

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Природоведение»
для обучающихся 5-6 классов, имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения) (вариант 1)**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 - 6 классов (вариант 1) составлена на основе программы учебного предмета «Природоведение» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября № 1026.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Цели обучения:

расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний;

освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

В 5 классе – 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

В 6 классе – 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30.08.2024 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Природоведение»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) II этап обучения, 5, 6 (вариант 1) для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Количество часов 136 часов (5 кл-68ч, 6 кл-68ч)

Учитель Балакирева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Природоведение» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
3. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование навыков коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о

предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

– соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

– осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

2. Содержание учебного предмета «Природоведение»

5 класс

(1-й год обучения)

Раздел 1 Введение

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 2 Вселенная

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Раздел 3 Наш дом – Земля

Воздух

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды, суши.

Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Раздел 4 Есть на земле страна Россия

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, Ростов. Города Золотого кольца.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.

Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности. Экскурсия.

Раздел 5 Повторение

Обобщение раздела «Есть на Земле страна Россия». Обобщение раздела «Неживая природа».

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа №1 «Свойства воды».

6 класс

(2-й год обучения)

Раздел 1 Введение

Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 2 Растительный мир

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные).

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности.

Красная книга России и своего края.

Раздел 3 Животный мир

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга края

Раздел 4 Человек

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.

Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Раздел 5 Обобщение

Неживая природа. Живая природа.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной работы
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Введение	2	Узнают природные явления на иллюстрациях, относят объекты к живой или неживой природе. Называют изученные объекты живой и неживой природы. Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради.	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы».	4, 5
2	Вселенная	6	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет. Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях, называют изученные объекты. Называют первых космонавтов, подписывают фамилии на рисунках в тетрадях. Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); подписывают на рисунках время суток. Определяют времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев.	Называют изученные небесные тела и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков. Называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет. Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют, какие приборы люди используют для исследования космоса. Называют фамилии первых космонавтов. Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года.	1, 2, 3, 4, 5, 7

3	Наш дом – Земля	44	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок.	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в тетради «Чем образованы оболочки Земли?»	1, 7
3.1	Воздух	10	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека. Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту. Узнают термометр на иллюстрациях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные и отрицательные показания температуры. Узнают ветра разной силы на иллюстрациях; называют ветра; имеют представления об использовании силы ветра человеком. Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений. Называют газы, входящие в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст. Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты.	Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении. Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов. Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); умеют использовать свойства воздуха в быту. Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха). Рассказывают о движении воздуха разной силы, называют причины появления ветер. Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Знают роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для	3, 4, 5, 6, 9

				жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила ЗОЖ.	
3.2	Полезные ископаемые	14	<p>Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Узнают полезные ископаемые на рисунках, в коллекциях (мел, мрамор, гранит, песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой. Рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения. Узнают полезные ископаемые на рисунках, в коллекциях (торф, каменный уголь, нефть, природный газ); называют изученные полезные ископаемые, их относят к группе-горючие полезные ископаемые; имеют представление об их назначении. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля, торфа, нефти и природного газа в тетрадь. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля. Называют правила пользования газом в быту.</p>	<p>Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам. Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк, торф; зачитывают их описание на карточках. Сравнивают между собой песок и глину. В тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые», выделяют их признаки. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля»; знают способы добычи каменного угля. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства. Рассказывают о способах добычи нефти и газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом». Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Узнают и называют</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7

			<p>Называют черные металлы, имеют представление об использовании черных металлов. Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу - цветные и чёрные металлы, используя слова для справок. Называют благородные металлы; имеют представление об их использовании. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых. Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей.</p>	<p>цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов. Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов. Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника.</p>	
3.3	Вода	14	<p>Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Узнают и называют признаки чистой и мутной воды. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений. Называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Называют разные состояния воды; узнают их на</p>	<p>Узнают на рисунках и называют воду в разных формах существования в природе. Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов. Называют растворимые и нерастворимые вещества; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды. Выделяют признаки чистой и мутной воды; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды фильтрованием). Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды. Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах. Устанавливают зависимости</p>	3, 4, 5, 6, 9

			<p>иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют правила поведения у водоемов. Узнают озера, болота, пруды, моря и океаны на иллюстрациях. Подписывают названия морей и океанов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Рассказывают об использовании воды; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды.</p>	<p>между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья. Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. По схеме называют изменения в природе во время круговорота. Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Называют отличия ручья от реки. Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и об их образовании, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, об их значении. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов.</p>	
3.4	Поверхность суши. Почва	6	<p>Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги). Узнают и называют горы, занятия людей, живущих в горах. Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в</p>	<p>Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, горы. Рассказывают о занятиях людей в горах. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы. Узнают и называют почвы. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Называют виды почв и их</p>	1, 3, 4, 5, 6

			<p>почве. Называют виды почв. Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений. Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы.</p>	<p>основные признаки; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью. Называют способы обработки почвы; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике. Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер. Называют меры, принимаемые для охраны почв.</p>	
4	Есть на земле страна Россия	14	<p>Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России. Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Перечисляют океаны. Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины. Называют реки и озёра России. Называют столицу, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга с опорой на иллюстрации. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы. Называют города Золотого кольца. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя. Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград,</p>	<p>Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Записывают в тетради свой адрес. Называют моря, омывающие берега России; называют их основные признаки. Называют горы и равнины России. Называют реки и озера России. Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках, рассказывают об его основных достопримечательностях. Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире;</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

			<p>Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов. Называют отдельных представителей народов России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона. Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона. Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона.</p>	<p>Ростовский кремль. Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов. Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения. Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона. Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства. Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях. Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем.</p>	
5	Повторение	2	<p>Называют города и народы России. Узнают и называют изученные предметы неживой природы; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой</p>	<p>Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности. Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам; выделяют существенные</p>	3, 4, 5, 9

			природы в жизни человека.	признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе.	
--	--	--	---------------------------	--	--

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной работы
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Введение	1	Узнают объекты живой природы на иллюстрациях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинку с изображением живых организмов.	Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов.	5, 6
2	Растительный мир	17	Узнают и называют растения на иллюстрациях; рассказывают о значении растений. Делят растения на группы: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты. Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов, называют изученные объекты. Узнают и называют части растений на картинках, рассказывают о назначении органов растений. Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья. Называют хвойные деревья. Узнают и называют дикорастущие кустарники.	Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. Узнают и называют растения леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений». Узнают и называют части растений, знают функции частей растений и их значение для растения. Заполняют таблицу в тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9

			<p>Знают классификацию растений, имеют представление о значении культурных кустарников. Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы. Узнают декоративные растения и рассказывают о значении лекарственных растений. Собирают лекарственные травы для домашней аптечки. Узнают комнатные растения, имеют представление об их значении, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Узнают и называют герань, бегонию, фиалку, традесканцию. Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом. Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях, называют растения, произрастающие в нашей стране. Узнают растения своей местности на иллюстрациях. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя. Узнают и называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о её значении.</p>	<p>Знают признаки хвойных растений, называют их. Сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия. Узнают и называют дикорастущие и культурные кустарники. Выделяют их признаки. Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках. Узнают и называют дикорастущие и культурные травы. Узнают и называют декоративные растения, выписывают из учебника названия декоративных цветов, кустарников, деревьев. Узнают и называют лекарственные растения, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни. Узнают и называют комнатные растения, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями. Узнают растения разных районов Земли (холодный, умеренный и жаркий климат). Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Называют растения, включенные в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия.</p>	
3	Животный мир	35	<p>Узнают и называют животных. Относят животных к разным группам</p>	<p>Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных.</p>	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9

		<p>в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник. Узнают животных суши, водоемов и птиц, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы). Называют и относят животных к разным группам. Узнают и называют насекомых. Называют представителей насекомых- жуков, бабочек, стрекоз, кузнечиков, пчел, муравьев, имеют представление о значении насекомых в природе. Узнают и называют рыб, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку. Относят рыб по группам: морские и пресноводные. Узнают земноводных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе. Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Называют птиц, подписывают части тела птицы. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим, водоплавающим (с помощью учителя) Называют млекопитающих, относят их к разным группам. Называют млекопитающих суши и морей, океанов на иллюстрациях. Называют домашних животных (птицы,</p>	<p>Относят животных к разным группам в зависимости от классификации. Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах. Сравнивают животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Распределяют животных по группам. Узнают и называют насекомых. Подписывают части тела насекомого (сколько ног), используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых. Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, пчелы, муравьи), имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб. Подписывают части тела рыбы. Узнают и называют морских и речных рыб, относят рыб к различным группам с учётом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные). Узнают и называют земноводных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе. Выделяют существенные признаки пресмыкающихся (змей, ящериц, крокодилов). Узнают и называют птиц. Выделяют существенные признаки</p>	
--	--	---	---	--

		<p>млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. Узнают лошадей, коров, коз, овец, свиней на иллюстрациях. Описывают внешний вид коровы. Узнают домашних птиц: кур, уток, индюков на иллюстрациях. Знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными и аквариумными рыбками в «живом уголке» под руководством учителя. Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях. Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях, называют их. Выделяют существенные признаки кошек и собак. Знают правила ухода и содержания за ними. Называют животных холодных районов, умеренного пояса, жаркого пояса Земли. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие). Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные, водоплавающие. Подписывают части тела птицы. Называют птиц, обитающих в своей местности. Заполняют таблицу в тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок. Узнают и называют млекопитающих суши и морей, океанов. Сравнивают морских млекопитающих с сухопутными. Узнают и называют домашних животных. Выписывают в таблицу, используя названия диких и домашних животных. Узнают лошадей, коров, коз, овец, свиней на иллюстрациях. Относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Описывают внешний вид коровы по плану. Выполняют задание в тетради: вписывают названия животных и их детенышей. Узнают и называют домашних птиц, относят- птицы, домашние, водоплавающие. Узнают и называют животных «живого уголка», знают о правилах по уходу за животными, выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными. Называют аквариумных рыбок. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны</p>	
--	--	--	--	--

				<p>обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Узнают морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за ними.</p> <p>Узнают кошек и собак, относят их к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за ними. Заполняют таблицу «Породы собак», используя слова для справок. Называют животных холодных районов, умеренного пояса, жаркого пояса Земли. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. По рисункам называют особенности внешнего вида животных разных районов нашей страны. Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Называют животных, обитающих в своей местности; делают классификацию животных.</p>	
4	Человек	12	<p>Называют части тела. Называют основные органы человека. Называют системы органов с опорой на учебник. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя. Подписывают</p>	<p>Называют части тела и органы человека. Заполняют таблицу «Части тела. Внутренние органы человека», используя слова для справок. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме</p>	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9

		<p>названия внутренних органов человека. Узнают правильную осанку на иллюстрациях, говорят, как надо сидеть правильно. Узнают органы чувств на иллюстрациях, имеют представление о значении органов чувств. Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни. Записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя. Узнают и называют органы дыхания. Соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе, выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). Узнают врачей на иллюстрациях, называют специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок. Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях.</p>	<p>человека и их работе. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека. Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь. Заполняют таблицу продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи. Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний. Записывают способы закаливания. Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и</p>	
--	--	--	--	--

				специализацию врача. Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях.	
5	Обобщение	3	Узнают и называют изученные предметы, относят изученные предметы к определенным группам, называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека. Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). Имеют представление о значении живой природы. Называют правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва). Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни.	3, 4, 5, 9

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей естественного цикла

ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

от «29» августа 2024г № 1

_____ Л.В.Снисаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Черковская

«30» августа 2024г.

