

**Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности
«Развитие познавательных процессов»
«Экологический образ жизни»
для обучающихся 8 класса (вариант 2.2.2)**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов» для 8 класса (вариант 2.2.2) разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, разработанной институтом стратегии развития образования, Москва, 2023 год.

Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности. Реализация программы поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой.

Программа поможет ребёнку:

в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п. ;

в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Описание места внеурочного курса «Экологический образ жизни» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, в ней предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью.

В 8 классе – 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30.08.2024 года
председатель педсовета
_____С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов»
«Экологический образ жизни»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 8 (вариант 2.2.2)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 8 кл-34ч

Учитель Балакирева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, разработанной институтом стратегии развития образования, Москва, 2023 год

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по развитию познавательных процессов должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания;
- 2) гражданского воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) ценности научного познания;
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 7) трудового воспитания;
- 8) экологического воспитания;
- 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности;

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»;

готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса;

3) духовно-нравственного воспитания:

воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;

осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду;

5) ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью;

умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи;

применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»;

осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека;

8) экологического воспитания:

применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта и основных социальных ролей;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции;

развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем;

использовать вопросы как инструмент для познания;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором;

применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»;

выражать свою точку зрения;

понимать намерения других участников внеурочного курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим во внеурочной деятельности;

в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников внеурочного курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Регулятивные универсальные учебные действия:

выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности обучающихся.

Предметные результаты включают:

Биология: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;

понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;

умение применять систему биологических знаний;

формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах;

формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений);

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека;

умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей;

умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Химия: владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды;

понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия;

понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Технология: понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Основы безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

Физическая культура: формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов»

8 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

Раздел 2. Правила экологичного образа жизни

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Как отдыхать экологично. Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Раздел 3. Здоровье своими руками

Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

Раздел 4. Экологические навыки

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»	3	Участвуют в играх, помогающих снять напряжение, установить доверительную атмосферу. Высказывают свои ожидания от занятий по программе курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» с использованием игр. Решают филворд, в котором «зашифрованы» слова, связанные с программой курса внеурочной деятельности: «экология», «потребление», «пластик», «природа», «энергия», «батарейка», «потепление», «безопасность», «вода», «эколог», «климат». Беседуют о роли природоохранных организаций в сохранении природы. Знакомятся с сайтами этих организаций. Составляют перечень повседневных действий обучающегося, которые оказывают влияние на состояние окружающей среды. Заполняют таблицы, где цветами стараются обозначить степень влияния на природу каждого своего действия в течение дня или недели. Обсуждают способы уменьшения негативного влияния наших действий на природу.	1, 3, 5, 8, 9
2	Правила экологичного образа жизни	7	Беседуют о том, сколько мусора выбрасывают жители Земли за день; где используют пластик и каковы масштабы его использования; какую часть в общем объёме мусора занимает пластик. Учатся различать разные виды пластиковой тары и анализируют, что из неё поддаётся переработке, а что перерабатывают с трудом; выясняют, в каком виде надо сдавать пластиковую тару. Анализируют содержимое домашнего холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предлагают экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома. Участвуют в блицопросе об использовании батареек в домашних условиях, на производстве. Беседуют о токсичных веществах,	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9

			которые выделяют использованные батарейки, о правилах сбора и утилизации батареек. Составляют карты города (района) с отмеченными пунктами приёма батареек. Обсуждают призыв «Сдай батарейку — спаси ёжика». Участвуют в беседе о том, что значит отдыхать экологично. Работают в группах по обсуждению правил, следуя которым можно меньше навредить природе. Обобщают результаты работы и выбор тех правил, которым можно следовать без особых усилий во время семейного отдыха или многодневных походов. Ранжирование правил в зависимости от потенциального вреда, который человек может причинить природе. Участвуют в беседе о назначении знаков экологической безопасности. Знакомятся с разными видами знаков. Участвуют в практических заданиях. Знакомятся со знаками радиоактивности, химической опасности, биологической опасности, высокого напряжения и т. д. Работают в группах по созданию собственного знака экологической безопасности. Беседуют о содержании информации, которая нанесена на этикетку товара (текст, знаки, символы). Обнаруживают и расшифровывают информацию на этикетке о составе продукта, калорийности продукта, месте производства товара, условиях хранения, сроках годности и т. п. Знакомятся со знаками экомаркировки, с процессом получения экомаркировки (проверка документации; выезд экологов на предприятие; лабораторные испытания продукции). Представляя себя экологами, обсуждают, на что надо обращать внимание на производстве, где изготавливают, например, игрушки.	
3	Здоровье своими руками	5	Беседуют о связи экологичного образа жизни и здоровья человека. Беседуют о том, к чему приводят громкие крики в лесу; какие наушники надо использовать при прослушивании музыки со смартфона; почему в общественных местах необходимо использовать наушники при прослушивании	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

			музыки. Изучают временные интервалы, в которых можно проводить шумные работы в квартирах, и интервалов тишины дома и на улице, которые обозначены в нормативных документах региона. Знакомятся с приложением к смартфонам «Шумометр», измерение уровня шума в коридорах школы, в классе, на улице. Берут интервью у учителя физики о первых машинах и первых двигателях, появившихся на планете. Заполняют таблицы с целью сравнения разных типов двигателей по критериям, связанным с количеством и составом выхлопных газов. Беседуют о загрязнённости воздуха в городах, о перспективах и тенденциях развития транспорта в мире, о плюсах и минусах разных типов двигателей, о болезнях, возникающих или обостряющихся из-за загрязнённости воздуха. Групповая работа, в процессе которой определяют достоинства и недостатки электродвигателей (электромобилей). Составляют карты города (района) с обозначением мест наибольшего загрязнения воздуха из-за транспорта. Участвуют в викторине «Транспорт и здоровье». Знакомятся с таблицами энергетической ценности продуктов питания, соотношением белков, жиров и углеводов в них. Составляют сбалансированное меню, в приготовлении блюд которого дома может сам принять участие. Беседуют о плюсах и минусах домашней еды и фастфуда, о способах хранения продуктов, о минимизации использования пластика при совершении покупок продуктов в магазине. Берут интервью у поваров об уменьшении калорийности блюд при сохранении питательности, о том, как влияют соль и сахар на здоровье человека, о том, как сохранить в приготовленных блюдах витамины и минералы. Знакомятся с продуктами, которые, на их взгляд, помогают справиться со стрессом.	
4	Экологические навыки	19	Берут интервью у обучающихся воспитанников на тему «Сколько и какого мусора мы выбрасываем». Знакомятся с	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

			проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис. Беседуют о проблемах сортировки мусора; о переработке мусора, в том числе о перспективах пластиковой тары стать флисовой толстовкой или напольным покрытием. Беседуют о правилах сортировки неорганического мусора. Проводят практикум по сортировке мусора, в процессе которого сортируют мусор и объясняют основания для сортировки. Знакомятся с картой города, где отмечены места приема того или иного мусора — батареек, пластиковых крышек, бумаги. Обсуждают необходимости и возможности установки в школе контейнеров для определенных видов мусора, возможности или невозможности отказа от одноразовых стаканчиков для питья воды в школе. Беседуют о том, почему современное общество называют обществом потребления; как поступать с вещами, которые не нужны; как не покупать то, что не нужно; как не выбрасывать еду. Берут интервью у социального педагога «Как и кому можно предложить ненужные вещи». В ходе групповой работы «10 правил разумного потребления», формулируют свои личные правила потребления. Обсуждают природные особенности местности, в которой живём; факторов, положительно и отрицательно влияющих на окружающую среду. Составляют рейтинг экологических проблем города (села). Групповая работа, в процессе которой каждая группа обсуждает одну экологическую проблему и предлагает способы её решения на уровне человека, семьи, дома, района (города). Проводят экскурсию по школе с целью выяснения, какие электроприборы или лампы освещения в этот момент включены без необходимости. Выясняют примерный расход электроэнергии каждым работающим прибором. Беседуют «Откуда в наших розетках берётся электричество», в процессе которой обсуждаются способы получения энергии, их плюсы и	
--	--	--	---	--

			минусы. Берут интервью у инженера школы об альтернативных способах получения электроэнергии. Делают расчёт стоимости электроэнергии по счётчику. Беседуют о том, почему важно кормить птиц зимой, но нельзя их перекармливать; о значении птиц для природы. В процессе групповой работы выбирают из перечня разнообразных продуктов те, которыми можно подкармливать птиц зимой. Изготавливают кормушки для птиц. Беседуют о том, почему некоторых животных, насекомых и птиц называют санитарами природы. Берут интервью у учителя биологии о санитарах леса. Участвуют в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров природы. Практическая деятельность, направленная на помощь природе. Возможные варианты: сбор макулатуры, создание экологической тропы, посадка деревьев, уборка мусора в парке, изготовление кормушек, сбор батареек, сбор пластиковых крышек. Беседуют о глобальных вызовах и усилиях разных стран по сохранению природы. Дискусируют на тему «Жить экологично легко/сложно», в процессе которой каждая группа старается аргументировать свою точку зрения. Участвуют в беседе о том, каковы функции социальной рекламы, в каких формах она может существовать. Создают командой социальный экоплакат. Обсуждают возможность проведения в школе конкурса фотографий (плакатов) на экологическую тематику. Беседуют о причинах исчезновения некоторых видов растений и животных; о деятельности человека, которая становится причиной сокращения и исчезновения некоторых видов животных. Знакомятся с историей создания Красной книги. Определяют животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность которых сокращается. Составляют памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги».	
--	--	--	--	--

			Знакомятся с историей возникновения Дня Земли, с одной из проводимых в мире или стране акции, обсуждают её эффективность для сохранения природы. Беседуют о том, каким образом День Земли можно провести в школе. Играют в экологические игры. Обсуждают возможности проведения игр для школьников младших классов. Составляют карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковых крышей, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды или воздуха; экологические тропы; места размещения экологической информации; велодорожки и т.д. Знакомят педагогов и обучающихся с картой.	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей естественного цикла

ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

от «29» августа 2024г. № 1

_____ Л.В.Снисаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Черковская

«30» августа 2024г.

