

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение (литературное чтение)»
для обучающихся 7 класса II этап обучения (вариант 1, для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)).**

Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» для обучающихся 7 класса II этап обучения (вариант I, для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г.

Основные цели изучения данного предмета:

- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). В программе представлены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На изучение предмета «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30 августа 2024 года
председатель педсовета
_____ С.В. Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Чтение (литературное чтение)»

Уровень образования (класс) II этап обучения 7 класс (вариант I) для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Количество часов 102

Учитель Ермак Елена Анатольевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г.

1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (вариант 1)).

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» относятся:

- 1) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 4) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 6) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Чтение», готовность их применения.

Данная программа определяет два уровня овладения предметными результатами по предметной области «Чтение (литературное чтение)»: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам прохождения программного материала в 7 классе.

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

2. Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Устное народное творчество (10 ч).

«Сивка – бурка» (русская народная сказка), «Журавль и Цапля» (русская народная сказка), «Умный мужик» (русская народная сказка). Былина. «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой».

Пословицы. Загадки. *Урок внеклассного чтения.*

Из произведений русской литературы XIX века (48 ч)

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка. Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья». *Урок внеклассного чтения.*

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська». *Урок внеклассного чтения.*

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа. *Урок внеклассного чтения.*

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон».

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася.

Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести. *Урок внеклассного чтения.*

Из произведений русской литературы XX века (44 ч)

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести). *Урок внеклассного чтения.*

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт».

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники». *Урок внеклассного чтения.*

Константин Михайлович Симонов. Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки)

Александр Трифонович Твардовский. «Рассказ танкиста».

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». *Урок внеклассного чтения.*

Юрий Яковлевич Яковлев. «Багульник».

Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки».

Уроки внеклассного чтения предусматривают систематическое чтение книг из школьной и районной библиотек. Для внеклассного чтения взяты из перечня рекомендованных авторов следующие произведения:

В. Астафьев «Гуси в полынье», А.П. Чехов «Каштанка», Д. Дефо «Робинзон Крузо», К. Паустовский «Жильцы старого дома», В. Бианки «Бешеный бельчонок», Л. Кассиль «Ночная ромашка», А.П. Гайдар «Судьба барабанщика», М. Зощенко Рассказы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	10	1 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	48	3 (тест)	4
3	Из произведений русской литературы XX века	44	2 (тест)	3
	Итого:	102	6	8

3. Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Устное народное творчество <i>Устное народное творчество</i> <i>Сказка «Сивка-бурка»</i> <i>Сказка «Журавль и Цапля»</i> <i>Сказка «Умный мужик»</i> <i>Былина «Три поездки Ильи Муромца»</i> <i>Народные песни «Ах, кабы не морозы...», «По улице мостовой»</i> <i>Пословицы.</i> <i>Загадки.</i> <i>Внеклассное чтение. В. Астафьев</i> <i>«Гуси в полынью»</i>	10	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Ориентируются в учебнике. Находят нужную главу в содержании учебника. Понимают условные обозначения, используют их при выполнении заданий. Учатся находить в словаре непонятные слова. Выявление знаний учащихся о жанрах устного народного творчества, изучение жанров. Беседа о происхождении УНТ. Работа над пониманием фольклорного текста, работа над выразительным чтением, над правильным оформлением устных высказываний учащихся. Работа над незнакомыми и сложными для понимания словами, и выражениями. Заучивание наизусть. Работа в парах. Выборочное чтение по заданию учителя, чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, нахождение в тексте сказки отрывков, подходящих к иллюстрации. Словарная работа со словами и выражениями. Пересказ сказки с использованием сказочных слов и выражений. Анализ сказки по вопросам учителя, выяснение	1, 2, 3, 4, 5, 6

			морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Выяснение главной мысли сказки, соотнесение ее с пословицами. Плавно читают целыми словами. Читают по слогам сложные, трудные для произношения слова. Соблюдают правила орфоэпии, правильное ударение в знакомых словах; читают незнакомые слова с проставленным ударением. Соблюдают правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), паузы между предложениями и частями текста.	
2	Из произведений русской литературы XIX века <i>А.С. Пушкин. Основные сведения о жизни и творчестве</i> <i>А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</i> <i>А.С. Пушкин «Зимний вечер»</i> <i>А.С. Пушкин «У лукоморья» Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина.</i> <u>Внеклассное чтение.</u> Д. Дефо «Робинзон Крузо» <i>М.Ю. Лермонтов. Основные сведения о жизни и творчестве.</i> <i>М.Ю. Лермонтов «Бородино»</i> <i>И. А. Крылов. Основные сведения о жизни и творчестве.</i>	48	Знакомятся с основными этапами жизни и творчества писателей XIX века. Знакомятся с произведениями русской литературы XIX века. Обучаются выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомятся со страницами истории своей страны. Читают произведения, доступные по содержанию, осмысленно и выразительно. Знакомятся с элементарными приёмами анализа произведений. Осознанное восприятие и оценка содержания. Извлекают под руководством учителя необходимую информацию. Умеют выделять главное в произведение, учатся положительным	1, 2, 3, 4, 5, 6

	И. А. Крылов «Кукушка и Петух» И. А. Крылов «Волк и Журавль» И. А. Крылов «Слон и Моська» Итоговый урок по творчеству И.А. Крылова. <u>Внеклассное чтение</u>. В. Бианки «Вести из леса» Н.А. Некрасов. Основные сведения биографии и творчества. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса» Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин» <u>Внеклассное чтение</u> А.П. Гайдар «Судьба барабанищика» Л.Н. Толстой. Основные сведения биографии и творчества Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». А.П. Чехов. Основные сведения биографии и творчества А.П. Чехов «Хамелеон» <u>Внеклассное чтение</u>. Рассказ А.П. Чехова «Капитанка» В. Г. Короленко. Основные сведения биографии и творчества. В.Г. Короленко «Дети подземелья»		поступкам у героев произведений. Принимают участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста; умеют дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану. Умеют участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений, устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте; умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Адекватно реагируют на внешний контроль и оценку. Умеют удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Знакомятся со сложными для понимания словами, слушают объяснение значения незнакомых слов.	
3	Из произведений русской литературы XX века А.М. Горький. Основные сведения биографии и творчества А.М. Горький «Детство» А.М. Горький «В людях» М. В. Исаковский «Детство» М. В. Исаковский «Ветер» М. В. Исаковский «Весна»	44	Знакомятся с основными этапами жизни и творчества писателей XX века. Читают художественное произведение. Пересказывают самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений с помощью учителя. Высказывают своё мнение о прочитанном произведении. Пользуются списком рекомендованной литературы для выбора книги.	1, 2, 3, 4, 5, 6

К. Г. Паустовский <i>«Последний черт»</i> <u>Внеклассное чтение</u>. К. Паустовский <i>«Жильцы старого дома»</i> М.М. Зощенко. <i>Основные сведения биографии и творчества</i> М.М. Зощенко <i>«Великие путешественники»</i> К.М. Симонов <i>«Сын артиллериста»</i> <u>Внеклассное чтение</u>. Рассказы М. Зощенко В. П. Катаев <i>«Флаг»</i> Н.И. Рыленков <i>«Деревья»</i> Н.И. Рыленков <i>«Весна без вещуньи-кукушки...»</i> Н.И. Рыленков <i>«Всё в тающей дымке...»</i> Ю.И. Коваль <i>«Капитан Клюквин»</i> Ю.И. Коваль <i>«Картофельная собака»</i> Ю.Я. Яковлев <i>«Багульник»</i> <u>Внеклассное чтение</u>. Л. Кассиль. <i>«Ночная ромашка»</i> Р.П. Погодин <i>«Время говорит – пора»</i> А. Г. Алексин <i>«Двадцать девятое февраля»</i> К.Я. Ваншенкин <i>«Мальчишки»</i>		Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения. Работают с иллюстративным материалом. Умеют дать оценку поведению и поступкам героев. Умеют любоваться красотой родной природы, воспетой поэтами. Объясняют значение слов и выражений. Учатся озаглавливать части текста. Работают над пересказом текста по плану (с помощью учителя). Учатся делить на части несложные по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа. Учатся извлекать под руководством учителя необходимую информацию из текста, воспроизводить по памяти и по плану содержание прочитанного. Составлять план прочитанного с помощью учителя на основе вычленения главного.	
--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей русского языка и литературы

ГКОУ ШИ I-II вида г. Тихорецка

от _____ №1

_____ С.А. Бондаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Черковская

«_____» _____ 2024г.