

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»
для обучающихся 5 класса II этап обучения (вариант 1, для
обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные
нарушения)).**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Изучение русского языка в 5 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). В программе представлены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено решением педсовета
протокол №1
от 30 августа 2024 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Русский язык»

Уровень образования (класс) II этап обучения 5 класс (вариант I) для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Количество часов 136.

Учитель Ермак Елена Анатольевна

Программа разработана на основе учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г.

1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Русский язык» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (вариант 1)).

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) по учебному предмету «Русский язык» относятся:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 3) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 6) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) по учебному предмету «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Русский язык», готовность к их применению.

Данная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам прохождения программного материала **в 5 классе.**

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

2. Содержание обучения.

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала осуществляется концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Раздел 1. Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и разделительного произношения согласных и гласных в словах (ня – нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Раздел 2. Предложение. Текст

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Раздел 3. Состав слова. Текст

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как неизменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с -, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Раздел 4. Части речи. Текст

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное.

Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, животные, растения, события, явления природы и т.д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т.д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котёнок). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Раздел 5. Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений.

Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Раздел 6. Повторение.

Слова из словаря:

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телефон, телевизор. (24 слова).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы. Текст	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	4
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	9

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Звуки и буквы. Текст <i>Повторение. Звуки и буквы. Текст</i> <i>Гласные и согласные. Алфавит</i> <i>Несовпадение звука и буквы в слове</i> <i>Твердые и мягкие согласные перед</i> <i>буквами: и, е, ё, ю, я</i> <i>Мягкий знак (ь) на конце и в середине</i> <i>слова</i> <i>Правописание слов с разделительным</i> <i>мягким знаком (ь)</i> <i>Текст. Различение текста и не</i> <i>текста</i> <i>Парные звонкие и глухие согласные, их</i> <i>правописание на конце слова</i> <i>Ударные и безударные гласные в слове</i> <i>Текст. Определение темы текста.</i> <i>Заголовок</i> <i>Деловое письмо. Адрес</i>	16	Знать алфавит. Уметь находить и обозначать на письме буквы алфавита. Сравнивать гласные и согласные. Уметь распознавать гласные и согласные. Уметь правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Знать отличие буквы от звука, гласных от согласных звуков. Понимать, что звук - единица речи, знать особенности гласных и согласных звуков, роль алфавита в обозначении звуков на письме. Распознавать звонкие и глухие согласные. Учатся правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Подбирать тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывать подходящий заголовок к тесту, выбранный одноклассниками. Списывать текст с карточки. Читать списанный текст учителю. Упражняться в списывании адресов по образцу в рабочей тетради.	1, 3, 4, 5, 6
2	Предложение. Текст <i>Выражение в предложении</i> <i>законченной мысли</i> <i>Распространение предложений</i>	17	Знать основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу предложения. Находить основу предложения. Распознавать и различать главные и второстепенные члены предложения; делить текст на части.	1, 3, 4, 5, 6

	<i>Порядок слов в предложении</i> <i>Связь слов в предложении</i> <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> <i>Главные члены предложения.</i> <i>Сказуемое</i> <i>Главные члены предложения.</i> <i>Подлежащее</i> <i>Второстепенные члены предложения</i> <i>Текст. Отличие предложения от текста.</i> <i>Деление текста на предложения</i> <i>Разные по интонации предложения.</i> <i>Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения</i> <i>Деловое письмо. Поздравление</i>		Закрепить понятие «красная строка». Знать, в чем отличие между нераспространенными и распространенными предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов. Сравнить предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Знать опознавательные признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах. Читать план поздравления. Записывать по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомиться со схемами предложения-поздравления и предложения-пожелания в «Рабочей тетради»	
3	Состав слова. Текст <i>Корень и однокоренные слова</i> <i>Общее и различия в значении однокоренных слов</i> <i>Окончание.</i> <i>Окончание – изменяемая часть слова</i> <i>Установление связи между словами с помощью окончания</i> <i>Приставка как часть слова</i> <i>Изменение значения слова в зависимости от приставки</i> <i>Приставка и предлог</i> <i>Суффикс как часть слова</i> <i>Изменение значения слова в зависимости от суффикса</i>	33	Знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. Уметь различать однокоренные слова. Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Уметь выделять приставку в слове. Понимать роль приставки в образовании слов с новым значением. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Уметь выделять суффикс в слове. Понимать роль суффикса в образовании слов с новым значением. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных суффиксов в словах,	2, 4, 6

	<i>Правописание безударных гласных в корне слова</i> <i>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова</i> <i>Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов</i> <i>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов</i> <i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова</i> <i>Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов</i> <i>Проверяемые гласные и согласные в корне слова</i> <i>Непроверяемые написания в корне</i> <i>Деловое письмо. Записка</i>		опираясь на смысл словосочетания и предложения. Знать словообразовательную роль приставки и суффикса. Уметь выделять приставки и суффиксы в слове. Упражняются в образовании однокоренных слов при помощи суффиксов. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь применять на практике правила правописания гласных в корне однокоренных слов. Записывать текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращать внимание на правильное расположение частей текста записки. Переписывать план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверять с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании.	
4	Части речи. Текст <i>Название предметов, действий и признаков</i> <i>Понятие о частях речи. Имя существительное</i> <i>Имя прилагательное</i> <i>Глагол</i> <i>Различение частей речи по вопросу и значению</i> <i>Употребление разных частей речи в предложении и тексте</i> <i>Имя существительное. Значение имен</i>	56	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	1, 3, 4, 5, 6

<i>существительных в речи</i> <i>Одушевленные и неодушевленные имена существительные</i> <i>Собственные и нарицательные имена существительные</i> <i>Правописание имен собственных</i> <i>Понятие о единственном и множественном числе имён существительных</i> <i>Изменение имен существительных по числам</i> <i>Род имён существительных.</i> <i>Знакомство с понятием рода</i> <i>Имена существительные мужского рода</i> <i>Имена существительные женского рода</i> <i>Имена существительные среднего рода</i> <i>Деловое письмо. Письмо</i>	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Упражняться в написании писем. Выделять части письма в рабочей тетради	
<i>Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи</i> <i>Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными</i> <i>Изменение имен прилагательных по родам.</i> <i>Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных</i> <i>Окончания имен прилагательных мужского рода</i> <i>Окончания имен прилагательных женского рода</i>	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить	1, 3, 4, 5, 6

	<i>Окончания имен прилагательных среднего рода</i> <i>Деловое письмо. Записка.</i>		вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Выделять в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывать текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	
	<i>Глагол. Значение глаголов в речи</i> <i>Различение действий, обозначаемых глаголами</i> <i>Изменение глаголов по временам.</i> <i>Настоящее время глаголов</i> <i>Прошедшее время глаголов</i> <i>Будущее время глаголов</i> <i>Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли</i> <i>Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли</i>		Слушать рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривать сюжетные картинки со словами – действиями. Списывать предложения с печатного текста. Находить глаголы в упражнении и подчеркивать их двумя чертами. Читать простой текст. Соотносить предложения и сюжетные картинки. Находить предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывать с помощью учителя предложение из текста, выражающее основную мысль.	2, 3, 4, 6
5	Предложение. Текст <i>Главные члены предложения</i> <i>Второстепенные члены предложения</i> <i>Нераспространенные и распространенные предложения.</i> <i>Различение нераспространенных и распространенных предложений</i> <i>Распространение предложений</i> <i>Однородные члены предложения</i>	11	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения. <i>Определять однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.</i> <i>Упражняться в чтении данных предложений с интонацией перечисления.</i>	1, 2, 4, 6

	<i>Знакомство с однородными членами предложения Дополнение предложения однородными членами Словарная работа</i>		<i>Списывать предложения с однородными членами. Отмечать цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Списывать из текста в учебнике предложение с однородными членами. Составлять текст письма, оформлять его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывать деловое письмо</i>	
6	Повторение	3	Повторить пройденный в 5 классе грамматический и лексический материал.	1, 3, 4, 5, 6

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей русского языка и литературы

ГКОУ ШИ I-Пвида г. Тихорецка

от _____ №1

_____ С.А. Бондаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Черковская

«_____» _____ 2024г.