

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 доп., 1-3 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы: – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
- обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие восприятия (слухо-зрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 доп., 1-3 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 134 часа: в 1 доп.-1 кл. по 33 часа, во 2- 3 классах — по 34 часа (в 1 доп.-1 кл. 33 учебной недели, во 2-3 классе 34 учебные недели).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30.08. 2024 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Ознакомление с окружающим миром»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1 доп, 1-3 класс (вариант 2.3)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 134 часа (1 доп-33ч, 1 кл. – 33ч.; 2 кл. -34 ч.; 3 кл. -34 ч.;

Учитель Хливнюк Татьяна Геннадьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета

«Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир.» федеральной
адаптированной образовательной программы начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант
2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от
24.11.2022 г.

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Личностные результаты:

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;
– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками,

одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

- иметь элементарные представления об окружающем мире;
- иметь представления о себе и круге близких людей; знать членов своей семьи и уметь правильно называть их, знать имена членов семьи;
- наблюдать явления природы, погоду, выделять (с помощью учителя) признаки и приметы времен года;
- различать времена года и называть текущий и прошедший месяца;
- соблюдать правила поведения в школе, на уроке, на улице, на прогулке;
- соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- соблюдать элементарные правила безопасности.

1 класс

- называть по именам, фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- называть времена года в правильной последовательности; соотносить время года и месяца;
- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- выражать основные формы приветствия;
- соблюдать элементарные правила поведения на уроке, в игре, на улице;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить наблюдения за изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений; животных и деятельности людей.

2 класс

- знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении; называть членов своей семьи, их имена;
- знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- знать названия растений (по 2–3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2–3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;
- знать элементарные правила личной гигиены;
- знать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- называть 4–5 крупных городов страны.

3 класс

- знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- знать названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
- называть времена года в правильной последовательности;
- знать и соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- ухаживать за комнатными растениями;
- знать и соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;
- участвовать в коллективных играх и мероприятиях;
- знать названия 4—5 крупных городов стран

2.Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

1 дополнительный класс

Познай себя

Мои имя и фамилия.
Я и моя семья.
Личные вещи. Игрушки.
Мой любимый цвет. Одежда и обувь.
Я и мое здоровье. Гигиена и здоровье

Я и общество

Школа, наш класс. Наши учителя и воспитатель.
Волшебные слова.

Родная природа

Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето.
Овощи и фрукты. Полезные продукты.

Родная страна

Праздники (Новый год, 8 Марта и др.).

Город в котором я живу

Правила поведения на улице.

1 класс

Познай себя

Мои имя и фамилия. Школа, наш класс.
Бережное отношение к окружающим вещам.
Я и моя семья. Мебель в комнате.
Мой любимый цвет. Одежда и обувь.
Я и мое здоровье. Охрана здоровья.

Родная природа

На садовом (пришкольном) участке.
Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето
Живой уголок. Мои животные и растения. В зоопарке у зверей и птиц.

Город в котором я живу

Правила поведения на улице и в транспорте.

Родная страна

Праздники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.).

Я и общество

Полезные продукты. В магазине.
Волшебные слова.

2 класс

Познай себя

Свое имя, половая принадлежность (девочка, мальчик).
Мои семья, состав семьи, имена членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Выполнение элементарных правил личной гигиены. Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Части тела человека.

Продукты питания. Бережное отношение к продуктам питания.

Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за

одеждой, обувью.

Я и общество

Я — школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе.

Здание школы снаружи и внутри. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Город, в котором я живу

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Родная страна

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День знаний, День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Родная природа

Наблюдения за погодой и природой

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Времена года. Последовательность времен года. Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Город, деревня, лес.

Растительный мир

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Животный мир

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Жизнь и деятельность человека

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Бережное отношение к окружающей природе.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканьем

почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

3 класс

Познай себя

Дом, в котором живет ученик. Обстановка и уют жилых помещений. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Гигиена питания. Этикет за столом.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Условия безопасного поведения дома. Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Виды спорта. Активное участие в спортивных играх.

Я и общество

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение. Виды отдыха в режиме дня, значение отдыха. Расписание уроков.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи.

Учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей. Названия и назначение помещений школы.

Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Участие детей в коллективной игровой деятельности.

Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Город, в котором я живу

Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения.

Средства связи. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Труд людей, обслуживающих транспорт, названия профессий. Правила поведения детей в транспорте.

Труд людей, живущих в городе, селе; наиболее распространенные профессии людей. Строительство в городе (селе). Хозяйственные постройки в селе.

Родная страна

Наша Родина. Флаг, гимн и герб России. Родной город (село). Большие и малые города, деревни. Достопримечательности своей местности.

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны).

Знаменательные даты и праздники.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.

Родная природа

Наблюдения за погодой и природой

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Погода в разные времена года. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

Растительный мир

Растения. Деревья, кустарники, травы. Растения летом, осенью, зимой, весной. Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Условия, необходимые для жизни растения (на основе наблюдений и элементарных опытов).

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда их обитания, пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей.

Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Забота об охране природы ближайшего окружения.

Забота об охране здоровья.

Элементарные представления о безопасности на природе.

Экскурсии по главной улице города (села), в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями

**3.Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Познай себя	11		
1.1	Мои имя и фамилия.	1	Называть свое полное имя, фамилию, возраст.	
1.2	Я и моя семья.	2	Отвечать на вопрос учителя: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс. Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий Приблизительно произносить имена одноклассников Называть имя и отчество учителя. Соблюдать основные формы обращения к взрослым	1,2,3,4,5,6
1.3	Личные вещи. Игрушки.	2	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
1.4	Мой любимый цвет. Одежда и обувь.	4	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
1.5	Я и мое здоровье. Гигиена и здоровье	2	Мыло, полотенце, мочалка, зубная паста, зубная щетка. Уши, полотенце, бассейн, резиновая и вязаная шапки. Глаза, очки Зубы, зубная щетка, зубная паста, чистить зубы. «Я чищу зубы», «Я полощу рот». Познакомить с правилами гигиены. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены. Осваивать приемы мытья рук Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги уши!», формулировать с помощью учителя правила ухода за ушами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги глаза!», формулировать с помощью учителя правила ухода за глазами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя Рассматривать плакат «Береги зубы!». Просмотр видеоролика «Как правильно чистить зубы?» Формулировать с помощью учителя правила ухода за зубами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
2	Я и общество	3		

2.1	Школа, наш класс. Наши учителя и воспитатель.	2	Называть свое полное имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопрос учителя: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс. Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий Приблизительно произносить имена одноклассников Называть имя и отчество учителя. Соблюдать основные формы обращения к взрослым	1,2,3,4,5,6
2.2	Волшебные слова.	1	«Спасибо», «Извини(-те)», «Привет», «Здравствуйте», «Пока», «До свидания» Познакомить с вежливыми словами. Правильно употреблять их в речи. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
3	Родная природа	12		
3.1	Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето.	8	Лето, июнь, июль, август, жарко, ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы Называть слова по теме. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Лето, осень, зима, весна Весна, тает снег, ярко светит солнце, прилетают птицы Лето, осень, зима, весна. Названия месяцев. Называть слова по теме. Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Называть слова по теме. Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя Называть осенние месяцы. Сравнить осеннюю и летнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки осени с опорой на наглядность	1,2,3,4,5,6
3.2	Овощи и фрукты. Полезные продукты.	4	Магазин, продавец, кассир, деньги, чек. Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
4	Родная страна	3		
4.1	Праздники (Новый год, 8 Марта и др.)	3	Новый год, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, шары. Называть слова по теме. Сравнить картинки самостоятельно и с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
5	Город, в котором я живу	4		

5.1	Правила поведения на улице	4	Автобус, троллейбус, трамвай, метро, правила поведения в транспорте. Знакомить с правилами поведения в транспорте. Соотносить слова по теме и картинки. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
-----	----------------------------	---	---	-------------

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Познай себя	16		
1.1	Мои имя и фамилия Школа, наш класс.	4	Называть свое полное имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопрос учителя: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс. Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий	1,2,3,4,5,6
1.2	Бережное отношение к окружающим вещам	1	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
1.3	Я и моя семья. Мебель в комнате.	3	Мебель, стол, стул, шкаф, тумбочка, диван, кресло, кровать. Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
1.4	Мой любимый цвет. Одежда и обувь	3	Любимый цвет, красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Одежда, платье, брюки, рубашка, юбка, куртка, пальто, шапка, шарф, варежки.	1,2,3,4,5,6
1.5	Я и мое здоровье. Охрана здоровья.	5	Мыло, полотенце, мочалка, зубная паста, зубная щетка. Познакомить с правилами гигиены. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены. Осваивать приемы мытья рук. Уши, полотенце, бассейн, резиновая и вязаная шапки. Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги уши!», формулировать с помощью учителя правила ухода за ушами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
2	Родная природа	13		
2.1	На садовом (пришкольном) участке.	1	Формировать навык бережного отношения к вещам. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6

2.2	Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето.	8	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
2.3	Живой уголок. Мои животные и растения. В зоопарке у зверей и птиц.	4	Расширить словарный запас. Домашние животные, корова, теленок, коза, козленок собака, щенок, кошка, котенок, овца, ягненок, лошадь, жеребенок. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя. Зоопарк, дикие животные, слон, тигр, медведь, лиса, обезьяна. Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
3	Город, в котором я живу	1		
3.1	Правила поведения на улице и в транспорте.	1	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
4	Родная страна	1		
4.1	Праздники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.).	1	Новый год, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, шары Называть слова по теме. Сравнивать картинки самостоятельно и с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
5	Я и общество	2		1,2,3,4,5,6
5.1	Волшебные слова.	1	«Спасибо», «Извини(-те)», «Привет», «Здравствуйте», «Пока», «До свидания». Познакомить с вежливыми словами. Правильно употреблять их в речи. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
5.2	Полезные продукты. В магазине.	1	Магазин, продавец, кассир, деньги, чек. Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Познай себя	9	Имя ребенка и имена товарищей, учителей и воспитателей. Имена мальчиков и девочек. Подписи фотографий именами. Оформление классного уголка. Выполнение поручений с именами.	1,2,3,4,5,6

			Игрушки в классе (игровой комнате) и дома. Бережное отношение к игрушкам. Уборка игрушек после игры. Совместные игры и поведение в играх (играть вместе, дружно, не мешать)	
2	Я и общество	4	День знаний. Дети идут в школу. Имя ребенка. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Идентификация по половому признаку (девочка, мальчик). Культура взаимоотношений. Вежливые слова (привет, пока, спасибо). Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (игровая комната)	1,2,3,4,5,6
3	Город в котором я живу	2	Учиться изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Запоминать дорожные знаки. Осваивать правила поведения на дороге и улицах города. Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
4	Родная страна	3	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
5	Родная природа	16		
5.1	Наблюдения за погодой и природой	4	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя. Формировать навык бережного отношения к природе. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6
5.2	Растительный мир	2	Время года — зима. Признаки зимы. Погода зимой (небо, солнце, холодно, мороз, осадки). Природа зимой (деревья и кусты, земля зимой). Профилактика простудных заболеваний (одевайся теплее). Занятия детей на улице зимой: катается на санках, коньках, лыжах; играет в снежки, лепит снеговика и т. д. Любимые занятия детей на улице зимой	3,5,4
5.3	Животный мир	3	Время года — зима. Признаки зимы. Погода зимой (небо, солнце, холодно, мороз, осадки). Природа зимой (деревья и кусты, земля зимой). Профилактика простудных заболеваний (одевайся теплее). Занятия детей на улице зимой: катается на санках, коньках, лыжах; играет в снежки, лепит снеговика и т. д. Любимые занятия детей на улице зимой	1,2,3,4
5.4	Жизнь и деятельность человека	7	Названия частей тела человека. Элементарные правила личной гигиены: мыть руки, пользоваться платком и т. д. Названия одежды и обуви. Одежда для девочек и мальчиков. Сезонная одежда и обувь	1,3,2,4,5

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Познай себя	1	Знакомство с расписанием уроков, со временем начала уроков. Заполнять дневник, правильно вести в нем записи. Осваивать правила обращения с учебниками. Называть имя и отчество учителя. Соблюдать основные формы обращения к взрослым. Повторить понятия: учебные вещи, учебные предметы, расписание уроков. Дни недели, месяцы и др.	1,2,3,4,5,6
2	Я и общество	6	Формировать навык бережного отношения к вещам. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
3	Город в котором я живу	5	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Охранять свое здоровье, соблюдать правила безопасности во время игр, прогулок, на переменах. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. Называть транспортные средства. Знакомиться с правилами поведения в транспорте	1,2,3,4,5,6
4	Родная страна	6	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
5	Родная природа	16		
5.1	Наблюдения за погодой и природой	8	Формировать навык бережного отношения к природе. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя перечислять сезонные изменения в природе зимой. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя. Выполнять зарисовки	1,2,3,4,5,6
5.2	Растительный мир	2	Учиться различать грибы. Называть съедобные и несъедобные грибы. Называть лесные ягоды. Формировать знания об использовании человеком съедобных грибов и лесных ягод. Делать зарисовки грибов и ягод.	1,2,3,4,5,6
5.3	Животный мир	3	Повторить названия домашних животных. Повторить названия детенышей домашних животных. о значении домашних животных для человека. Раскрыть смысл понятий: дикие животные, живут в жарких странах, слон, жираф, крокодил, зоопарк	1,2,3,4,5,6

5.4	Жизнь и деятельность человека	3	Называть слова по теме. Соотносить картинку и словосочетания. Дополнять словосочетания. Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Узнать о правилах поведения в классе, об уборке в классе. Учиться изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Запоминать дорожные знаки. Осваивать правила поведения на дороге и улицах города. Раскрыть смысл понятий: профессия, водитель, пекарь, швея, врач, строитель, учитель, продавец.	1,2,3,4,5,6
-----	-------------------------------	---	--	-------------

