

**Аннотация к рабочей программе по предмету «География»  
для обучающихся 6-9 классов, имеющих умственную отсталость  
(интеллектуальные нарушения) (вариант 1)**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 – 9 классов (вариант 1) составлена на основе программы учебного предмета «География» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября № 1026.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

**Цель обучения** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

В 6 классе – 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

В 7 классе – 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

В 8 классе – 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

В 9 классе – 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением педсовета протокол №1  
от 30.08.2024 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В.Тесленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «География»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) II этап обучения, 6, 7, 8, 9 (вариант 1) для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Количество часов 272 часа (6 кл-68ч, 7 кл-68ч, 8 кл-68ч, 9 кл-68ч)

Учитель Балакирева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «География» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по географии обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.

3. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

6. Формирование навыков коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

14. Формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

**Предметные результаты** освоения программы по географии обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **6 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе.

#### **Достаточный уровень:**

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

### **7 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **8 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия.

#### **Достаточный уровень:**

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### **9 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **2. Содержание учебного предмета «География»**

### **6 класс**

#### **(1-й год обучения)**

### **Начальный курс физической географии**

#### **Введение**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

#### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

#### **План и карта**

Рисунок и план предмета.

План и масштаб.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.

Современные исследования космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.  
Особенности изображения суши и воды на глобусе.  
Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.  
Океаны на глобусе и карте полушарий.  
Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).  
Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).  
Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).  
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  
Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.  
Природа тропического пояса. Саванны и пустыни.  
Природа умеренных и полярных поясов.  
**Карта России**  
Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.  
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.  
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.  
Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.  
Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.  
Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.  
Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами.  
Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

**7 класс**  
**(2-й год обучения)**  
**География России**

**Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.

### **Зона субтропиков**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь).

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России.

## **8 класс**

### **(3-й год обучения)**

## **География материков и океанов**

### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

### **Материки и части света. Африка**

Материки и части света.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР). Обобщающий урок.

### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### **Америка**

Открытие Америки. Географическое положение.

### **Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок.

### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу. Обобщающий урок.

### **Евразия**

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

## **9 класс**

### **(4-й год обучения)**

### **Государства Евразии**

#### **Введение. Политическая карта Евразии**

Политическая карта Евразии.

#### **Западная Европа**

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

#### **Южная Европа**

Испания. Португалия. Италия. Греция.

#### **Северная Европа**

Норвегия. Швеция. Финляндия.

#### **Восточная Европа**

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия. Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Республика Беларусь. Украина. Молдавия. Обобщающий урок.

#### **Центральная Азия**

Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан.

#### **Юго-Западная Азия**

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

#### **Южная Азия**

Индия.

#### **Восточная Азия**

Китай. Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд. Вьетнам. Индонезия или другие государства по выбору учителя. Обобщающий урок.

#### **Россия**

Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

#### **Свой край**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные

приметы.  
Полезные ископаемые и почвы.  
Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.  
Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.  
Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые)  
Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.  
Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.  
Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.  
Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.  
Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство).  
Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).  
Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.  
Наш город (поселок, деревня).  
Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### 3. Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной работы
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Введение	5	Наблюдают за изменением высоты Солнца и погоды. Называют и наблюдают за компонентами погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Знакомятся с опасными природными явлениями в атмосфере, мерами предосторожности. Собирают географические сведения о своей местности и труде населения.	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра. Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки после наблюдений, проведенных во время экскурсии.	5, 6, 8, 9, 12
2	Ориентирование на местности	5	Знакомятся с компасом и правилами пользования им. Определяют основные направления по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Зарисовывают линию сторон горизонта, компас. Определяют	Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта; основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради. Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12

			стороны горизонта по Солнцу и компасу.	классе, школьном холле, на пришкольном участке. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу.	
3	Формы поверхности Земли	4	<p>Знакомятся с рельефом местности, его основными формами. Показывают на карте горы и равнины. Сравнивают объекты (холмы, горы по высоте, равнины плоские и холмистые). Запоминают трудные географические термины. Моделируют из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовывают различные формы земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Изучают меры безопасности в случае стихийных бедствий (землетрясения, извержение вулканов).</p>	<p>Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности. Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины. Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы.</p>	5, 6, 8, 9, 11
4	Вода на Земле	10	<p>Запоминают трудные географические термины. Зарисовывают схемы рек, озер, колодца, островов, полуостровов. Проводят опыты: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Определяют направление течения</p>	<p>Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают, как происходит круговорот воды в природе по схеме. Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом. Называют и</p>	5, 6, 8, 9, 14

			<p>реки, различают берега и другие ее части.</p>	<p>показывают на схеме части реки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают, как образуется водопад. Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека. Называют характерные особенности озера. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Приводят примеры искусственных водоемов. Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф. Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использовании морей и океанов в хозяйственной деятельности человека. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги. Называют водоемы нашего края. Рассказывают, как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов.</p>	
--	--	--	--	--	--

5	План и карта	7	<p>Отвечают на вопросы по теме. Определяют направления на местности, плане и карте. Обозначают направления на плане и контурной карте. Измеряют расстояния на местности и изображают их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Чертят простейшие планы (нескольких предметов класса). Зарисовывают в тетрадях и изготавливают таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Показывают на физической карте России формы поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показывают на физической карте России различные водоемы (не требуя конкретных названий рек, озер и т.п.).</p>	<p>Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов. Знакомятся с понятием «масштаб». Читают рассказ, используя условные знаки плана местности. Читают простейшие планы с опорой на таблицу условных знаков. Сравнивают план города и карту. Рассказывают, какими бывают карты по назначению. Читают условные цвета, знаки географической карты. Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты. Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты, опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты.</p>	5, 6, 8, 9
6	Земной шар	17	<p>Изготавливают из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показывают с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформляют таблицы названий материков и океанов.</p>	<p>Рассказывают, что такое Солнечная система. Показывают и называют планеты на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем</p>	1, 6, 8, 9, 14

			<p>Обозначают на контурной карте материки и океаны: первые кругосветные путешествия. Работают с контурами материков. Чертят в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Прикрепляют иллюстрации или контуры растений и животных к соответствующим поясам освещенности.</p>	<p>схему Солнечной системы. Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос. Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности с помощью таблицы условных цветов и знаков. Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны. Называют и показывают на карте Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света. Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Составляют рассказ по плану и карте о первом русском</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>кругосветном плавании. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического леса, саванн и пустынь, называют их. Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану.</p>	
7	Карта России	20	<p>Находят на географической карте Россию. Просматривают видеоэкскурсии: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Золотое кольцо. Определяют место своего города, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др. на карте России. Обозначают границы нашей Родины, пограничных государств. Подписывают названия изученных географических объектов на контурную карту России.</p>	<p>Составляют описание географического положения России. По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия. Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега</p>	1, 5, 6, 8, 9, 10

			<p>Изготавливают условные знаки полезных ископаемых и прикрепляют их к магнитной карте. – образец из коллекции – его название – основные месторождения.</p> <p>Путешествуют (на карте) по нашей стране.</p> <p>Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.</p>	<p>России. Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану. Называют и показывают на карте моря Атлантического и Тихого океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Называют, показывают острова и полуострова России. рассказывают об особенностях их природы. Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту. Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают указанные географические объекты. Называют и показывают на карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Показывают месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>карте. Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Показывают на карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Составляют описание изученных рек с опорой на план. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. Показывают на карте реки Лена, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Называют и показывают озера России. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказа о столице России. Перечисляют достопримечательности родного города. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края. Выполняют тестирование.</p>	
--	--	--	--	--	--

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной работы
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Особенности природы и хозяйства России	11	<p>Определяют географическое положение России на карте мира. Различают европейскую и азиатскую части России. Знакомятся с административным делением России.</p> <p>Для изображения равнин на карте используют два цвета: зелёный для низменностей и жёлтый для возвышенностей. Горы обозначают коричневым цветом. На карте условными знаками обозначают полезные ископаемые, реки, озёра, моря России. Испытывают чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну. Заполняют таблицу промышленности и сельского хозяйства.</p>	<p>Рассказывают, в каком полушарии и на какой материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией. Называют, где проходит условная граница, ранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут. Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения, показывают крупные.</p> <p>Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России.</p>	1, 2, 6, 8, 9, 11, 14

				<p>Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют крупнейшие месторождения нефти и газа. Называют климатические пояса России. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока. Называют и показывают на карте реки и озера России. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют отраслевой состав растениеводства и животноводства. Называют главную зерновую культуру нашей страны. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России.</p>	
--	--	--	--	---	--

2	Природные зоны России	2	<p>Показывают изучаемые объекты на физической карте России и карте природных зон.</p> <p>Наносят на контурные карты изученные объекты и надписывают их названия.</p> <p>Чертят схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p>	<p>Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны.</p> <p>Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте.</p>	2, 5, 6, 8, 9
3	Зона арктических пустынь	5	<p>Называют и показывают на карте зону арктических пустынь.</p> <p>Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте.</p> <p>Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя).</p> <p>Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики.</p> <p>Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте).</p>	<p>Показывают природную зону на карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана. Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето. Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь.</p> <p>Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны.</p> <p>Показывают на карте Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики.</p>	1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

4	Зона тундры	8	<p>Показывают на карте зону тундры (с помощью).  Закрашивают данную природную зону в контурной карте.  Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя.  Называют типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре.  Рассматривают на рисунке или гербарии растения.  По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры.  Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями).  С помощью иллюстраций называют основные занятия населения.  Показывают на карте изучаемые города, заповедники (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью).</p>	<p>Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры и отмечают ее на карте. Называют, какие полезные ископаемые там добывают. Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры. Объясняют, почему в зоне тундры много болот. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Называют коренные народы, их быт, традиции, основные занятия. Составляют характеристики городов по плану. Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте. Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации.</p>	5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14
---	-------------	---	--	---	----------------------------

5	Лесная зона	18	<p>Показывают на карте и обозначают лесную зону в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений.</p> <p>Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима).</p> <p>Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Называют хвойные деревья. Выписывают в тетрадь породы деревьев тайги. Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Называют животных и птиц лесной зоны. Называют пушных зверей. Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя</p>	<p>По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя. Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана. Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану). Показывают хвойные леса на карте, проводят примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу. Называют пушных зверей. Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и</p>	1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
---	-------------	----	--	---	--------------------------------------

		<p>помощь учителя.</p> <p>По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России.</p> <p>Находят на карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя.</p> <p>Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя).</p> <p>Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.</p> <p>Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя).</p> <p>Находят на физической карте России Дальний Восток. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Составляют рассказ о правилах поведения в лесу.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя).</p>	<p>хищных пушных зверей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану. Находят на карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов. Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Находят на карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Составляют рассказ об одном из городов по плану. Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения. Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Находят на физической карте России Дальний Восток. Перечисляют и показывают на карте полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя. Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне.</p>	
6	Зона степей	8	<p>Показывают на карте зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). По рисункам называют растения и животных степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях и животных степей по плану, используя помощь учителя. По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, используя помощь учителя. Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают</p>	<p>Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Называют некоторые растения зоны степей. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Называют животных зоны степей с помощью учителя. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях. Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между</p>	2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

			заповедники степной зоны, используя помощь учителя	климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях. Перечисляют и рассказывают о крупных городах по плану. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Называют города-миллионеры степной зоны. Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте.	
7	Зона полупустынь и пустынь	7	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий). Показывают и подписывают реки, заранее выделенные учителем. По иллюстрациям называют растения и животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам. Называют основные занятия жителей этой зоны. Выписывают	Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях. Характеризуют климатические условия зоны. Перечисляют реки зоны пустынь. Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя. Рассказывают, как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану. Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне.	5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

			<p>названия крупнейших городов в тетрадь. По схеме называют экологические проблемы этой зоны.</p>	<p>Называют основные занятия населения. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте и рассказывают о них. Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте. Называют экологические проблемы.</p>	
8	Зона субтропиков	4	<p>Показывают на карте зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря.</p>	<p>Показывают на карте зону субтропиков. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте. Называют города на побережье Черного моря. Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на карте. Рассказывают об одном из городов по плану.</p>	1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
9	Высотная поясность в горах	5	<p>Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы</p>	<p>Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные</p>	1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

			<p>России. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть). Показывают на карте Уральские горы и Алтайские горы, используя помощь учителя.</p>	<p>ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города. Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану. Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.</p>	
--	--	--	--	---	--

**8 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной работы
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Введение	1	<p>Отвечают на вопросы. Повторяют материал 7 класса</p>	<p>Показывают на карте и называют материки и части света. Дают характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом</p>	6, 8, 9

				материке. Подписывают названия материков в контурной карте.	
2	Мировой океан	5	Работают с текстом учебника. Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе. Выполняют задания из рабочей тетради по географии. Сравнивают размеры океанов. Запоминают географические термины. Обозначают океаны на контурной карте полушарий. Зарисовывают рыб, морских животных, айсберга. Подбирают иллюстрации по теме «Мировой океан».	Называют и показывают на карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океаны, их крупнейшие острова и полуострова. Описывают океаны по предложенному учителем плану. Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей.	5, 6, 8, 9, 14
3	Материки и части света. Африка	12	Работают с текстом учебника. Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе. Выполняют задания из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначают на контурной карте в рабочей тетради, изучаемые географические объекты. Записывают названия и зарисовывают в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Называют и показывают на карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки. Перечисляют и показывают на карте формы поверхности Африки. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра. Перечисляют природные зоны, в которых расположена	2, 6, 8, 9, 10, 11, 14

				<p>Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте. Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений и животных в тетрадь. Называют и показывают пустыни Африки на карте и обозначают их в контурной карте. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.</p>	
4	Австралия	8	<p>Работают с текстом учебника. Показывают изучаемые объекты</p>	<p>Называют и показывают на карте Австралию, океаны и моря, которые</p>	2, 6, 8, 9, 10, 14

			<p>на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполняют задания из рабочей тетради по географии.</p> <p>Правописание трудных слов.</p> <p>Обозначают на контурной карте в рабочей тетради изучаемые географические объекты.</p> <p>Записывают названия и зарисовывают в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p>	<p>омывают материк. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии. Рассказывают о климате Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на карте самое крупное озеро и реки Австралии. Перечисляют природные зоны.. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии. Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты и изучаемые государства. Называют коренное население Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Показывают</p>	
--	--	--	--	---	--

				и называют на карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника.	
5	Антарктида	6	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполняют задания из рабочей тетради по географии.</p> <p>Правописание трудных слов.</p> <p>Обозначают на контурной карте Южный полюс и океаны, омывающие Антарктиду.</p> <p>Составляют альбом иллюстраций по теме: «Антарктида».</p> <p>Зарисовывают птиц и животных Антарктиды.</p>	<p>Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса.</p> <p>Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника</p> <p>Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка.</p> <p>Перечисляют полезные ископаемые</p>	6, 8, 9, 12, 14

				<p>материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника</p> <p>Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли».</p> <p>Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей</p> <p>Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя</p>	
6	Америка	1	<p>Изучают открытие Америки. Называют первооткрывателей и исследователей Америки. Показывают Северную и Южную Америку на карте и глобусе.</p>	<p>Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на карте материка острова: Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении</p>	2, 6, 8, 9, 10

				полуострова Аляска.	
7	Северная Америка	9	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполняют задания из рабочей тетради по географии.</p> <p>Правописание трудных слов.</p> <p>Обозначают на контурной карте в рабочей тетради изучаемые географические объекты.</p> <p>Записывают названия и зарисовывают в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p>	<p>Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественнике, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки.</p> <p>Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки</p> <p>Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки</p> <p>Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных</p>	2, 6, 8, 9, 10

				<p>Северной Америки</p> <p>Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран</p> <p>Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны</p> <p>Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны</p> <p>Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского</p>	
--	--	--	--	---	--

				хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.	
8	Южная Америка	12	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполняют задания из рабочей тетради по географии.</p> <p>Правописание трудных слов.</p> <p>Обозначают на контурной карте в рабочей тетради изучаемые географические объекты.</p> <p>Записывают названия и зарисовывают в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p>	<p>Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки</p> <p>Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки</p> <p>Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и</p>	2, 6, 8, 9, 10, 11

				<p>различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану</p> <p>Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке</p> <p>Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте.</p> <p>Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>представителей растительного мира Южной Америки</p> <p>Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки</p> <p>Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах. Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства</p> <p>Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной</p>
--	--	--	--	--

				<p>карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства</p> <p>Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства</p> <p>Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя</p>	
9	Евразия	14	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполняют задания из рабочей тетради по географии.</p> <p>Правописание трудных слов.</p> <p>Обозначают на контурной карте в рабочей тетради изучаемые географические объекты.</p> <p>Проводят на контурной карте условные границы между Европой и Азией. Записывают в тетрадь названия типичных представителей растительного и животного мира.</p>	<p>Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника</p> <p>На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану</p> <p>На физической карте показывают и называют океаны, омывающие</p>	2, 6, 8, 9, 10, 11, 14

				<p>материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану. Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте</p> <p>Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте</p> <p>Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте. Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану</p> <p>Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану</p> <p>Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны</p> <p>Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны</p> <p>Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена</p> <p>Составляют рассказ о культуре и быте своего края</p> <p>Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя</p> <p>Показывают на настенной карте материка и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте.</p>	
--	--	--	--	---	--

**9 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной работы
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Введение. Государства Евразии	1	Работают с текстом учебника. Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе. Выполняют задания из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Наносят условную границу между Европой и Азией.	На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 13
2	Западная Европа	6	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства.	Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13

				его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	
3	Южная Европа	3	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения. Обозначают на контурной карте государства Южной Европы, их столицы.	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран Показывают на политической карте	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13

				<p>Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p>	
4	Северная Европа	3	<p>Показывают на политической карте Норвегию, Швецию, Финляндию и их столицы, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государств.</p>	<p>Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p>	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13

				<p>хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	
5	Восточная Европа	12	<p>Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения. Обозначают на контурной карте государства Восточной Европы, их столицы.</p> <p>Составляют альбом «По странам и континентам».</p>	<p>Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств</p> <p>Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13

				<p>хозяйства</p> <p>Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран</p> <p>Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения</p> <p>Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии</p> <p>Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя</p>	
6	Центральная Азия	5	<p>Показывают на политической карте изучаемые страны и их столицы, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государств.</p>	<p>Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте</p>	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13

				<p>формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p>	
7	Юго-Западная Азия	7	<p>Показывают на политической карте Грузию, Армению, Азербайджан и их столицы, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь. Отмечают в контурной</p>	<p>Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте</p>	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13

			<p>карте города-курорты, заранее выделенные учителем.</p>	<p>Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	
8	Южная Азия	2	<p>Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения. Обозначают на контурной карте государства Азии, их столицы и изученные города.</p>	<p>Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии</p> <p>Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в</p>	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13

				контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии	
9	Восточная Азия	5	На карте показывают Китай, Монголию, Японию, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этих стран, опираясь на текст учебника. Обозначают на контурной карте государства Восточной Азии, их столицы.	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13

				<p>промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран</p> <p>Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио.</p>	
10	Юго-Восточная Азия	3	<p>На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на</p>	<p>Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран</p>	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13

			<p>текст учебника и используя помощь учителя. Составляют альбом «По странам и континентам».</p>	<p>Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя.</p>	
11	Россия	6	<p>Отвечают на вопросы по теме. Определяют и наносят на контурную карту географическое положение России.</p> <p>Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя.</p> <p>Называют, выделенные учителем, пограничные государства.</p> <p>Определяют крупнейшее государство Евразии - Россия.</p> <p>Называют и показывают на карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя); крупные реки и отмечают их на контурной карте; крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.</p> <p>Анализируют административное деление России.</p>	<p>Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией</p> <p>Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты,</p>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 12

			<p>Просматривают видеозаписи экскурсий: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Краснодар, Севастополь.</p>	<p>выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте Дают краткую характеристику России. Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и</p>	
--	--	--	---	--	--

				иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте	
3	Свой край	15	<p>Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений.</p> <p>На карте нашего края обозначают условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – краевой центр.</p> <p>К карте своего края прикрепляют контуры наиболее распространенных растений и животных, отмечают заповедные места.</p> <p>Зарисовывают и подписывают растения и животных, занесенных в Красную книгу края.</p> <p>Записывают в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.</p>	<p>Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края.</p> <p>Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану</p> <p>Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки</p> <p>По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов</p>	1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14

				<p>Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края</p> <p>Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края</p> <p>Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края</p> <p>Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>заказниках и национальных парках своего края</p> <p>Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне.</p> <p>Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают.</p> <p>Рассказывают об отраслях сельского хозяйства</p> <p>Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники</p> <p>Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)</p> <p>Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае</p> <p>Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности.</p> <p>Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»</p> <p>Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем</p>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей естественного цикла

ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

от «29» августа 2024г. № 1

\_\_\_\_\_ Л.В.Снисаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В.Черковская

«30» августа 2024г.

