные задания. Грамотно на письме оформлять предложения. Восстанавливать предложения, изменять окончания, ставить вопросы/	4,7
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах)	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. (Я (ты, мы, вы, он, она, они) + что (с)делал (-а, -и)? что (с)делаю (ешь, -ет, -ем, -ете, -ют)? что буду (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут) делать?) Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	5,6
6	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>при-, от(ото-), под(подо-)</i>	2	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения Использовать знания по теме в новых условиях. Составлять предложения, включающие глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения	2,4
7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («существительное + у + существительное»)	4	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (Что? + у кого? Я, ты, он, она, мы, вы, они. У меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них). Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам	1,7

			слова из предложений. Различать слова по вопросам. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения	
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения(«глагол + по + существительное»	4	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку Грамотно на письме оформлять предложения	4,5,7
9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками <i>пере-</i> , <i>на-</i> , <i>вз-</i> , <i>раз-</i> , (<i>рас-</i>), <i>с(со-)</i>	3	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения	1,2,4,7
10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект «глагол + с, без + существительное»	5	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогами <i>с</i> , <i>без</i> . Составлять предложения с изучаемым(Что делает? + с кем? (с чем?) Что делает? + без кого? (без чего?) и словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогами <i>с</i> , <i>без</i> . Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.	1,4,7
11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание. (нет + сущ.)	3	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Нет кого? (чего?) Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Применять полученные	2,5

			знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения	
12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + <i>за, перед</i> + сущ.)	4	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами <i>за, перед</i> . Что делает? + где? Что делает? + куда? Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения	4,5,6
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия (гл. + <i>для</i> + сущ.)	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с предлогом <i>для</i> . Что делает? + кому? Что делает? + для кого? Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения	2,5
14	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + <i>через, по</i> + сущ.)	4	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>через, по</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями Что делает? + <i>через</i> что? Что делает? + где? с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.	2,7
15	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + <i>до, после</i> + сущ.)	4	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>до, после</i> . Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго? Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации	4,5

			действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения. Выполнять работу над ошибками. Выделять значимые части слова. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.	
16	Составление предложений со словосочетаниями, включающими имена существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-	2	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-. Дополнять словосочетания, предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения	2,6
17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + <i>на, около, между</i> + сущ.)	4	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>на, около, между</i> . Что делает? + где? Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения	4,7
18	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (глагол + <i>о (об)</i> + сущ.)	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогом <i>о (об)</i> . Что делает? + о ком? (о чём?). Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения	2,7
19	Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения (гл. + <i>на (в, под, за)</i> + прил. + сущ.)	7	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>на, в, под, за</i> . Что делает? + <i>на (в, под, за)</i> какой(-ую) + куда? Что делает? + <i>на (в, под, за)</i> каком(-ой) + где. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.	1,2,4,5,6,7

			Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку Грамотно на письме оформлять предложения	
--	--	--	---	--

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическое овладение основными падежными значениями существительных	68		
1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность(сущ. + сущ.)	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. <i>Что? +кого? (чей?, чья? чьё?); что?+чего?</i> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Грамотно на письме обозначать предложения.	1,2, 4,5,7
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру(сущ. + сущ.)	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. <i>Что? + чего? Сколько чего? Ведро воды. Коробка зефира.</i> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Грамотно на письме обозначать предложения.	2,4
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета(сущ. + из + сущ.)	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. <i>Что? +из чего? (какой? Какая? Какое?) Из шерсти Из стекла Из молока.</i> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	4,7
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения(глагол. + у, против, около, возле, из-за, от + сущ.)	6	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. <i>Что делает? + где? ((у) чего?)</i> Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Предлоги родительного падежа: из- за, от. От стены, от станции, из-за ограды. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.	5,6
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Предлоги: с, до, после. Вопросы: когда?	2,4

	временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.)		Как долго?, чего? До конца августа, до весны. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	
6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения(глагол. + из-за + сущ.)	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения. Устанавливать по вопросам связи между словами. Почему? (из-за чего?) Из-за вьюги, из-за пурги. Грамотно на письме обозначать предложения.	1,7
7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета(сущ. + для + сущ.)	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Для чего? Для комнаты, для стирки Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.	4,5,7
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия(сущ. + от + сущ.)	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия. Что?+от кого? Что сделал?+от кого? от мамы, от папы, от брата. Грамотно на письме обозначать предложения.	1,2,4,7
19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие(нет + сущ.)	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие(нет + сущ.). Грамотно на письме обозначать предложения.	1,4,7
10	Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? чего?	3	Употреблять в связной речи существительные множественного числа, отвечающие на вопросы о ком? о чём?. Грамотно на письме обозначать предложения.	2,5
12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет (глагол.+ к + сущ.).	2	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет. Грамотно на письме обозначать предложения.	1,2, 4,5,7
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета(сущ.+ наречие)	2	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета. Грамотно на письме обозначать предложения.	2,4
14	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими. пространственные отношения(глагол. + к, по + сущ.)	3	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	4,7
15	Употребление существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему?	3	Правописание существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему?. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными мн.ч. в д.п. Грамотно	5,6

			на письме обозначать предложения.	
16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. (глагол + на + сущ.)	3	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.	2,4
17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения(глагол + в, через, за, весь, целый + сущ.);	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений.	1,7
18	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения(глагол + в, на, за, под, через + сущ.)	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности.	4,5,7
19	Существительные ед. и мн. числа, отвечающие на вопросы кого? что?	3	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Грамотно на письме обозначать предложения. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.	1,2,4,7
20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия(глагол + сущ.)	3	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Грамотно на письме обозначать предложения. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.	1,4,7
21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение и содержание (сущ. + с + сущ.).	2	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание..	2,5

22	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения(глагол. + за, между, над, перед, под + сущ.);	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.	4,5,6
23	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?	3	Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: кормит кукурузой)', совместность, сопровождение, содержание («существительное + с + существительное»: клоун с собачкой, корзина с углем)', пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное»: остановился перед домом). Употреблять в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + на, в + существительное»: особые случаи использования предлогов на, в при назывании организаций, учреждений, объектов — на заводе, в мастерской', мероприятий, действий, явлений — на экскурсии, в походе', части населенных пунктов, помещений, зданий — на площади, в комнате, в городе)', косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: вспоминал о встрече). Употреблять в связной речи существительные множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну- (сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида: встречал — встретил, записывал — записал, согнул — сгибал). Определять единственное и множественное число и склонение существительных. Употреблять в связной речи существительные по схеме: что делает?+где (на (в) чём?; что делает?+в чём? Употреблять в связной речи существительные множественного числа в предложном падеже: что делает? + о ком? О чём? Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-». Сравнивать предложение, словосочетание и	1,2, 4,5,7
24	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения при назывании организаций, учреждений(глагол. + на, в + сущ.)	2		2,4
25	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект(глагол. + о (об) + сущ.)	3		4,7
26	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	4		5,6

			слово; объяснять их сходство и различия. Оценивать результаты своей деятельности.	
--	--	--	---	--

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.	31	Употреблять в связной речи прилагательные единственного и множественного числа в родительном падеже. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность, количество, меру; материал, из которого изготовлен предмет; пространственные отношения; отрицание(отсутствие). Употреблять в связной речи прилагательные в дательном падеже (единственное число и множественное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия; пространственные отношения. Употреблять в связной речи прилагательные в винительном падеже (единственное и множ. число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет; пространственные отношения. Употреблять в связной речи прилагательные в творительном падеже (единственное и множ. число). Составлять предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие, средство действия; сопутствующий предмет; пространственные отношения . Употреблять в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное и множ. число). Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения ; косвенный. Употреблять в связной речи прилагательные в предложном падеже (множественное число); Выделять в предложении имена прилагательные по вопросам. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы; Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, группах, самостоятельно. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1,2, 4,5,7

			Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Аргументировать свою позицию. Использовать знания по теме в новых условиях. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.	
2	Употребление в связной речи сложных предложений	6	Употреблять в связной речи сложные предложения: указывающих на местонахождение предмета ; характеризующий предмет по тем или иным свойствам и качествам ;выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного; возможности (невозможности) действия (Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные); необходимости (отрицания) действия (Надо зажечь свет, потому что уже темно); знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (Витя не умеет писать, потому что он маленький); причинные отношения между явлениями и предметами (Снег тает, потому что стало тепло); цель или назначение действия (Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину); противопоставление с союзами а, но (На улице тепло, а в помещении холодно); место или направление действия со словами где, куда, откуда(Коля побежал туда, где играли дети); сообщение, высказывание (сочетание глаголов говорить, кричать и т.д. с союзами что, как: Капитан повторял, что теплоход отойдет через десять минут); мыслительную деятельность, чувство, состояние(сочетание глаголов думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать с союзами что, как: Сын обрадовался, что ему подарили велосипед); совпадение действий во времени с союзами когда, пока (Когда я был в школе, приехал отец); одновременность действий с союзами когда, после того как (Когда артист кончил петь, все зааплодировали); обусловленность действия с союзом если (Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес). Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания; Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, группах, самостоятельно. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1,2,4,5,6,7
2.1	указывающих на местонахождение предмета			4,7
2.2	характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам			5,6
2.3	выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия; возможности (невозможности) действия; необходимости (отрицания) действия			2,4
2.4	знания (умения), незнания (неумения) чего-либо; причинные отношения между явлениями и предметами			1,7
3	Практическое овладение падежными формами личных местоимений	9		4,5,7
4	Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:	3		1,2,4,5,7
4.1	цель или назначение действия			1,4,7
4.2	противопоставление с союзами а, но			2,5

			Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Аргументировать свою позицию. Использовать знания по теме в новых условиях. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.	
5	Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов	9	Употреблять в связной речи глаголы. различать глаголы .по видам Составлять предложения, включающих словосочетания с глаголами в различных видовых и временных формах. Составлять предложения со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени. Составлять предложения со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в настоящем времени. Составлять предложения со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени. Выделять в предложении глаголы по вопросам. Изменять глаголы по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. правильно писать и произносить глаголы на – ся (-сь); частицу не с глаголами. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы; Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, группах, самостоятельно. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Аргументировать свою позицию. Использовать знания по теме в новых условиях. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.	4,5,6
6	Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:	10	Употреблять в связной речи сложные предложения, обозначающие: место или направление действия со словами где, куда, откуда(Коля побежал туда, где играли дети); сообщение, высказывание (сочетание глаголов	1,2, 4,5,6,7

6.1	место и направление действия со словами где, куда, откуда		говорить, кричать и т.д. с союзами что, как: Капитан повторял, что теплоход отойдет через десять минут); мыслительную деятельность, чувство, состояние(сочетание глаголов думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать с союзами что, как: Сын обрадовался, что ему подарили велосипед); совпадение действий во времени с союзами когда, пока (Когда я был в школе, приехал отец); одновременность действий с союзами когда, после того как (Когда артист кончил петь, все зааплодировали); обусловленность действия с союзом если (Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес). Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания; Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, группах, самостоятельно. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Аргументировать свою позицию. Использовать знания по теме в новых условиях. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.	1,2, 4,5,7
6.2	сообщение, высказывание			2,4
6.3	мыслительную деятельность, чувство, состояние			4,7
6.4	совпадение действий во времени с союзами когда, пока			5,6
6.5	одновременность действий с союзами когда, после того как			2,4
6.6	обусловленность действия с союзом если			1,7