

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обучение грамоте»

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для 1 доп.-1 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Обучение грамоте» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цели и задачи программы:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Обучение грамоте» в 1 доп.-1 классах начальной школы отводится по 6 часа в неделю. Курс рассчитан на 396 часов: в 1 доп.-1 кл. классах — по 198 часов (33 учебные недели в каждом классе).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30.08. 2024 года
председатель педсовета
_____С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Обучение грамоте»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1доп.- 1класс (вариант 2.3)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 396 часов (1 доп.- 198 ч, 1 кл. – 198 ч.)

Учитель Хливнюк Татьяна Геннадьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1)Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

2)Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3)Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4)Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5)Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6)Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

7)Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;
– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;

выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- читать слоги, слова, короткие предложения с буквами *а, п, м, о, т, у, б, в, д, н*; понимать смысл;
- различать слова и предложения;
- делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова;
- делить слова на слоги;
- выделять изученные звуки;
- называть изученные звуки и буквы, соотносить их, составлять слоги;
- складывать слоги и слова из изученных букв из разрезной азбуки;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова с буквами *а, п, м, о, т, у, б, в, д, н*;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- соотносить печатные слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- понимать и правильно выполнять поручения;
- называть и показывать предмет на картинке;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение.

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- называть звуки и буквы русского алфавита, соотносить с дактильными знаками;
- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;
- владеть звуко-буквенным анализом слов, составлять слова из разрезной азбуки;
- различать слова и предложения;
- делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова;
- делить слова на слоги;
- выделять изученные звуки;
- называть изученные звуки и буквы, соотносить их, составлять слоги;
- складывать слоги и слова из разрезной азбуки;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;

- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- составлять устно и записывать предложение на определенную тему;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- соотносить слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам кто? что?;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- называть и показывать предмет на картинке;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- понимать и правильно выполнять поручения;
- отчитываться о выполненном действии;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

2. Содержание учебного предмета «Обучение грамоте»

Содержание программы отражено в трёх разделах: «Добукварный период», «Букварный период» и «Послебукварный период».

1 дополнительный класс

Добукварный период. Знакомство со школой и правилами поведения в школе. Знание учащимися школьного помещения. Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по заданию учителя, сесть за парту или на стул. Соблюдения правил поведения в помещениях школы. Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользование игрушками и беречь их.

Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приближенно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.

Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).

Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (*жук — лук, стол — стул, палка — лапка*).

Развитие практических речевых навыков. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений-инструкций, связанных с организацией деятельности; простых вопросов (*«Как тебя зовут?», «Какое время года?», «Кто сегодня дежурный?», «Какой сегодня день недели?», «Какое сегодня*

число?»); имен одноклассников, учителя и воспитателя; умение кратко ответить на вопросы, используя таблички для глобального чтения, для вопросов и ответов.

Обучение письму. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *а, п, м, о, т, у, б, в, д, н*. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов

Букварный период.

Обучение чтению. Изучение звуков и букв: *а, п, м, о, т, у, б, в, д, н*. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма*). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*дом*).

Послебукварный период.

Слово и предложение. Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги.

1 КЛАСС

Добукварный период. Знакомство со школой и правилами поведения в школе. Знание учащимися школьного помещения. Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по заданию учителя, сесть за парту или на стул. Соблюдение правил поведения в помещениях школы. Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользоваться игрушками и беречь их. Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приближенно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Развитие практических речевых навыков. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса и режима дня: поручений-инструкций, связанных с организацией деятельности; простых вопросов; имен

одноклассников, учителя и воспитателя; элементарного речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность), краткие ответы на вопросы; обращение к учителю / однокласснику с просьбой.

Слово и предложение. Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, рука, го-ло-ва*).

Обучение письму. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Усвоение рукописного начертания всех строчных и прописных букв. Списывание с классной доски и с азбуки (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух-четырех слов. Большая буква в начале предложения, в именах людей (практическое ознакомление), точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов, слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками, при списывании с доски. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Букварный период.

Обучение чтению. Изучение всех звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов, сравнение их. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*на, ли, лук, вил*), слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*). Составление и чтение слов из этих слогов. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*). Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Послебукварный период.

Чтение предложений из двух-трех слов. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных. Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

3. Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Добукварный период	78		
1.1	Азбука – моя первая книга	2	Ориентироваться в «Азбуке». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д.	1,2,3,4
1.2	Школа. Знакомство со школой	2	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Знакомство с классом. Понятия: класс, гардероб, туалет. Правила поведения в школе во время урока и на перемене.	1,2,3,4
1.3	Школа. Порядок в классе	2	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Правила поведения в классе. Дежурство по классу. Понятия: класс, гардероб, туалет, дежурный.	1,2,3,4
1.4	Школа. Учебные вещи.	2	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Что это?»	1,2,3,4
1.5	Учитель и ученики	2	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Приблизительно произносить имена учащихся класса и учителя. Отвечать на вопрос «Кто это?»	1,2,3,4

1.6	Школа. Столовая. Спальня.	2	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Отвечать на вопрос «Что это?» Понятия: класс, столовая, спальня, гардероб, туалет. Показывать и называть прочитанные слова.	1,2,3,4
1.7	Я и моя семья. Предложение.	2	Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Кто есть в твоей семье?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. Понятия: мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын.	1,2,3,4
1.8	Игрушки. Предложение.	2	Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения.	1,2,3,4
1.9	Одежда. Предложение	2	Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения.	1,2,3,4
1.10	Спорт. Слово.	2	Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения.	1,2,3,4

			Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.	
1.11	Мебель. Слово.	2	Называть слова по теме «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.	1,2,3,4
1.12	Транспорт. Улица. Деление слов на слоги	2	Называть слова по теме «Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений. Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.	1,2,3,4
1.13	Лес. Парк. Деление слов на слоги	2	Называть слова по теме «Лес. Парк», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений. Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.	1,2,3,4

1.14	Овощи. Фрукты. Деление слов на слоги	2	Называть слова по теме «Овощи.Фрукты», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений. Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.	1,2,3,4
1.15	Домашние животные. Дикие животные	2	Называть слова по теме «Животные», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений. Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.	1,2,3,4
1.16	Звуки речи (гласные и согласные)	4	Практически различать речевые и неречевые звуки. Произносить и слышать изолированные звуки Выделять из слов некоторые гласные и согласные звуки.	1,2,3,4,5,7
1.17	Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша	4	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	1,2,3,4,5,7

			Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.	
1.18	Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу	4	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе работы. Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Сравнить свою работу с образцом	1,2,3,4,5,7
1.19	Конструирование простых предметов из палочек	4	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе работы. Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно. Сравнить свою работу с образцом.	1,2,3,4,5,7
1.20	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка	4	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить карандашом на бумаге простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), закрашивать их и штриховать предметы по контуру. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.	1,2,3,4,5,7
1.21	Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий	4	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	1,2,3,4,5,7

			Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить и писать прямые линии, выполнять штриховку.	
1.22	Рабочая строка. Письмо больших и малых наклонных линий	4	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить и писать прямые наклонные линии, выполнять штриховку.	1,2,3,4,5,7
1.23	Письмо больших и малых наклонных линий с закруглением (внизу и вверх, влево и вправо)	4	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Штриховать. Обводить и писать прямые и наклонные линии с закруглением, чередовать их.	1,2,3,4,5,7
1.24	Письмо овалов и полуовалов	4	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	1,2,3,4,5,7

			гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи. Писать овалы и полуовалы, чередовать их.	
1.25	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков	4	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить предметы по контуру, штриховать. Рисовать бордюры. Называть предметы.	1,2,3,4,5,7
1.26	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	4	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях.	1,2,3,4,5,7

			Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Чередовать их.	
1.27	Письмо элементов букв	4	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Правильно держать ручку. Писать элементы букв.	1,2,3,4,5,7
2	Букварный период	110		
2.13	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	10	Выделять звук [а]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в слогах, слова. Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.	
2.14	Звук [п]. Буквы <i>П, п</i>	10	Выделять новый звук [п] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7
2.15	Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i>	10	Выделять звуки [а], [п]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?».	1,2,3,4,5,7

			Называть слова с буквами. Читать слоги и слова с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Писать буквы <i>А, а, П, п</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
2.16	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i>	10	Выделять новый звук [м] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом	1,2,3,4,5,7
2.17	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	10	Выделять новый звук [о] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7
2.18	Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i>	10	Выделять новый звук [о] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.	1,2,3,4,5,7

			Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.	
2.19	Звук [y]. Буквы <i>У, у</i>	10	Выделять новый звук [y] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7
2.20	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i>	10	Выделять новый звук [б] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7
2.21	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i>	10	Выделять новый звук [в] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку.	1,2,3,4,5,7

			Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.	
2.22	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i>	10	Выделять новый звук [д] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Д, д</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом	1,2,3,4,5,7
2.23	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i>	10	Выделять новый звук [н] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7
3	Послебукварный период	10		
3.1	Повторение и закрепление пройденного материала.	10	Выделять из слов пройденные гласные и согласные звуки, различать их в словах. Находить изученные буквы. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и короткие предложения из изученных букв. Писать слоги и простые слова из изученных букв, соблюдая соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.	1,2,3,4,5,7

1 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Добукварный период	66		
1.1	Азбука – моя первая книга	2	Ориентироваться в «Азбуке». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д.	1,2,3,4
1.2	Школа. Знакомство со школой	2	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Знакомство с классом. Понятия: класс, гардероб, туалет. Правила поведения в школе во время урока и на перемене.	1,2,3,4
1.3	Школа. Порядок в классе	2	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Правила поведения в классе. Дежурство по классу. Понятия: класс, гардероб, туалет, дежурный.	
1.4	Школа. Учебные вещи.	2	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Что это?»	1,2,3,4
1.5	Учитель и ученики	2	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Приблизительно произносить имена учащихся класса и учителя. Отвечать на вопрос «Кто это?»	1,2,3,4
1.6	Школа. Столовая. Спальня.	2	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Отвечать на вопрос «Что это?»	1,2,3,4

			Понятия: класс, столовая, спальня, гардероб, туалет. Показывать и называть прочитанные слова.	
1.7	Я и моя семья. Предложение.	2	Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Кто есть в твоей семье?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. Понятия: мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын.	1,2,3,4
1.8	Игрушки. Предложение.	2	Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения.	1,2,3,4
1.9	Одежда. Предложение	2	Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения.	1,2,3,4
1.10	Спорт. Слово.	2	Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.	1,2,3,4
1.11	Мебель. Слово.	2	Называть слова по теме «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.	1,2,3,4

			Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.	
1.12	Транспорт. Улица. Деление слов на слоги	2	Называть слова по теме «Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений. Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.	1,2,3,4
1.13	Лес. Парк. Деление слов на слоги	2	Называть слова по теме «Лес. Парк», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений. Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.	1,2,3,4
1.14	Овощи. Фрукты. Деление слов на слоги	2	Называть слова по теме «Овощи. Фрукты», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие.	1,2,3,4

			Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений. Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.	
1.15	Домашние животные. Дикие животные	2	Называть слова по теме «Животные», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений. Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.	1,2,3,4
1.16	Звуки речи (гласные и согласные)	3	Практически различать речевые и неречевые звуки. Произносить и слышать изолированные звуки Выделять из слов некоторые гласные и согласные звуки.	1,2,3,4
1.17	Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша	3	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.	1,2,3,4
1.18	Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу	3	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе работы.	1,2,3,4

			Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по дан гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе работы. ному учителем образцу. Сравнить свою работу с образцом	
1.19	Конструирование простых предметов из палочек	3	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе работы. Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно. Сравнить свою работу с образцом.	1,2,3,4
1.20	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка	3	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить карандашом на бумаге простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), закрашивать их и штриховать предметы по контуру. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.	1,2,3,4
1.21	Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий	3	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить и писать прямые линии, выполнять штриховку.	1,2,3,4

1.22	Рабочая строка. Письмо больших и малых наклонных линий	3	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить и писать прямые наклонные линии, выполнять штриховку.	1,2,3,4
1.23	Письмо больших и малых наклонных линий с закруглением (внизу и вверх, влево и вправо)	3	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях Штриховать. Обводить и писать прямые и наклонные линий с закруглением, чередовать их.	1,2,3,4
1.24	Письмо овалов и полуовалов	3	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	1,2,3,4

			Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи. Писать овалы и полуовалы, чередовать их.	
1.25	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков	3	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить предметы по контуру, штриховать. Рисовать бордюры. Называть предметы.	1,2,3,4
1.26	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз	3	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	1,2,3,4

			Писать наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Чередовать их.	
1.27	Письмо элементов букв	3	Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Правильно держать ручку. Писать элементы букв.	1,2,3,4
2	Букварный период	122		
2.1	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	2	Выделять звук [а]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в слогах, слова. Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7
2.2	Звук [п]. Буквы <i>П, п</i>	2	Выделять новый звук [п] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7
2.3	Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i>	2	Выделять звуки [а], [п]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Называть слова с буквами. Читать слоги и слова с буквами.	1,2,3,4,5,7

			Определять на слух и зрительно их место в словах. Писать буквы <i>А, а, П, п</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
2.4	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i>	2	Выделять новый звук [м] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом	1,2,3,4,5,7
2.5	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	2	Выделять новый звук [о] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7
2.6	Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i>	2	Выделять новый звук [о] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.	1,2,3,4,5,7

			Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.	
2.7	Звук [y]. Буквы <i>У, у</i>	2	Выделять новый звук [y] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7
2.8	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i>	2	Выделять новый звук [б] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7
2.9	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i>	2	Выделять новый звук [в] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7

2.10	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i>	2	Выделять новый звук [д] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Д, д</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом	1,2,3,4,5,7
2.11	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i>	2	Выделять новый звук [н] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.	1,2,3,4,5,7
2.12	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i>	3	Выделять новый звук [и] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>И, и</i> из различных материалов. Писать буквы <i>И, и</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу	1,2,3,4,5,7
2.13	Звук [л]. Буквы <i>Л, л</i>	3	Выделять новый звук [л] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый	1,2,3,4,5,7

			звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу	
2.14	Звук [й']. Буквы Й, й	3	Выделять новый звук [й] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Й, й из различных материалов. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.	1,2,3,4,5,7
2.15	Звук [э]. Буквы Э, э	3	Выделять новый звук [э] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Э, э из различных материалов. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.	1,2,3,4,5,7
2.16	Звук [р]. Буквы Р, р	3	Выделять новый звук [р] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый	1,2,3,4,5,7

			звук, читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>P, p</i> из различных материалов. Писать буквы <i>P, p</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу	
2.17	Буквы <i>E, e</i>	3	Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.	1,2,3,4,5,7
2.18	Звук [к]. Буквы <i>K, k</i>	3	Выделять новый звук [к] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>K, k</i> из различных материалов. Писать буквы <i>K, k</i> в соответствии с образцом. . Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу	1,2,3,4,5,7
2.19	Звук [г]. Буквы <i>G, g</i>	3	Выделять новый звук [г] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-	1,2,3,4,5,7

			буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Г, г из различных материалов. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу	
2.20	Звуки [к], [г]. Буквы К, к, Г, г	3	Выделять звуки [к], [г]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы К, к, Г, г в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу	1,2,3,4,5,7
2.21	Звук [с]. Буквы С, с	3	Выделять новый звук [с] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу	1,2,3,4,5,7
2.22	Звук [з]. Буквы З, з	3	Выделять новый звук [з] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-	1,2,3,4,5,7

			буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу.	
2.23	Звуки [з], [с]. Буквы <i>З, з; С, с</i>	3	Выделять звуки [з], [с]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>З, з, С, с</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу	1,2,3,4,5,7
2.24	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i>	3	Выделять новый звук [ш] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Ш, ш</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу	1,2,3,4,5,7
2.25	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i>	3	Выделять новый звук [ж] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-	1,2,3,4,5,7

			буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Ж, ж</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения	
2.26	Звуки [ж], [ш]. Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i>	3	Выделять звуки [ж], [ш]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.	1,2,3,4,5,7
2.27	Звук [ы]. Буква <i>ы</i>	3	Выделять новый звук [ы] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения	1,2,3,4,5,7

2.28	Звук [ф]. Буквы <i>Ф, ф</i>	3	Выделять новый звук [ф] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Ф, ф</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.	1,2,3,4,5,7
2.29	Звуки [в], [ф]. Буквы <i>В, в, Ф, ф</i>	4	Выделять звуки [ф], [в]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Ф, ф, В, в</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.	1,2,3,4,5,7
2.30	Буквы <i>Я, я</i>	3	Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Я, я</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с	1,2,3,4,5,7

			изученными буквами по образцу, включать их в предложения.	
2.31	Буквы Ё, ё	3	Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Ё, ё из различных материалов. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.	1,2,3,4,5,7
2.32	Буквы Ю, ю	3	Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Ю, ю из различных материалов. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения	1,2,3,4,5,7
2.33	Буква ь	3	Знать новую букву, читать слова с ь в середине и конце. Производить звуко-буквенный анализ слова. Находить в тексте слова с ь. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать букву ь из различных материалов. Писать букву ь в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения	1,2,3,4,5,7

2.34	Звук [ч']. Буквы Ч, ч	3	Выделять новый звук [ч] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Ч, ч из различных материалов. Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения	1,2,3,4,5,7
2.35	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	3	Выделять новый звук [ц] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Ц, ц из различных материалов. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения	1,2,3,4,5,7
2.36	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	4	Выделять звуки [с], [ц]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах.	1,2,3,4,5,7

			Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>С, с, Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.	
2.37	Звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i>	3	Выделять новый звук [щ] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Щ, щ</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения	1,2,3,4,5,7
2.38	Звуки [ч'], [щ']. Буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i>	4	Выделять звуки [ч], [щ]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения	1,2,3,4,5,7
2.39	Буква <i>ъ</i>	3	Знать новую букву, читать слова с <i>ъ</i> в середине и конце. Производить звуко-буквенный анализ слова. Находить в тексте слова с <i>ъ</i> .	1,2,3,4,5,7

			Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать букву ь из различных материалов. Писать букву ь в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.	
2.40	Мягкий и твёрдый знаки	3	Читать слова с ь и ъ. Производить звуко-буквенный анализ слова. Находить в тексте слова с ь и ъ. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Писать букву ь и ъ в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения	1,2,3,4,5,7
2.41	Алфавит	10	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Отвечать на вопросы. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, короткие тексты с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.	1,2,3,4,5,7
3	Послебукварный период	10		
3.1	Рассказы, стихотворения, сказки из «Азбуки»	10	Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на наглядность.	1,2,3,4,5,7

			Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, короткие тексты с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного и печатного шрифта	
--	--	--	---	--