

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»
для обучающихся 7-9 классов, имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения) (вариант 1)**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 – 9 классов (вариант 1) составлена на основе программы учебного предмета «Биология» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября № 1026.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Цель учебного предмета:

формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных и своего организма;

формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания растений, ухода за растениями, животными и за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

В 7 классе – 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

В 8 классе – 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

В 9 классе – 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30.08.2024 года
председатель педсовета
_____С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Биология»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) II этап обучения, 7, 8, 9 (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов 204 часа (7 кл-68ч, 8 кл-68ч, 9 кл-68ч)

Учитель Балакирева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Биология» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
3. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках).
4. Владение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений).
5. Формирование навыков коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

7 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

8 класс

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

2. Содержание учебного предмета «Биология»

7 класс

(1-й год обучения)

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету. Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Растения леса

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья.

Хвойные деревья. Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника.

Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые.

Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)

Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Экскурсия в природу.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения. Теневыносливые растения. Влаголюбивые растения. Засухоустойчивые растения.

Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Цветочно- декоративные растения

Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания. Размещение в цветнике, их дизайн.

Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания.

Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания.

Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Выращивание и использование злаков в народном хозяйстве.

Технические культуры: сахарная свекла, картофель, подсолнечник, лен, хлопчатник.

Сорные растения полей и огородов.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: помидор, огурец, баклажан, перец, горох, фасоль.

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины).

Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Растения сада

Растения сада. Яблоня, груша. Вишня. Смородина, крыжовник. Земляника. Способы уборки и использования плодов и ягод.

Экскурсия в цветущий сад.

Перечень лабораторных и практических работ

Л/Р №1 Органы цветкового растения.

Л/Р №2 Внешнее строение листа.

Л/Р №3 Строение цветка.

Л/Р №4 Строение семени фасоли.

П/Р №1 Образование придаточных корней (черенкование стебля).

- П/Р №2 Определение всхожести семян.
П/Р №3 Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам.
П/Р №4 Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам.
П/Р №5 Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.
П/Р №6 Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе).
П/Р №7 Составление композиций из комнатных растений.
П/Р №8 Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков.
П/Р №9 Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.
П/Р №10 Выращивание рассады овощных культур.
П/Р №11 Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке.
П/Р №12 Вскрывание приствольных кругов плодовых деревьев.
П/Р №13 Уборка прошлогодней листвы.
П/Р №14 Беление стволов деревьев.

8 класс (2-й год обучения)

Введение

Разнообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных.

Общие признаки червей. Дождевой червь.

Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие.

Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница.

Тутовый шелкопряд.

Жуки. Отличительные признаки.

Комнатная муха.

Медоносная пчела.

Муравьи.

Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми.

Позвоночные животные

Рыбы

Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы.

Морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб.

Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.

Экскурсия к водоему.

Земноводные

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Многообразие земноводных.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся.

Ящерица прыткая.

Змеи. Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц. Многообразие птиц.
Птицы леса. Хищные птицы. Птицы, кормящиеся в воздухе.
Водоплавающие птицы.
Птицы, обитающие близ жилища человека.
Птицы в живом уголке.
Домашние птицы. Птицеводство.
Экскурсия.

Млекопитающие

Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных.
Классификация.

Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов
Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного.
Зайцеобразные
Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Псовые. Медвежьи. Кошачьи.
Пушные звери: соболь, куница, норка, песец.
Копытные (парнокопытные, непарнокопытные).
Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж.
Китообразные: кит, дельфин. Охрана морских млекопитающих.
Приматы. Общая характеристика. Экскурсия в краеведческий музей.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов.
Корова. Отличительные особенности внешнего строения.
Содержание коров на фермах. Вскармливание телят.
Овца. Характерные особенности внешнего вида.
Свинья. Лошадь. Северный олень. Верблюд.
Обобщение: сельскохозяйственные животные.
Собаки. Кошки. Животные в «живом уголке».

Обобщение

Перечень практических работ

П/Р №1 Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.

9 класс

(3-й год обучения)

Введение

Роль и место человека в природе.

Общее знакомство с организмом человека

Строение клеток и тканей организма. Основные системы органов человека.

Опора и движение

Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета.

Череп. Скелет туловища.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей.

Сустав, его строение. Связки и их значение.

Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей.

Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов.

Основные группы мышц в теле человека. Работа мышц. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.

Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.

Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека.

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи.

Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека.

Органы пищеварения.

Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение.

Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке.

Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.

Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи.

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие.

Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи.

Производные кожи: волосы и ногти. Закаливание организма.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика.

Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система

Значение и строение нервной системы.

Гигиена умственного и физического труда.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств.

Перечень практических работ

П/Р №1 Определение правильной осанки.

3. Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной работы
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Введение	1	Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе.	Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания, о их значении и охране. Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране	1, 2, 9
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	Называют части растения по рисунку. Работают со схемами, рисунками. Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня растения на рисунке. Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей. Раскрашивают слои древесного растения на рисунках. Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок). Различают простые и сложные листья. Подписывают и раскрашивают	Находят и называют части цветкового растения. Работают со схемами, рисунками, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения. Подписывают названия корневых систем на рисунке. Записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами. Называют значение корневых волосков. Выполняют практическую работу, делают вывод. Заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями. Называют, что стебель с листьями и почками это побег. Перечисляют функции стебля. Подписывают на рисунке части побега; делают	2, 5, 8, 9

			в разные цвета части цветка. Сравнивают сочные и сухие плоды. Выполняют лабораторную работу строение семени фасоли	вывод, что он вырастает из зародышевого стебелька. Называют по таблице слои стебля древесного растения. Называют значение каждого слоя стебля. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия; делают вывод. Называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Сравнивают листовые пластинки, делают вывод об их разнообразии. Подписывают простые и сложные листья. Составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия. Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Рисуют схемы соцветий. Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп. Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян. Выполняют задания лабораторной работы, делают вывод.	
--	--	--	---	--	--

3	Растения леса	14	Называют виды растений, признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава). Называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды деревьев. Узнают по внешнему виду и называют ягодные кустарнички. Показывают на таблицах и муляжах части шляпочных грибов. Различают виды съедобных и ядовитых грибов. Подбирают литературные произведения с описанием леса.	Называют признаки разных форм растительных объектов леса; находят черты сходства и отличия. Называют виды лиственных и хвойных деревьев и условия их произрастания, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Рассказывают об использовании древесины. Определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов, делают вывод. Определяют возраст сосны по мутовкам, используя ветки сосны, делают вывод. Узнают и называют отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают о правилах поведения в природе, технике безопасности. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Называют части шляпочного гриба. Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов. Рассказывают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, сушке грибов. Составляют памятки: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами; правила поведения в лесу.	1, 3, 5, 6, 8, 9, 11
---	---------------	----	---	---	----------------------

4	Комнатные растения	7	Называют особенности комнатных растений (светлолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые). Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения. Выполняют практические работы по черенкованию и посадке укорененных черенков.	Узнают и называют светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности растений. Называют, как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения растений. Делают зарисовку одного-двух видов. Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении. Делают вывод о значении фитодизайна в создании климата и красоты в доме. Отрабатывают навыки правильного черенкования и посадки укорененных черенков. Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Проводят уход за комнатными растениями.	5, 6, 7, 8, 9
5	Цветочно-декоративные растения	6	Отвечают на вопросы по теме. Узнают на рисунках, слайдах цветочно-декоративные	Узнают, называют, рассказывают о цикле развития однолетних, двулетних, многолетних цветочно-	1, 4, 8, 9, 11, 12

			растения. Называют разные виды однолетних, двулетних, многолетних цветочно-декоративных растений по рисункам, таблицам, слайдам.	декоративных растений; об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки разных видов растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Разъясняют значение понятия «ландшафтный дизайн». Называют виды цветочно-декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветниках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растениями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки.	
6	Растения поля	6	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, кукуруза). Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках,	Узнают и называют злаковые растения. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики. Узнают и	1, 3, 6, 8, 9, 11, 12

			слайдах, макетах. Узнают и называют по рисункам, слайдам сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда). Рассказывают о внешнем виде растений, методах борьбы с сорными растениями.	называют технические культуры. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка. Узнают и называют сорные растения полей и огородов. Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания; называют меры борьбы с сорными растениями.	
7	Овощные растения	9	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, баклажана, перца, гороха и фасоли, свёклы и моркови, капусты, петрушки, лука. Рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка). Показывают на опорных картинках последовательность развития овощных растений от семени до семени. Рассказывают о пользе разных видов овощей по картинкам. Называют правила техники безопасности.	Узнают и называют помидоры, огурцы, баклажаны, перец, горох, фасоль. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени. Узнают и называют свёклу, морковь, капусту, петрушку. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания. Рассказывают о пользе корнеплодов для человека. Работают с опорными картинками: особенности развития двудольных растений от семени до семени.	3, 5, 7, 8, 9, 11, 12

				Называют строение и пользу лука. Называют правила приготовления и употребления овощей; холодные и горячие блюда из овощей. Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод. Правила ТБ	
8	Растения сада	9	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша, вишня). Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, таблице растения смородины и крыжовника, землянике. Описывают их вкусовые качества. Рассказывают правила работы с инструментами необходимыми при уборке листвы.	Узнают на рисунках садовые растения. Сравнивают строение вишни, яблони и груши, находят общее и отличия. Узнают на рисунках смородину, крыжовник и землянику; рассказывают о внешнем строении. Рассказывают о биологических особенностях садовых растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. По слайдам называют фрукты и ягоды растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод. Рассказывают правила работы с инструментами при уборке листвы. Под руководством учителя выполняют практические работы, делают выводы.	3, 5, 7, 8, 9, 11

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной работы
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Введение	2	Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных, диких и домашних животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других. Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу.	1, 2, 7
2	Беспозвоночные животные	11	Называют признаки беспозвоночных животных. Узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые). Описывают внешнее строение дождевого червя, способ питания и передвижения. Называют и раскрашивают части тела насекомых. Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях. Рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных, с опорой на предложения, предоставленные учителем. Называют общие признаки червей, узнают дожде-ого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, подписывают названия частей тела и органов дождевого червя. Составляют рассказ о роли червей в природе. Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых. Узнают на рисунках и в	2, 5, 7, 8, 10, 11

			предложения. Узнают жуков на иллюстрациях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков. Зарисовывают майского жука в тетради. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни. Зарисовка медоносной пчелы в тетради. Смотрят видеофильм. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Под руководством учителя проводят наблюдения в природе.	коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; видео. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя. Узнают тутового шелкопряда и рассказывают о его пользе. Узнают жуков и подписывают на рисунках части тела жука. Делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни. Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Описывают внешний вид муравьев, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы. Под руководством учителя проводят наблюдения в природе.	
--	--	--	---	---	--

3	Позвоночные животные	53	Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы. Называют позвоночных животных и их группы (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).	Выписывают общие признаки позвоночных животных; узнают на рисунках и называют позвоночных животных, с опорой на предложения, предоставленные учителем. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных.	1, 5, 7, 8, 9, 10, 12
3.1	Рыбы	8	Называют общие признаки рыб. Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп; морских рыб. Описывают особенности внешнего вида. Подписывают в тетрадях стадии развития рыб. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы. Наблюдают за движением рыб в аквариуме. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека. Знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Знакомятся с правилами рыбной ловли. Называют виды речных рыб.	Называют общие и отличительные признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Называют речных рыб. Дают определение, каких рыб называют речными. Сравнивают речного окуня и щуку. Называют морских рыб, их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения. Дают определение, каких рыб называют морскими. Сравнивают треску и сельдь. Называют и показывают части тела рыбы. Наблюдают за движением рыб в аквариуме (называют их), объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Дают определение понятиям слов: рыбоводство и рыболовство. Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками. Рассказывают о правилах поведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под	3, 7, 8, 9, 10, 11, 12

				руководством учителя формулируют правила ловли рыбы.	
3.2	Земноводные	3	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в тетради. Подписывают рисунки стадий развития лягушки. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб.	Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания. Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки. Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строения, делают вывод о многообразии земноводных. Подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу, делают вывод. Составляют рассказ о пользе земноводных и их охране.	4, 5, 8, 10
3.3	Пресмыкающиеся	5	Узнают на рисунках, фотографиях, слайдах приткую	По рисункам называют группы пресмыкающихся, признаки	3, 4, 5, 7, 8, 10, 12

			ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Смотрят видеофильмы. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Сравнивают по внешнему виду гадюку и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей. Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие. Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы.	сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся. Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями и развитием зародышей пресмыкающихся. Узнают и называют на слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Узнают и называют черепах	
--	--	--	--	---	--

				и крокодилов на слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся. Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных. Выполняют практическую работу.	
3.4	Птицы	10	Называют отличительные особенности птиц. Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Показывают части тела птицы. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц. Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Называют по рисункам птиц,	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц. Называют на рисунках птиц леса. Называют на рисунках хищных птиц. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Называют на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе. Сравнивают ласточек и стрижа.	1, 5, 7, 8, 10, 11, 12

			кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, щеглы). Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток. Выполняют подкормку зимующих птиц.	Называют и показывают на рисунках водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания. Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни. Называют птиц, обитающих, близ жилища человека. Узнают и называют певчих и декоративных птиц, выделяют существенные их признаки. Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Узнают по рисункам и называют домашних птиц. Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами. Рассказывают о значении птицеводства по плану. Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение. Выполняют подкормку зимующих птиц.	
--	--	--	---	--	--

3.5	Млекопитающие	15	Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Перечисляют общие признаки. Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя. Узнают и различают на рисунках волка и лисицу. Описывают особенности внешнего вида изученных животных. Узнают и различают на фотографиях медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Узнают и различают на фотографиях барса, рысь, льва, тигра.	Называют общие признаки млекопитающих. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. Называют части тела млекопитающего. Узнают и называют на слайдах грызунов. Сравнивают и выделяют общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов, называют представителей грызунов. Называют пользу и вред, приносимый грызунами. Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Узнают и называют на рисунках хищных зверей. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя. Называют и показывают на слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Показывают на слайдах медведей; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи. Составляют сравнительную	1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
-----	---------------	----	--	---	---------------------------

			Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам. Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в тетради. Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Узнают на рисунках млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных. Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин). Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Знакомятся с Красной книгой. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; дополняют предложения о	характеристику мест обитания и образа жизни медвежьих. Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных. Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных. Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих. Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Называют морских животных, которые относятся к группе китообразных. Составляют рассказ о значении китообразных по плану. Называют морских животных,	
--	--	--	--	--	--

			человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов». Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности.	занесенных в Красную книгу. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских животных. Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. Отвечают на вопросы, дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах. Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны.	
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	Узнают и различают на рисунках кроликов. Составляют рассказ о питании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. По рисункам называют овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем	Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных и их значения для человека. Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах. Узнают и называют овец	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12

			предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания. Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка). Составляют рассказ об уходе и кормлении, содержании свиней. Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, верблюда. Подписывают на рисунке части тела верблюда. Узнают и называют собак на иллюстрациях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Узнают и называют кошек на иллюстрациях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за	по слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания. Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову. Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана. Называют породы домашних свиней. Описывают лошадей по слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади. Называют по иллюстрациям породы лошадей. Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека. Описывают внешний вид и места обитания северного оленя. Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера. Описывают по рисункам внешний вид верблюда. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека. Выделяют существенные признаки собак, относят собак к	
--	--	--	---	--	--

			домашними животными; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных.	определенным группам. Сравнивают собак; называют породы собак. Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам. Сравнивают кошек по внешнему виду. Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным. Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком». Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану.	
5	Обобщение	2	Называют группы позвоночных животных. Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя. Подписывают названия животных на рисунках. Решают итоговый тест.	Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, используя помощь учителя. Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков. Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям. Решают итоговый тест.	7, 8, 12

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной работы
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Введение	1	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена».	Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки. Сравнивают строение человека с млекопитающими.	1, 5, 7, 8
2	Общее знакомство с организмом человека	2	Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу тетради. Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в тетрадь названия систем органов человека.	Рассказывают о строении клетки, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов».	2, 4, 6, 7, 8, 9
3	Опора и движение	10	Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради. Рассказывают, какую функцию выполняет череп. Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя. Определяют правильную осанку. Выписывают из учебника в	Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно-двигательная система. Называют основные функции скелета. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения. Называют отделы черепа по таблице, скелету человека. Заполняют схему в тетради «Название костей черепа».	4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12

			тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения. Рассказывают о причинах растяжения связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя. С помощью учителя: накладывают шины и повязки. Называют правила ЗОЖ и безопасного поведения. Называют основное свойство мышц. Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека. Демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела.	Составляют рассказ по плану: значение черепа. Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека. Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. Определяют формирование правильной осанки человека, ЗОЖ. Изучают по скелету внешний вид костей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей. Составляют рассказ о строении сустава по рисунку учебника. Рассказывают о строении и функциях связок, их значении в укреплении сустава. Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении. Оказывают доврачебную помощь при переломах, вывихах, растяжении связок: накладывают шины и повязки. Делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного	
--	--	--	--	--	--

				поведения. Называют основное свойство мышц. Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека. Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц. Записывают в тетрадь рекомендации по укреплению мышц. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя. Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки.	
4	Кровообращение	8	Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами. Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных	Показывают на рисунках и таблицах сосуды растения и животных. Рассказывают, как осуществляется транспорт веществ в организме животных. Показывают на таблице схему кровеносной системы человека. Зарисовывают клетки и сосуды, участвующие в передвижении веществ. Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе. Называют и показывают по таблице виды сосудов. Выполняют практическую работу:	3, 4, 5, 7, 8, 11, 12

			гимнастических упражнений. Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника. Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя. Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни. По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением. Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях.	чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Делают вывод о состоянии своего организма. Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке. Проводят подсчет пульса с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника. По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям. Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины. Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний. Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца. Составляют памятку «Правила тренировки сердца». Называют вредные привычки человека (болезни), как действует на организм человека никотин, спиртные напитки, наркотические	
--	--	--	--	--	--

				вещества. Определяют совместно с учителем пути избавления от вредных привычек. Подписывают на рисунках в тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении. Делают вывод о необходимости и важности своевременной помощи при кровотечениях.	
5	Дыхание	8	Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя. Рассказывают о составе воздуха по рисунку. Читают в учебнике названия заболеваний органов дыхания. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела. Рассматривают фотографии	Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека. Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов. Знают и называют по таблице органы дыхания человека. Записывают путь воздуха при вдохе и выдохе, заполняя пропуски в тексте. Рассказывают о составе воздуха по диаграмме. Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газообмен». Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях. Работают с карточкой,	3, 4, 5, 7, 8, 11, 12

			легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни. Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.	выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом. Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний. Выполняют практическую работу: измеряют температуру тела. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания. Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни. Знакомятся с экологическими проблемами окружающей среды. Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях. Решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают	
--	--	--	---	---	--

				в городе. Объясняют значение пословиц о необходимости охраны лесов и зеленых насаждений.	
6	Питание и пищеварение	10	Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям. Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая помощь учителя. Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Называют по слайдам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Обводят рисунки в тетради с предметами для ухода за зубами. Обозначают на рисунке рот.полость, пищевод, желудок, печень, кишечник,	Рассказывают по рисункам и слайдам об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений: воздушное и минеральное. Рисуют схему всасывания и передвижения растворенных минеральных солей корнями, образование органических веществ листьях растений, называют условия протекания этих процессов. Называют способы питания животных. На рисунках показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной. По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище. Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы. Читают в словаре значение термина «витамины».	3, 4, 5, 7, 8, 11, 12

			аппендикс. Выписывают из учебника правила гигиены питания. Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя. Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения. Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя.	Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз. Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека. Называют и показывают по таблице органы пищеварения. Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции. Называют части зуба по таблице. Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради. Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы; о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищеварения под действием слюны. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке. Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Рассматривают рисунок, подписывают печень, кишечник,	
--	--	--	---	---	--

				аппендикс. Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания. Составляют меню. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво. Выписывают в тетрадь заболевания пищеварительной системы. Знают и называют правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний. Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения. По презентации, рисункам знакомятся и называют ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану.	
7	Выделение	3	Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя (подписывают). Рассказывают о предупреждении почечных	Называют органы образования и выделения мочи по рисункам. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией. Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы. Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями.	4, 7, 8, 11, 12

			заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.	Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма. Зарисовывают почку в разрезе в тетради. Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения	
8	Размножение и развитие	9	Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия. Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя. Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь	Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация. Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины: особенности строения и выполняемой функции. Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в	4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12

			учителя. Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.	таблице и на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины, рассказывают о их строении и выполняемой функции. Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка. Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта. Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний.	
--	--	--	--	---	--

9	Покровы тела	6	Называют и показывают, чем покрыто тело человека. Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи. Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти. Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах. Называют по слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя; называют причины возникновения. По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви.	Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку слои кожи и ее части. Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Описывают особенность состояния своей кожи. Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии. Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы. Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации. Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания. Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Узнают и называют по рисункам виды кожных заболеваний. Называют причины возникновения и меры профилактики заболеваний; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи,	3, 4, 5, 7, 8, 11, 12
---	--------------	---	---	---	-----------------------

				правилах ухода за кожей, волосами, ногтями; профилактике появления угрей.	
10	Нервная система	4	Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы. Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки. Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).	Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов. Узнают и показывают части нервной системы на таблице. Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы. Составляют рассказ по плану о значении нервной системы. Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать. Выписывают названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма. Объясняют значение сна и сновидений. Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха. Составляют свой режим дня. Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики. Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы. Называют правила здорового образа жизни и	4, 5, 7, 8, 11, 12

				безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы.	
11	Органы чувств	6	Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека. Показывают и называют части глаза по таблице. Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза. Показывают и называют части уха на таблице. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха. Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств.	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. Рассказывают об органе зрения-строении; показывают и называют части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, перечисляют правила личной гигиены. Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза. Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями.	3, 4, 5, 8, 10, 11, 12

			Делают вывод о правилах ЗОЖ и безопасного поведения.	Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха. Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха. Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса. Рассказывают о их значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя. Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния. Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны.	
12	Повторение	1	Повторяют изученные разделы биологии. Решают итоговый тест.	Выполняют тестовые задания	2, 8, 12

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей естественного цикла

ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

от «29» августа 2024г № 1

_____ Л.В.Снисаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Черковская

«30» августа 2024г.

