

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Развитие речи»
для обучающихся 5 класса II этап обучения (вариант 1, для
обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные
нарушения)).**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

Учебный предмет «Развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель учебной дисциплины заключается в развитии и коррекции у обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Достижение поставленной цели **обеспечивается решением следующих задач:**

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- развитие умения составлять простые предложения с опорой на картинный материал, схему;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). В программе представлены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30.08.2024 года
председатель педсовета
_____ С.В. Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Развитие речи»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) II этап обучения 5 класс (вариант I) для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Ермак Елена Анатольевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Развитие речи» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Развитие речи»

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) по учебному предмету «Развитие речи» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Развитие речи» **относятся:**

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 3) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 6) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) по учебному предмету «Развитие речи» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика», готовность к их применению.

Данная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» по итогам прохождения программного материала **в 5 классе.**

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- уметь составлять записку, писать адрес на конверте, составлять поздравительную открытку, писать письмо (электронное письмо);
- писать небольшие по объёму изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объёму сочинения (объём творческих работ 30–35 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (объём текстов 50-55 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 50 слов).

2. Содержание учебного предмета "Развитие речи"

Тематические модули: «Речевое общение. Речь и речевая деятельность», «Высказывание. Текст», «Стили речи».

Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей.

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чем?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Речь как средство общения. Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст.

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков.

Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Смысловые связи между частями текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях.

Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление повествовательных текстов.

Структурные особенности описательного текста. Описание предмета, места, пейзажа.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Стили речи.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи.

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Эмоционально-экспрессивные слова.

Использование междометий с целью передачи различных.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану, с помощью педагогического работника).

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловое письмо: записка, поздравление, адрес на конверте.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Составление и запись записок.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Сочинение творческого характера по картине по опорным словам и плану (с помощью педагогического работника).

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Тематические разделы: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы».

Репродукции картин для работы над сочинением

1. Васнецов В.М. «Алёнушка».
2. Плестов А.А. «Летом».
3. Решетников Ф.П. «Опять двойка».

Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)

Примерные темы:

Знакомство с лексическим материалом по теме «Школьная жизнь»

Классный кабинет (описательный рассказ по плану)

Новые учебные предметы

Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» по опорным словам и готовому плану

Отдых, развлечения

Примерные темы:

Знакомство с лексическим материалом по теме «Отдых, развлечения»

День знаний: история праздника и современность

Мои увлечения. Составление рассказа с помощью учителя

Природа и человек

Примерные темы:

Природа России. Работа с текстом

Сезонные изменения в природе. Составление рассказа с помощью учителя

Осенние приметы. Составление рассказа по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений (с помощью учителя)

Самые необычные животные. Работа с текстом

Подготовка к изложению «Осень».

Изложение «Осень». Дополнение предложений пропущенными словами

Я и мои друзья (семья)

Примерные темы:

Знакомство с лексическим материалом по теме «Я и мои друзья (семья)»

Семейные традиции. Работа с деформированным текстом

Мой любимый семейный праздник. Составление рассказа по серии сюжетных картин

Отношения в семье

Знакомство с лексическим материалом по теме «Семья»

Что такое "семья".

Помощь родителям в семье.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече

Составление устного рассказа «Моя семья» по опорным словам и готовому плану (помощью учителя)

Деловые документы (деловое письмо)

Примерные темы:

Адрес на открытке и конверте

Поздравительная открытка

Письмо

Письмо другу

Написание электронного письма

Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, и др.)

Примерные темы:

Правила поведения в школе

Правила поведения в транспорте

Правила поведения в поликлинике

Правила поведения в общественных местах

Дружба и настоящий друг

Примерные темы:

Я и мои друзья

Верный друг

Я и моё имя (история происхождения имени)

Пословицы и поговорки о дружбе

Сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка» по опорным словам и плану

Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)

Примерные темы:

Знакомство с лексическим материалом по теме «СМИ»

Новости за рубежом

Новости в стране

Новости в крае

Новости в школе

Здоровый образ жизни

Примерные темы:

Режим дня

Личная гигиена

Изложение по рассказу Н.Сладкова «Воробьиный термометр» по коллективно составленному плану

Зимние виды спорта

Подвижные и спортивные игры

Школьные мероприятия

Примерные темы:

Празднование Нового года

Изложение «Синичка» по вопросам и опорным словам

Вежливость (речевой этикет)

Примерные темы:

Что такое этикет? Виды этикета

Вежливые слова

Правила вежливости

Культура общения с малышами и старшими

Интересные профессии

Примерные темы:

Знакомство с лексическим материалом по теме «Профессии»

Что такое профессия? Кем быть?

Интересные профессии

Профессии моих родителей
Пословицы и поговорки о профессиях
Профессии медицинских работников

Моя страна (моя малая родина)

Примерные темы:

Россия - великая страна
Многонациональный состав России
Путешествие по России
Где я бывал в России
Подготовка к изложению «Москва - столица нашей Родины»
Обучающее изложение «Москва - столица нашей Родины» по опорным словам
Моя малая родина. Достопримечательности Краснодарского края

Человек в городе

Примерные темы:

Знакомство с лексическим материалом по теме «Город»
Достопримечательности нашего города
Транспорт. Знакомство с лексическим материалом по теме «Транспорт»
Правила поведения в транспорте
Правила поведения на улице и дороге
Подготовка к сочинению-описанию по картине А.А. Пластова «Летом»
Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом» по опорным словам и готовому плану

Жизнь без опасностей

Примерные темы:

Безопасное поведение на водоёмах

Любимые праздники

Примерные темы:

Мой любимый праздник

Полезные советы

Книги полезные для чтения (библиотечный урок)

3. Тематическое планирование

5 класс

№ урока п\п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)	5	Знакомятся с НЛЕ по теме «Школьная жизнь». Воспринимают на слух и воспроизводят тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности. Составляют план описательного рассказа о классном кабинете, списывают рассказ по плану (с образца). Участвуют в диалоге, сообщают о расписании уроков в 5 классе, о новых учебных дисциплинах. Пишут сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» по опорным словам и готовому плану Составлять рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и спортом или др.	1,2,3,4,5,6
2.	Отдых, развлечения	3	Знакомятся с НЛЕ по теме «Отдых, развлечения». Составляют диалоги о значении праздника «День знаний», узнают историю его возникновения. Читают рассказ о праздновании Дня знаний. Рассказывают о летних каникулах и своих увлечениях.	1,2,3,4,5,6

3.	Природа и человек	6	Знакомятся с НЛЕ по теме «Природа и человек». Знакомятся с природой России. Составляют устные описательные рассказы. Обращают внимание на сезонные изменения в природе. Продуцируют рассказ по сюжетной картине / серии картин о труде людей осенью. Читают рассказы, выделяют микротемы, составляют планы к рассказам. Составляют план к тексту. Учатся отделять существенное от несущественного. Закрепляют умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Учатся давать полный, развернутый ответ на вопрос по картине с помощью учителя. Пишут изложение «Осень» по опорным словам и готовому плану.	1,2,3,4,5,6
4.	Отношения в семье	4	Знакомятся с НЛЕ по теме «Отношения в семье». Работают с деформированным текстом. Составляют и фиксируют описательный рассказ с опорой на фотографии и сюжетные картинки. Ведут диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Выражают речевыми средствами уважительное отношения к семье; осваивают семантику слов в рамках лексического центра «Семья». Составляют устный рассказ творческого характера по коллективно составленному плану.	1,2,3,4,5,6
5.	Деловое письмо	5	Знакомятся с НЛЕ по теме «Деловое письмо». Характеризуют особенности официально-делового	3,4,5,6

			стиля. Учатся самостоятельно оформлять деловые бумаги и письма. Закрепляют умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Изучают виды делового письма. Тренируются в правильном расположении частей электронного письма.	
6.	Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, и др.)	4	Анализируют предложенные диалоги, письменно фиксируют их. Записывают диалоги на заданные темы, предложенные учителям. Работают с текстами, отражающими особенности и правила общения в общественных местах. Составляют предложения со словами, выражающими морально-этическую оценку.	2,3,4,5,6
7.	Дружба и настоящий друг	6	Ведут диалог, рассуждают на тему дружбы. Совершенствуют словарь. Анализируют и записывают пословицы и поговорки о дружбе. Учатся составлять текст по картине и вопросам учителя (с помощью учителя), записывать текст, соблюдая красную строку. Пишут сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка» по опорным словам и плану	1,2,3,4,5,6
8.	Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)	5	Беседуют, задают друг другу вопросы. Делятся новостями, личными впечатлениями. Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: определяют значение новых слов.	1,3,4,5,6
9.	Здоровый образ жизни	6	Знакомство с НЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Составляют диалоги о занятиях разными (зимними)	1,3,4,5,6

			видами спорта с опорой на иллюстративный материал. Составляют и записывают рассказ об одном из зимних видов спорта. Обсуждают составляющие здорового образа жизни. Пишут изложение по рассказу Н.Сладкова «Воробьиный термометр» по коллективно составленному плану	
10.	Школьные мероприятия	2	Составляют краткие сообщения на основе личного опыта. Пишут изложение «Синичка» по вопросам и опорным словам. Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирают синонимы, вписывают пропущенные слова в необходимых грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.	1,3,4,5,6
11.	Вежливость (речевой этикет)	3	Узнают, что такое этикет. Обсуждают правила культурного поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Учатся обмениваться мнениями с одноклассниками о правилах поведения. Письменно оформляют приглашения, сообщения (в т.ч. планируют содержание SMS). Узнают о правилах поведения и культуре. Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и записывают диалоги по шаблону, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний.	2,3,4,5,6

12.	Интересные профессии	5	Знакомятся с НЛЕ по теме «Профессии». Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий. Обсуждают интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл.	1,2,3,4,5,6
13.	Моя страна (моя малая родина)	5	Знакомятся с НЛЕ по теме «Моя страна». Составляют и записывают сообщение о своей родине / многонациональном составе России. Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп. Закрепляют умение делить текст на части по данному плану и записывают текст, соблюдая красную строку. Узнают интересные факты о своей малой родине, её достопримечательностях. Пишут изложение «Москва - столица нашей Родины» по опорным словам.	1,2,3,4,5,6
14.	Человек в городе	6	Знакомятся с НЛЕ по теме «Человек в городе», «Транспорт», учатся писать слова самостоятельно, использовать их в предложениях. Ведут диалоги (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, об особенностях труда людей на фабриках и заводах (о памятниках архитектуры в городе / о местах досуга в городской среде). Составляют описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Летом» по опорным словам и готовому плану (под	1,3,4,5,6

			руководством учителя). Записывают текст по вопросам учителя (с помощью учителя), соблюдая красную строку.	
15.	Жизнь без опасностей	1	Ведут диалоги, обсуждают способы безопасного поведения в различных ситуациях.	2,3,4,5,6
16.	Любимые праздники	1	Читают текст о любимом празднике. Делят текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их (с помощью учителя). Записывают текст в рабочую тетрадь.	1,2,3,4,5,6
17.	Полезные советы	1	Ведут диалоги, обсуждают содержание предстоящего чтения. Знакомятся с рекомендациями о содержании чтения в каникулярный период.	1,2,3,4,5,6

СОГЛАСОВАНО

Прокол заседания МО
учителей русского языка и литературы
ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка
от _____ №1
_____ С.А. Бондаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Н.В. Черковская
«_____» _____ 2024 г.