

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1 доп., 1 -5 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы: – формирование сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с использованием основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона и темпа чтения), с помощью которых ученик выражает понимание читаемого текста и свое отношение к его содержанию; программа литературного чтения помогает ввести ребенка в мир художественной литературы, пробудить у него интерес к словесному творчеству и чтению художественной литературы. Основной целью коррекционной работы является обеспечение условий для успешной социализации детей с нарушением слуха.

Задачи программы:

- развивать у детей полноценное восприятие художественного произведения, умение сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире;
- расширять кругозор слабослышащих обучающихся посредством чтения книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевого умения.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 доп.-1 классах начальной школы отводится по 4 часа в неделю, во 2-5 кл. по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 672 часа: в 1 доп. -1 кл. по 132 учебных часа, во 2-5 кл по 3 учебных часа (в 1 доп. - 1кл 33 учебные недели, во 2-5кл. 34 учебные недели в каждом классе).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30.08. 2024 года
председатель педсовета
_____С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Развитие речи»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1доп, 1-5 класс (вариант 2.3)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 672 часа (1 доп.-132 ч, 1 кл. – 132 ч.; 2 кл.-102 ч.; 3 кл. -102 ч.; 4 кл. - 102 ч., 5 кл.-102 ч.)

Учитель Хливнюк Татьяна Геннадьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Развитие речи» федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Развитие речи»

Личностные результаты:

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

2) Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;
– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;
умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- различать слова и предложения;
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- соотносить печатные слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- понимать и правильно выполнять поручения;
- называть и показывать предмет на картинке;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение.

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;
- различать слова и предложения;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- составлять устно и записывать предложение на определенную тему;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- соотносить слова с предметом, картинкой;

- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам кто? что?;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- называть и показывать предмет на картинке;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- понимать и правильно выполнять поручения;
- отчитываться о выполненном действии;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- читать печатный текст по учебнику, с таблички;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске;
- чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;
- соблюдать паузы на точках;
- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;
- подбирать к словам предметам их признаки, согласовывать слова по смыслу;
- отвечать на вопросы *Кто? Что? Что делает?*
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- давать полный и краткий ответы;
- соотносить печатные слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- называть и показывать предмет на картинке, отвечать на вопросы по картинке;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;
- группировать слова-предметы по величине, форме, цвету;
- распределять слова по группам: один, одна, одно;
- распределять слова по группам: один, много;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- понимать и правильно выполнять поручения;
- отчитываться о выполненном действии;
- называть и показывать предмет на картинке;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.
- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- владеть структурой простого предложения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- читать печатный текст по учебнику, с таблички;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом;
- составлять словосочетания в соответствии с содержанием программы;

- составлять простые нераспространённые предложения по вопросам, на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника;
- грамотно на письме оформлять предложения;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя;
- отвечать кратко и полно на вопросы;
- употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия;
- отгадывать загадки;
- составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту;
- дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам;
- записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий;
- употреблять предложения со словами и, а, но;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;
- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- владеть структурой простого предложения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- читать и понимать смысл доступных текстов;
- использовать в речи структуру простого предложения;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке, по демонстрации действия;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- отвечать кратко и полно на вопросы;
- употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия;
- отгадывать загадки;
- составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту;
- составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок с предварительной подготовкой;
- дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам;
- записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий;
- употреблять предложения со словами и, а, но;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- понимать значение личных местоимений;
- использовать притяжательные местоимения;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;
- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- владеть структурой простого предложения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- правильно читать и понимать смысл доступных текстов;
- списывать текст целыми словами;
- самостоятельно записывать короткие предложения, соблюдая заглавную букву в начале и точку в конце;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки, местоимения, различать их и понимать их значение;
- практически различать число и падеж имен существительных и прилагательных;
- практически различать время глаголов;
- составлять предложения по картинке, по демонстрации действия, по вопросам с конструкциями, предусмотренными программой;
- составлять короткий рассказ;
- использовать в речи структуру простого распространенного предложения;
- использовать слова, обозначающие сравнение признаков предметов;
- составлять рассказ по сюжетной картинке/серии картинок с опорой на лексический материал;
- составлять рассказ по плану и деформированному тексту;
- читать текст, отвечать на вопросы по нему, подбирать картинки;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- проявлять интерес к чтению доступных текстов;
- владеть элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, отвечать на вопросы по содержанию текста.

2. Содержание учебного предмета «Развитие речи»

1 дополнительный класс

(4 часа в неделю, 132 часа в год)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого и учебного процесса:

- поручений-инструкций: встаньте, сядьте, возьмите ручку, не берите карандаш, слушайте внимательно, выходите из класса тихо и т.д.;
- вопросов: «Как тебя зовут?», «Какое время года?», «Кто сегодня дежурный?», «Какой сегодня день недели?», «Какое сегодня число?»; умение кратко ответить на вопросы, используя таблички для глобального чтения, для вопросов и ответов.
- имен одноклассников, имен учителя и воспитателя.

Примерный перечень тем: Здравствуй, школа! Мои одноклассники. Имена, фамилии. Школьные помещения. Классная мебель. Учебные вещи. Режим дня первоклассника. Одежда. Осень. Природа, погода осенью. Экскурсия в осенний парк. Осенние цветы. Грибы и ягоды. Игрушки. Игры. Продукты. Посуда. Спальня. Наступила зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Новый год. Экскурсия в зимний парк. Лес зимой. Зимние забавы. Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. Овощи. Фрукты. Овощи и фрукты. Дикие животные. Домашние животные. Дикие и домашние животные. Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Экскурсия в весенний парк. Весенний лес. Мебель. Семья, дом. Вопросы: кто? что? Глаголы пишет, рисует, читает. Лето. Летние месяцы. Чему мы научились за год. Примерный перечень умений и навыков:

- показать предмет и назвать его;
- соотнести предмет с картинкой;
- определить предмет по его части;
- обратиться с просьбой к товарищу;
- понимать и выполнять поручения, содержащие словосочетания в значении переходности действия на предмет, употреблять их в диалогической речи;
- отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» с помощью табличек.

1 класс

(4 часа в неделю, 132 часа в год)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого и учебного процесса: поручений-инструкций; вопросов о деятельности, режиме дня, о себе; имен одноклассников, имен учителя и воспитателя. Кратко отвечать на вопросы, выполнять инструкции.

Примерный перечень тем: Здравствуй, школа! Первая учебная книга. Школьные помещения. Классная мебель. Учебные вещи. Режим дня первоклассника. Одежда. Осень. Признаки осени. Транспорт. Улица. Игрушки. Игры. Продукты. Посуда. Спальня. Наступила зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Новый год. Парк. Экскурсия в зимний парк. Лес зимой. Зимние забавы. Утром. Днём. Вечером. Ночью. Режим дня школьника. Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. Овощи. Фрукты. Овощи и фрукты. В магазине. Дикие животные. Домашние животные. Дикие и домашние животные. Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Мебель. У врача. Семья, дом. Вопросы: кто? что? Лето. Летние месяцы. Чему мы научились за год.

Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей. Выполнение поручений со словами одинаковые, разные.

Дополнение и составление предложений:

с глаголами пишет, рисует, читает;

по вопросам кто? что делает? (что делают?);

кто? что делает? что? куда?

какой, какая, какое по цвету?

кто? что делает? что? какой(-ое, -ая)?

какой по величине, форме, цвету?

Единственное и множественное число. Род имен существительных: один, одна, одно.

Единственное и множественное число существительных. Употребление предлогов на, в, под.

Примерный перечень умений и навыков:

- показать предмет и назвать его;
- соотнести предмет с картинкой;
- определить предмет по его части;
- обратиться с просьбой к однокласснику/ учителю;
- понимать и выполнять поручения, содержащие словосочетания в значении переходности действия на предмет, употреблять их в диалогической речи;
- понимать и употреблять слова, обозначающие движение и состояние предмета;
- составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;
- сравнивать предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и называть основные свойства предметов для каждой группы;
- выделять главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и производить обобщение;
- распределять существительные по группам, знать обобщающие слова;
- группировать предметные картинки по вопросам кто? что? что делает? что делают?;
- распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.

2 класс

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Основное содержание программы по развитию речи включает формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса:

а) поручения-инструкции: смотри(те) внимательно, отвечай(те), скажи(те), повтори(те), выходи(те) из класса тихо, входи(те) в класс, возьми(те) ручку, мел, не бери(те) ручку, букварь, не трогай(те) мел, книгу, молчи(те), не шуми(те);

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: У тебя есть линейка? — У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? — У Зины (У Зины есть линейка).

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе, и дополнение её по следующим темам: «В раздевалке», «Предметы одежды и обуви», «В спальне (мебель, постель)», «В столовой (мебель, посуда)» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи ложку на стол», «Принеси рубашку (одеяло, табуретку, стакан)» и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?». Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда в столовой, постельное бельё, учебные принадлежности и др. Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?». Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета (Можно взять наушники? — Можно/Нельзя).

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (предлоги в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: Кто это? Что это? Что делает? Чтение текстов объёмом 15—20 слов и ответы на вопросы по тексту.

Составление нераспространённых предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой и др.).

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного. Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов): «Какая сегодня погода?», «Кто сегодня дежурный?», «Какой сегодня день?» и др. Краткие и полные ответы на вопросы: «Какое сегодня число?», «Какой сегодня день?», «Кто сегодня дежурный?», «Какая сегодня погода?». Умение дать сведения о себе: «Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься?».

Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности: называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространённых предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Примерный перечень тем: Здравствуй, школа! В классе. Учебные вещи. Одежда. Игрушки. Продукты. Посуда. Спальня. Овощи. Фрукты. Дикie и домашние животные. Осень. Осенний парк.

Вопросы: кто? что? Глаголы пишет, рисует, читает.

Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит

Глаголы стоит, висит, лежит

Единственное и множественное число

Глаголы в единственном и во множественном числе.

Сколько? Один. Одна. Одно

Полный и краткий ответ на вопрос

Дополнение предложений кто? (что?)+ делает?

Скоро Новый год. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние забавы

Глаголы: вымой моет, вытри -вытирает, почисти –чистит ,подними -поднимает

Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей. Кто что ест?

Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно. Слова: одинаковые, разные

Употребление предлогов на, в. Кто где живёт?

Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Семья.

Слова: можно, нельзя. Употребление предлогов под, на, в. Вопрос куда?

Какой, какая, какое по цвету?

Составление предложений Кто? Что делает? Что? Какой?/ Какая? /Какое?

Какой, какая, какое по величине? Какой, какая, какое по форме?

Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Чему мы научились за год.

3 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Основное содержание программы по развитию речи включает в себя формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя. Работа

на уроке развития речи строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, о дружбе, об играх и развлечении детей, о профессиях и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром».

В 3 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов.

Повторение материала, изученного во 2 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса: а) поручений/инструкций: смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те);

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: «У тебя есть линейка? — У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? — У Тани (У Тани есть линейка)».

Повторение лексики, усвоенной во 2 классе и дополнение её по следующим темам:

«Наша школа», «Учебные вещи», «Осень», «Весна», «Зима» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи на стол», «Принеси стул (одеяло, ложку, стакан)» и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?». распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель, в спальне, в столовой, учебные и др.

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам кто? что? что делает? Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? что это? что делает? Чтение текстов 20–30 слов и ответы на вопросы по тексту. Составление нераспространённых предложений на материале сюжетных картин («Семья», «Учебные вещи», «наша школа» и др.).

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного. Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов).

Краткие и полные ответы на вопросы: «Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода?».

Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности: называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса.

Умение дать сведения о себе: «Сколько тебе лет?», «В каком классе ты учишься?».

Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространённых предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Примерный перечень тем: Здравствуй, школа! В классе. Учебные вещи. Летние каникулы. Дом. Кто? Что? Что делает? Что делают? Семья. В классе.

Работа с текстом «Миша — дежурный».

Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия

Употребление в речи слов, противоположных по значению. Овощи, фрукты, ягоды, грибы.

Осень. Чтение рассказа «Лес осенью».

Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту.

Детёныши домашних животных. Детёныши диких животных. Игрушки. Уборка квартиры.

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составление рассказа «Дети украшают ёлку».

«Как я провёл зимние каникулы». Слова, противоположные по значению.

Составление рассказа по картинке «Зимние забавы». Школьная и домашняя мебель. Чтение

рассказа «Мальчик потерялся». Составление рассказа о себе, о маме

Деформированный текст «Весна». Повторение изученного по теме «Весна».

«Весенние каникулы». Слова, обозначающие принадлежность

Работа по картинке, ответы на вопросы о весенних работах в саду

Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу

Употребление предложений со словами и, а, но. Профессии. Скоро лето.

Чему мы научились за год

4 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Повторение материала, изученного в 3 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса. Повторение лексики, усвоенной в 3 классе, и дополнение её по лексическим темам (Двор. Лес осенью. и др.).

Понимание и употребление поручений, содержащих переходность действия на предмет, направления действия, указание местонахождения предмета (словосочетания с предлогами), личные местоимения я, ты, он, она, они. Понимание и употребление вопросительных предложений. Краткие и полные ответы на вопросы.

Примерный перечень тем: Здравствуй, школа! Дом. Двор. Семья. В классе.

Интернат. В умывальне. В столовой. Кто где живет? Кто чем питается?

Широкий – узкий, длинный – короткий. Овощи, фрукты. Ягоды, грибы.

Признаки предметов по цвету: желтый, коричневый, серый...

Признаки предметов: теплый, холодный, горячий.

Высоко-низко. Направо-налево. Справа-слева. Высоко-низко. Далеко-близко.

Посуда. Школьная и домашняя мебель. Там, туда, здесь, сюда. Лес осенью. Польза домашних животных. Учебные вещи. Игрушки. Сезонная одежда.

Обувь. Уборка квартиры. В магазине.

Порядковые числительные: первый, второй, третий ...

Употребление слов а, и но. Чей? Чья? Чьё? Чьи? Признаки предметов. О профессиях. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа «Как я помогаю маме». Дети украшают ёлку. Зима наступила. Зимние приметы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Местоимения: Он. Она. Оно. Они. Сейчас. Вчера. Завтра. Составление рассказа по серии картинок. Дорога. Транспорт. Составление рассказа по плану. Весна.. 8 Марта – Международный женский день. Режим дня школьника. О весенних каникулах. О весенних работах в саду. Чтение рассказа. Инструменты. Наблюдения за погодой. Составление рассказа «На улице». Весна идет. «Праздник Победы». «Мое любимое время года». Работа с деформированным текстом. Лето. Скоро летние каникулы. Чему мы научились за год.

Примерный перечень умений и навыков:

- понимать вопросительные предложения;
- понимать поручения, выраженные словосочетаниями в значении орудийности действия;
- понимать поручения и употреблять в речи слова, обозначающие признаки предмета;
- обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой;
- понимать поручения с указанием направления действий (словосочетания с предлогами)
- отвечать на вопросы Кто? Что делает?;
- называть по картинке действие предмета;
- понимать поручения с указанием предмета и действия;
- распределять предметные картинки на группы;
- употреблять в речи словосочетания, содержащих указание местонахождения предмета (словосочетания с предлогами)
- понимать и употреблять в речи вопросительные предложения;
- составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;
- понимать и употреблять в речи личные местоимения;
- составлять короткие тексты;
- группировать предметные картинки по вопросам кто? что? что делает? что делают?
- распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.

5 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Повторение материала, изученного в 4 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса. Повторение лексики, усвоенной в 4 классе, и дополнение её по лексическим темам (Ранняя осень. Поздняя осень. и др.).

Понимание и употребление предложений со значением переходности действия на предмет и направления действия, содержащих указание местонахождения предмета, личные (я, ты, он, она, они) и притяжательные местоимения (его, её, их), существительные разного рода и числа, сравнительные степени наречий (выше-ниже, больше-меньше), глаголы разного времени. Понимание и употребление вопросительных предложений. Краткие и полные ответы на вопросы.

Примерный перечень тем: «Как я провёл это лето». Рассказ-описание. Дары лета. Цветы, ягоды, урожай. Время года. Осень. Сезонная одежда. Сентябрь – начало осени. Растения леса. Деревья. Грибы. Текст «Прогулка в лес». Слова, обозначающие сравнение признаков предметов. Составление рассказа по сюжетной картинке «Перекрёсток». Профессии. Составление рассказа по плану и деформированному тексту. Текст «Конкурс рисунков». Слова, обозначающие сравнение признаков предметов: Сильнее. Слабее. Тяжелее. Легче. Кислее. Слаще. Громче. Лучше. Правильно. Холоднее. Теплее. Светлее. Темнее.

Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик». Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя». Рассказ «В магазине». Ранняя осень. Поздняя осень. Время года – Зима. Сезонная одежда. Рассказ «Готовятся к зиме». Дежурный в классе. Слова: добрый, злой, смелый, трусливый, догадливый. Новый год. Составление рассказа по картинке «Живой уголок». Текст

«Подарок». Описание «Портфель». «Как Петя провёл воскресенье». Распорядок дня. «День школьника». Время. Составление рассказа по картинке «Кормушка».

Рассказ «Шарик». Рассказ «Все вместе». Время года – Весна. Сезонная одежда. 8 Марта – Международный женский день. Составление рассказа по картинкам. Весна идет. «Праздник Победы». Скоро лето. Сезонная одежда.

Скоро лето. Летние каникулы. Чему мы научились за год.

Примерный перечень умений и навыков:

- понимать и употреблять в речи местоимения;
- выделять главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и производить обобщение;
- распределять существительные по группам, знать обобщающие слова;
- различать мужской и женский род;
- распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- понимать и правильно выполнять поручения;
- называть и показывать предмет на картинке;
- строить фразу с опорой на вопрос и вспомогательную лексику при помощи учителя.

3. Тематическое планирование
1 дополнительный класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Здравствуй, школа!	3	Учиться отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме.	1, 3, 4, 5, 7
2	Мои одноклассники. Имена, фамилии	4	Знать свои имя и фамилию. Учиться отвечать на вопросы. Соотносить печатные имена с человеком. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме.	1, 3, 4, 5, 7
3	Школьные помещения	4	Бережно относиться к вещам. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме.	1, 3, 4, 5, 7
4	Классная мебель	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.	1, 3, 4, 5, 7
5	Учебные вещи	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя по вопросам, картинке. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5,6,7
6	Режим дня первоклассника	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу	1,2,3,4,5,6,7
7	Одежда	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 3, 4, 6, 7,

8	Осень. Природа, погода осенью	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 3, 5, 7
9	Экскурсия в осенний парк	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Называть признаки осени.	1, 2, 3, 5, 7
10	Осенние цветы	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме. Называть признаки осени. Бережно относиться к окружающим растениям.	1, 2, 3, 5, 7
11	Грибы и ягоды	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме. Различать съедобные, несъедобные грибы	1,2,3,4,5,6,7
12	Игрушки. Игры	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя по вопросам, картинке. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать игрушки и учебные вещи. Выполнять поручения.	1, 2, 4, 5, 6
13	Продукты	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 3, 5, 6,
14	Посуда	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 4, 6,

15	Спальня	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 4, 6, 8
16	Наступила зима. Зимние месяцы. Признаки зимы	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 3, 4, 5, 7,
17	Новый год	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 3, 4, 5, 7,
18	Экскурсия в зимний парк. Лес зимой	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать сезонные изменения зимой.	1, 2, 3, 4, 8
19	Зимние забавы	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 3, 4, 8
20	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения	5	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 3, 4, 8
21	Овощи	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 3, 4, 8
22	Фрукты	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.	1, 2, 3, 4, 8

			Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	
23	Овощи и фрукты	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 3, 4, 8
24	Дикие животные	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 4, 6
25	Домашние животные	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 4, 6
26	Дикие и домашние животные	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать диких и домашних животных. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 4, 6
27	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать признаки весны.	1, 2, 3,5
28	Экскурсия в весенний парк. Весенний лес	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать признаки весны.	1, 2, 3,5

29	Мебель	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	2, 3, 4, 6, 7
30	Семья, дом	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 3, 4, 6
31	Вопросы: кто? что?	5	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Различать одушевленные и неодушевленные предметы. Находить предметы, отвечающие на вопросы кто? что?, среди слов.	1, 2, 4, 5, 7
32	Глаголы пишет, рисует, читает	5	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.	1, 2, 4, 5, 7
33	Лето. Летние месяцы.	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать признаки лета.	1, 2, 4, 5, 7
34	Чему мы научились за год	10	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 4, 5, 7

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Здравствуй, школа!	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7

2	Первая учебная книга	3	Ориентироваться в учебнике. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Отвечать на вопросы кто? что? Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей)	1,2,3,4,5,6,7
3	Школьные помещения.	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Соблюдать правила поведения.	1,2,3,4,5,6,7
4	Классная мебель	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5,6,7
5	Учебные вещи.	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя по вопросам, картинке. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5,6,7
6	Режим дня первоклассника.	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу	1,2,3,4,5,6,7
7	Одежда	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
8	Осень. Признаки осени	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Называть признаки осени.	1,2,3,4,5,6,7
9	Транспорт	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.	1,2,3,4,5,6,7

			Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме.	
10	Улица	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Знать правила для пешеходов.	1,2,3,4,5,6,7
11	Игрушки. Игры.	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя по вопросам, картинке. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать игрушки и учебные вещи. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5,6,7
12	Продукты	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
13	Посуда	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
14	Спальня.	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
15	Наступила зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
16	Новый год	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7

17	Парк	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме.	1,2,3,4,5,6,7
18	Экскурсия в зимний парк. Лес зимой	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать сезонные изменения зимой.	1,2,3,4,5,6,7
19	Зимние забавы	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
20	Утром. Днём. Вечером. Ночью	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам и вопросам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать временные понятия.	1,2,3,4,5,6,7
21	Режим дня школьника	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить предложения с картинкой. Составлять предложения по картинкам, вопросам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме.	1,2,3,4,5,6,7
22	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	5	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
23	Овощи	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
24	Фрукты	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.	1,2,3,4,5,6,7

			Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	
25	Овощи и фрукты	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
26	В магазине	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить предложения с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
27	Дикие животные	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
28	Домашние животные	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
29	Дикие и домашние животные	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать диких и домашних животных. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
30	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать признаки весны.	1,2,3,4,5,6,7
31	Мебель.	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.	1,2,3,4,5,6,7

			Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	
32	У врача	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
33	Семья, дом	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
34	Вопросы: кто? что?	5	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Различать одушевленные и неодушевленные предметы. Находить предметы, отвечающие на вопросы кто? что?, среди слов.	1,2,3,4,5,6,7
35	Лето. Летние месяцы	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать признаки лета.	1,2,3,4,5,6,7
36	Чему мы научились за год	10	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Здравствуй, школа!	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Отвечать на вопросы кто? что? Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7

2	В классе	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
3	Учебные вещи	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
4	Одежда	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5,6,7
5	Игрушки	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать игрушки и учебные принадлежности. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5,6,7
6	Продукты	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
7	Посуда	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать посуду и продукты. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5,6,7
8	Спальня	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
9	Овощи Фрукты	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.	1,2,3,4,5,6,7

			Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения.	
10	Дикие и домашние животные	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать диких и домашних животных. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7
11	Осень Осенний парк	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Наблюдать за осенней природой в парке. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме. Называть признаки осени.	1,2,3,4,5,6,7
12	Вопросы: кто? что?	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Различать одушевленные и неодушевленные предметы. Находить предметы, отвечающие на вопросы кто? что?, среди слов. Подбирать вопрос к словам.	1,2,3,4,5,6,7
13	Глаголы пишет, рисует, читает	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям.	1,2,3,4,5,6,7
14	Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям.	1,2,3,4,5,6,7
15	Глаголы стоит, висит, лежит	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям.	1,2,3,4,5,6,7
16	Единственное и множественное число	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к словам. Различать единственное и множественное число.	1,2,3,4,5,6,7
17	Глаголы в единственном и во	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью	1,2,3,4,5,6,7

	множественном числе.		учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к словам. Различать единственное и множественное число.	
18	Сколько? Один. Одна. Одно	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Дополнять предложения, используя словарь. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам.	1,2,3,4,5,6,7
19	Полный и краткий ответ на вопрос	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Выполнять поручения. Давать отчет о выполненном поручении.	1,2,3,4,5,6,7
20	Дополнение предложений кто? (что?)+ делает?	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Дополнять и составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7
21	Скоро Новый год	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Дополнять и составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7
22	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за зимней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки зимы.	1,2,3,4,5,6,7
23	Зимние забавы	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за зимней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам и вопросам. Знать и использовать слова по теме.	1,2,3,4,5,6,7
24	Глаголы: вымой моет, вытри - вытирает, почисти – чистит ,подними - поднимает	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой, действием. Дополнять и составлять предложения по картинке и по демонстрации действий с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7
25	Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой, действием. Дополнять и составлять предложения по картинке и по демонстрации действий с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7

26	Кто что ест?	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам, образцу, вопросам.	1,2,3,4,5,6,7
27	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по образцу, вопросам. Различать слова по теме.	1,2,3,4,5,6,7
28	Слова: одинаковые, разные	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7
29	Употребление предлогов на, в	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Дополнять и составлять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, вопросам. Различать предлоги. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7
30	Кто где живёт?	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять и дополнять предложения по картинкам, образцу, вопросам.	1,2,3,4,5,6,7
31	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны.	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за весенней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки весны.	1,2,3,4,5,6,7
32	Семья	2	Отвечать на вопросы по картинке. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за весенней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть членов своей семьи.	1,2,3,4,5,6,7
33	Слова: можно, нельзя	3	Отвечать на вопросы, используя слова «можно», «нельзя». Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, используя слова «можно», «нельзя». Различать слова по теме.	1,2,3,4,5,6,7
34	Употребление предлогов под, на, в	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Дополнять и составлять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, вопросам. Различать предлоги. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7
35	Вопрос куда?	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7
36	Какой, какая, какое по цвету?	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по	1,2,3,4,5,6,7

			вопросам. Различать и распределять слова-предметы по цвету. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчет.	
37	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Какой?/ Какая? /Какое?	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7
38	Какой, какая, какое по величине?	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7
39	Какой, какая, какое по форме?	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7
40	Лето. Летние месяцы. Признаки лета	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Рассматривать картинку, отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки лета.	1,2,3,4,5,6,7
41	Чему мы научились за год	10	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1,2,3,4,5,6,7

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Здравствуй, школа!	2	Знать школьные помещения. Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7

	В классе. Учебные вещи.	3	Называть предметы школьного интерьера. Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет. Беречь школьные принадлежности.	1,2,3,4,5,6,7
3	Летние каникулы	3	Называть слова по теме «Летние каникулы». Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Отвечать на вопросы, давать полный и краткий ответы.	1,2,3,4,5,6,7
4	Дом. <i>Кто? Что? Что делает? Что делают?</i>	3	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Давать полный и краткий ответы. Списывать предложения, вставлять слова.	1,2,3,4,5
5	Семья	3	Называть предметы по картинкам. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).	1,2,3,4,5
6	В классе	2	Называть слова по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам	1,2,3,4,5
7	Работа с текстом «Миша — дежурный»	2	Читать текст. Отвечать на вопросы. Дописывать предложения. Выполнять поручения	1,2,3,4,5
8	Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия	3	Называть слова по теме «В умывальне». Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия	1,2,3,4,5

9	Употребление в речи слов, противоположных по значению	3	Употреблять в речи слова, противоположные по значению. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.	1,2,3,4,5
10	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	2	Отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Овощи, фрукты, грибы, ягоды». Группировать предметы по лексическим темам.	1,2,3,4,5
11	Осень	2	Использовать лексику по теме. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Составлять и записывать предложения по теме «Осень».	1,2,3,4,5,6,7
12	Чтение рассказа «Лес осенью»	2	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять и записывать предложения по рассказу «Лес осенью» (самостоятельно и с помощью учителя). Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту.	1,2,3,4,5
13	Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту	3	Называть слова по теме. Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту (самостоятельно и с помощью учителя)	1,2,3,4,5
14	Детёныши домашних животных	3	Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением	1,2,3,4,5,6,7
15	Детёныши диких животных	3	Называть слова по теме «Детёныши диких животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением	1,2,3,4,5,6,7
16	Учебные вещи. Игрушки	2	Называть слова по теме «Учебные вещи». Вставлять слова и списывать предложения. Отгадывать загадки, дополнять предложения	1,2,3,4,5,6,7

17	Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности	3	Называть слова по теме, соотносить их с картинками и действиями. Называть слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Записывать предложения по теме. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.	1,2,3,4,5
18	Составление рассказа «Дети украшают ёлку».	3	Называть слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения по теме. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам (самостоятельно и с помощью учителя)	1,2,3,4,5
19	«Как я провёл зимние каникулы»	3	Называть слова по теме. Узнавать и называть признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением	1,2,3,4,5
20	Слова, противоположные по значению	3	Называть слова по теме. Различать слова, противоположные по значению, соотносить их с картинками, действиями. Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам.	1,2,3,4,5
21	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы	3	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы. Составлять рассказ. Включаться в групповую работу, связанную с общением	1,2,3,4,5,6,7
22	Школьная и домашняя мебель	3	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения, давать отчет о выполнении.	1,2,3,4,5,6,7
23	Чтение рассказа «Мальчик потерялся»	3	Читать рассказ. Отвечать на вопросы по рассказу. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие ответы с помощью учителя	1,2,3,4,5,6,7
24	Составление рассказа о себе, о маме	3	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Составлять словосочетания по теме. Составлять и записывать рассказ по предложенному	1,2,3,4,5,6,7

			плану (с помощью учителя)	
25	Деформированный текст «Весна»	3	Отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность событий. Записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий	1,2,3,4,5
26	Повторение изученного по теме «Весна».	3	Читать тексты о весне. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя Отгадывать загадки	1,2,3,4,5
27	«Весенние каникулы»	3	Соотносить и называть слова по теме. Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила	1,2,3,4,5,6,7
28	Слова, обозначающие принадлежность	3	Упражняться в правильном употреблении новых слов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5
29	Работа по картинке, ответы на вопросы о весенних работах в саду	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).	1,2,3,4,5
30	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу	3	Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Составлять словосочетания по картинке, вопросам. Выполнять поручения, дополнять словосочетания, дополнять предложения.	1,2,3,4,5
31	Употребление предложений со словами <i>и, а, но</i>	3	Употреблять предложения со словами <i>и, а, но</i> . Записывать предложения со словами <i>и, а, но</i> , соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя.	1,2,3,4,5
32	Профессии	3	Называть слова по теме «Профессии». Знать профессии своих родителей. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Отгадывать загадки, ребусы по теме. Составлять и записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7

33	Скоро лето	3	Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы кратко и полно.	1,2,3,4,5,6,7
34	Чему мы научились за год	10	Отвечать на вопросы кратко и полно. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5,6,7

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Здравствуй, школа!	1	Знать школьные помещения. Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5,6,7
2	Дом. Двор	1	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).	1,2,3,4,5,6,7
3	Семья	2	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Знать и называть членов своей семьи, рассказывать об их деятельности.	1,2,3,4,5,6,7
4	В классе	2	Называть слова по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке, демонстрации действий. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.	1,2,3,4,5,6,7
5	Интернат. В умывальне. В столовой	2	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).	1,2,3,4,5,6,7
6	Кто где живет? Кто чем питается?	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по (вопросам, опорным словам).	1,2,3,4,5,6,7
7	Широкий – узкий, длинный – короткий.	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять словосочетания по картинке и демонстрации (вопросам, опорным словам).	1,2,3,4,5

8	Овощи, фрукты	1	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать и группировать овощи и фрукты.	1,2,3,4,5,6,7
9	Ягоды, грибы	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать съедобные, несъедобные грибы. Группировать грибы и ягоды.	1,2,3,4,5,6,7
10	Признаки предметов по цвету: желтый, коричневый, серый...	2	Знать и использовать слова по теме. Правильно употреблять окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5
11	Признаки предметов: теплый, холодный, горячий	2	Знать и использовать слова по теме. Правильно употреблять окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения, давать отчет.	1,2,3,4,5
12	Высоко-низко. Направо-налево. Справа-слева. Высоко-низко. Далеко-близко.	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5
13	Посуда	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и текст по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).	1,2,3,4,5,6,7
14	Школьная и домашняя мебель	1	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и текст по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).	1,2,3,4,5,6,7
15	Там, туда, здесь, сюда	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5
16	Лес осенью	2	Знать и использовать слова по теме. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Дополнять текст по сюжетной картинке.	1,2,3,4,5,6,7

17	Польза домашних животных	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).	1,2,3,4,5,6,7
18	Учебные вещи. Игрушки	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять словосочетания и предложения по картинке (вопросам, опорным словам).	1,2,3,4,5,6,7
19	Сезонная одежда	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать сезонную одежду. Группировать одежду по сезонам: лето, зима, осень (весна).	1,2,3,4,5,6,7
20	Обувь	1	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать сезонную обувь. Группировать обувь по сезонам: лето, зима, осень (весна).	1,2,3,4,5,6,7
21	Уборка квартиры	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).	1,2,3,4,5
22	В магазине	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, просьбу.	1,2,3,4,5
23	Порядковые числительные: первый, второй, третий ...	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5
24	Употребление слов <i>а, и но</i>	2	Употреблять предложения со словами <i>и, а, но</i> . Составлять предложения по картинкам. Записывать предложения со словами <i>и, а, но</i> , соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя.	1,2,3,4,5
25	Чей? Чья? Чье? Чьи?	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5
26	Признаки предметов	2	Знать и использовать слова по теме. Правильно использовать окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать	1,2,3,4,5

			отчет.	
27	О профессиях	2	Знать профессии и действия, им соответствующие. Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Уметь назвать профессии родителей.	1,2,3,4,5,6,7
28	Работа с деформированным текстом	2	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Определять последовательность событий. Оценивать свои достижения при выполнении задания	1,2,3,4,5
29	Составление рассказа «Как я помогаю маме»	2	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учащихся	1,2,3,4,5
30	Дети украшают елку	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5,6,7
31	Зима наступила. Зимние приметы	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя. Называть приметы зимы.	1,2,3,4,5
32	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Местоимения: Он. Она. Оно. Они	2	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок. Заменять существительные на местоимения. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст.	1,2,3,4,5
33	Сейчас. Вчера. Завтра	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5
34	Составление рассказа по серии картинок	2	Составлять предложения по картинке с опорой на словарь. Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок	1,2,3,4,5

35	Дорога	2	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Знать правила поведения на улице. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5,6,7
36	Транспорт	2	Знать названия транспорта. Отвечать на вопросы. Составлять предложения и словосочетания по картинкам. Знать правила поведения на улице.	1,2,3,4,5,6,7
37	Составление рассказа по плану	2	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок	1,2,3,4,5
38	Весна	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя. Называть приметы весны.	1,2,3,4,5,6,7
39	8 Марта – Международный женский день	2	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя.	1,2,3,4,5
40	Режим дня школьника	2	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам	1,2,3,4,5,6,7
41	О весенних каникулах. О весенних работах в саду	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по картинкам. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5
42	Чтение рассказа	1	Читать рассказ, отвечать на вопросы по нему. Подбирать картинки к рассказу, расставлять их в правильной последовательности. Соотносить картинки с пунктами плана.	1,2,3,4,5,6,7
43	Инструменты	2	Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5,6,7
44	Наблюдения за погодой	2	Отвечать на вопросы. Составлять предложения и словосочетания по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5,6,7
45	Составление рассказа «Наулице».	2	Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учащихся	1,2,3,4,5
46	Весна идет. «Праздник	2	Составлять предложения по сюжетной картинке. Дополнять предложения, текст.	1,2,3,4,5,6,7

	Победы»			
47	«Мое любимое время года»	2	Отвечать на вопросы, дополнять предложения. Составлять рассказ по готовому плану и словарю	1,2,3,4,5
48	Работа с деформированным текст	2	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Определять последовательность событий. Оценивать свои достижения при выполнении задания	1,2,3,4,5
49	Лето. Скоро летние каникулы.	2	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6,7
50	Чему мы научились за год	10	Отвечать на вопросы кратко и полно. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения	1,2,3,4,5

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Как я провёл это лето»	2	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Составлять рассказ «Как я провёл это лето» с опорой на лексический материал, вопросы, картинки, план. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.	1,2,3,4,5,6,7
2	Рассказ-описание	2	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке Составлять рассказ с опорой на вопросы, незаконченные фразы, лексический материал.	1,2,3,4,5
3	Дары лета. Цветы, ягоды, урожай	2	Знать словарь по теме. Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки.	1,2,3,4,5
4	Время года. Осень. Сезонная одежда. Сентябрь – начало осени	2	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам, картинкам. Составлять рассказ «Осень» по картинке. Записывать предложения, соблюдая графические правила.	1,2,3,4,5,6,7
5	Растения леса. Деревья. Грибы	2	Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам, картинкам. Работать в группе.	1,2,3,4,5,6,7

6	Текст «Прогулка в лес»	2	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Пересказывать текст по готовому плану.	1,2,3,4,5
7	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	3	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Употреблять в речи слова по теме.	1,2,3,4,5
8	Составление рассказа по сюжетной картинке «Перекрёсток»	2	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой лексический материал. Знать правила движения для пешеходов.	1,2,3,4,5
9	Профессии	2	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам и картинкам. Работать в парах, самостоятельно.	1,2,3,4,5,6,7
10	Составление рассказа по плану и деформированному тексту	2	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту. Устанавливать верную последовательность предложений. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Грамотно на письме обозначать предложения.	1,2,3,4,5
11	Текст «Конкурс рисунков»	2	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану.	1,2,3,4,5
12	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов: Сильнее. Слабее. Тяжелее. Легче. Кислее. Сладче. Громче. Лучше. Правильно. Холоднее. Теплее. Светлее. Темнее	4	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Употреблять в речи слова по теме.	1,2,3,4,5

13	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик».	3	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик». Устанавливать верную последовательность предложений. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать свои результаты. Грамотно на письме обозначать предложения.	1,2,3,4,5
14	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя»	3	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя». Устанавливать верную последовательность предложений с опорой на иллюстрации. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Грамотно на письме обозначать предложения.	1,2,3,4,5
15	Рассказ «В магазине»	2	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану.	1,2,3,4,5,6,7
16	Ранняя осень. Поздняя осень	3	Различать раннюю и позднюю осень, знать из признаки. Распределять предложения на две группы по признакам ранней и поздней осени.	1,2,3,4,5,6,7
17	Время года – Зима	3	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам, картинкам. Составлять рассказ «Зима» по картинке и плану. Подбирать название к картинке. Записывать предложения, соблюдая графические правила.	1,2,3,4,5
18	Сезонная одежда	3	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Различать зимнюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.	1,2,3,4,5,6,7
19	Рассказ «Готовятся к зиме»	2	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану.	1,2,3,4,5

20	Дежурный в классе	2	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5,6,7
21	Слова: добрый, злой, смелый, трусливый, догадливый	4	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Читать тексты. Отвечать на вопросы.	1,2,3,4,5
22	Новый год	3	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Отвечать на вопросы. Делить текст на части. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.	1,2,3,4,5,6,7
23	Составление рассказа по картинке «Живой уголок»	2	Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Подбирать название к картинке. Записывать рассказ по плану. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Грамотно записывать предложения.	1,2,3,4,5
24	Текст «Подарок»	2	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Отвечать на вопросы. Делить текст на части. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по готовому плану.	1,2,3,4,5
25	Описание «Портфель»	3	Отвечать на вопросы. Описывать свой портфель с опорой на вопросный план, незаконченные фразы, лексический материал, наглядный материал. Грамотно записывать предложения.	1,2,3,4,5,6,7
26	«Как Петя провёл воскресенье»	2	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Дополнять текст с опорой на лексический материал, иллюстративный материал.	1,2,3,4,5
27	Распорядок дня	3	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам. Составлять рассказ с опорой на план, незаконченные фразы, лексический и иллюстративный материал	1,2,3,4,5
28	«День школьника». Время	2	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Отвечать на вопросы когда? Во сколько? Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5

29	Составление рассказа по картинке «Кормушка»	2	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой лексический материал.	1,2,3,4,5,6,7
30	Рассказ «Шарик»	3	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать по готовому плану.	1,2,3,4,5,6,7
31	Рассказ «Все вместе»	3	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.	1,2,3,4,5
32	Время года – Весна. Сезонная одежда	2	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки весны. Различать весеннюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.	1,2,3,4,5
33	8 Марта – Международный женский день	3	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6,7
34	Составление рассказа по картинкам	2	Составлять предложения по картинкам с опорой на словарь. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по серии картинок с опорой лексический материал.	1,2,3,4,5
35	Весна идет. «Праздник Победы»	2	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Дополнять предложения, текст.	1,2,3,4,5,6,7
36	Скоро лето. Сезонная одежда	3	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки лета. Различать летнюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.	1,2,3,4,5,6,7
37	Скоро лето. Летние каникулы	3	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки лета. Знать летние развлечения.	1,2,3,4,5,6,7
38	Чему мы научились за год	10	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5

