

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»  
для обучающихся 7 класса II этап обучения (вариант 1, для  
обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные  
нарушения)).**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса II этап обучения (вариант I) для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г.

Изучение русского языка в 7 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). В программе представлены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На изучение русского языка в 7 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением педсовета протокол №1  
от 30 августа 2024 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В. Тесленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Русский язык»

Уровень образования (класс) II этап обучения 7 класс (вариант I) для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Количество часов 136.

Учитель Ермак Елена Анатольевна

Программа разработана на основе учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г.

**1. Планируемые результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (вариант 1)).

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**К личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) по учебному предмету «Русский язык» относятся:

- 1) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 4) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 6) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) по учебному предмету «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика», готовность к их применению.

Данная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Планируемые предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам прохождения программного материала **в 7 классе.**

**Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

## **2. Содержание обучения.**

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

### ***Звуки и буквы. Текст.***

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердый знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

### ***Предложение. Текст.***

Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении.

### ***Слово. Текст.***

*Состав слова.* Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

### ***Части речи. Текст.***

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – **ся (-сь)**.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

***Предложение. Текст.***

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

***Связная речь.***

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартирплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

***Повторение пройденного за год.***

**Словарь:**

- |             |               |                  |
|-------------|---------------|------------------|
| 1. Антракт. | 4. Беречь.    | 8. Гардероб.     |
| 2. Аппарат. | 5. Бригада.   | 9. Гастроном.    |
| 3. Бассейн. | 6. Бутерброд. | 10. Государство. |
|             | 7. Велосипед. | 11. Делегат.     |

- |                |                   |                   |
|----------------|-------------------|-------------------|
| 12.Документ.   | 27.Независимость. | 42.Спектакль.     |
| 13.Кабинет.    | 28.Паспорт.       | 43.Стадион.       |
| 14.Километр.   | 29.Патриот.       | 44.Стеречь.       |
| 15.Лекарство.  | 30.Планета.       | 45.Температура.   |
| 16.Литература. | 31.Платформа.     | 46.Токарь.        |
| 17.Манекен.    | 32.Почерк.        | 47.Тренер.        |
| 18.Мастер.     | 33.Почтальон.     | 48.Тренировать.   |
| 19.Масштаб.    | 34.Программа.     | 49.Тротуар.       |
| 20.Материк.    | 35.Продавец.      | 50.Универмаг.     |
| 21.Милиция.    | 36.Процент.       | 51.Хирург.        |
| 22.Монтаж.     | 37.Революция.     | 52.Центнер.       |
| 23.Мороженое.  | 38.Республика.    | 53.Чемодан.       |
| 24.Мотор.      | 39.Рецепт.        | 54.Экзамен.       |
| 25.Насекомое.  | 40.Сантиметр.     | 55.Электричество. |
| 26.Население.  | 41.Слесарь.       |                   |

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	К/р	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	<i>1</i>		
2.	Предложение. Текст	11		<i>1</i>	
3.	Слово. Состав слова	18	<i>1</i>		<i>1</i>
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	<i>1</i>	<i>1</i>	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	<i>1</i>		<i>1</i>
6.	Части речи. Глагол	21	<i>1</i>		
7.	Части речи. Местоимение	9	<i>1</i>		
7.	Предложение. Текст	11	<i>1</i>		
8.	Повторение пройденного	5			
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<i>7</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

**3. Тематическое планирование  
7 класс**

№ п\п	Разделы, темы	Кол- во часо в	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p><b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b></p> <p><i>Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердый знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Р.Р. Текст. Части текста. Красная строка. Входная контрольная работа №1</i></p>	10	<p>Знать алфавит. Уметь находить и обозначать на письме буквы алфавита. Сравнить гласные и согласные.</p> <p>Уметь распознавать гласные и согласные. Уметь правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.</p> <p>Знать отличие буквы от звука, гласных от согласных звуков.</p> <p>Понимать, что звук - единица речи, знать особенности гласных и согласных звуков, роль алфавита в обозначении звуков на письме.</p> <p>Распознавать звонкие и глухие согласные. Учатся правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Распознавать и различать главные и второстепенные члены предложения; делить текст на части.</p> <p>Закрепить понятие «красная строка».</p>	1, 3, 4, 5, 6

<p><b>2</b></p>	<p><b>Предложение. Текст</b></p> <p><i>Предложения нераспространенные и распространенные.</i>  <i>Однородные члены предложения.</i>  <i>Распространение предложений однородными членами.</i>  <i>Составление предложений с однородными членами.</i>  <i>Р.Р. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.</i>  <i>Обращение.</i>  <i>Его место в предложении.</i>  <i>Р.Р. Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.</i></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Знать основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу предложения. Находить основу предложения.</p> <p>Знать, в чем отличие между нераспространенными и распространенными предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Знать опознавательные признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.</p>	<p>2, 3, 4</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Слово. Состав слова.</b></p> <p><i>Состав слова.</i>  <i>Корень.</i>  <i>Однокоренные слова.</i>  <i>Приставка.</i>  <i>Суффикс.</i>  <i>Окончание.</i>  <i>Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.</i>  <i>Разделительный твёрдый знак «ъ»</i></p>	<p><b>18</b></p>	<p>Знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. Уметь различать однокоренные слова.</p> <p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6</p>

	<p><i>после приставок</i>  <i>Правописание гласных и согласных в корне.</i>  <i>Безударные гласные в корне.</i>  <i>Звонкие и глухие согласные в корне.</i>  <i>Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами «Контакты с НЛЮ».</i>  <i>Сложные слова.</i>  <i>Р.Р. Текст. Деление текста на части по данному плану</i>  <i>Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.</i>  <b>Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова»</b></p>		<p>Уметь выделять приставку в слове. Понимать роль приставки в образовании слов с новым значением. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Уметь выделять суффикс в слове. Понимать роль суффикса в образовании слов с новым значением. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Знать словообразовательную роль приставки и суффикса. Уметь выделять приставки и суффиксы в слове.</p> <p>Упражняться в образовании однокоренных слов при помощи суффиксов.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь применять на практике правила правописания гласных в корне однокоренных слов.</p>	
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Части речи. Текст.</b>  <b>Имя существительное</b></p> <p><i>Различение частей речи.</i>  <i>Образование одних частей речи от других.</i></p>	<p><b>29</b></p>	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6</p>

	<p><i>Имя существительное.</i>  <i>Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.</i>  <i>Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).</i>  <i>Правописание имен существительных с шипящей на конце.</i>  <i>Три склонения имен существительных в единственном числе.</i>  <i>Существительные 1-го склонения.</i>  <i>Существительные 2-го склонения.</i>  <i>Существительные 3-го склонения.</i>  <i>Определение склонения существительных по начальной форме.</i>  <i>Р.Р. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала</i>  <i>Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</i>  <b>Контрольная работа № 3 за I полугодие</b>  <i>Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте</i>  <i>Р.Р. Деловое письмо. Записка.</i>  <i>Объяснительная записка.</i></p>		<p>Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p>	
5.	<p><b>Части речи.</b>  <b>Имя прилагательное</b></p>	22	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с</p>	1, 3, 4, 5, 6

<p><i>Значение имени прилагательного в речи.</i></p> <p><i>Описание предмета и его частей.</i></p> <p><i>Использование прилагательных для сравнения предметов.</i></p> <p><i>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</i></p> <p><i>Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе</i></p> <p><i>Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</i></p> <p><i>Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах</i></p> <p><i>Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных</i></p> <p><i>Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода</i></p> <p><i>Р.Р. Изложение описательного текста (описание природы) «Звуки весны» с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал</i></p> <p><i>Склонение прилагательных женского рода.</i></p> <p><i>Изменение имен прилагательных женского рода по падежам</i></p>	<p>прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Владеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные</p>	
--	---	--

	<i>Правописание надежных окончаний прилагательных женского рода</i> <b>Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное»</b>		части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.	
<b>6.</b>	<b>Части речи. Глагол</b>  <i>Понятие о глаголе. Значение глаголов в речи Использование глаголов для сравнения предметов Время и число глаголов. Различение глаголов по временам Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени Р.Р. Текст. Составной план текста Частица не с глаголами Правописание частицы не с глаголами Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола Правописание глаголов в неопределенной форме Глаголы на – ся (-сь). <b>Контрольная работа № 5 по теме «Глагол»</b></i>	<b>21</b>	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста глаголы. Понимать значение глаголов в речи. Различать семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.). Находить в тексте глаголы разных семантических групп. Изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Понимать их различие по вопросам и значению. Употреблять в речи глаголы разных временных категорий.	1, 3, 4, 5, 6

<p><b>7.</b></p>	<p><b>Части речи. Местоимение</b></p> <p><i>Понятие о местоимении.</i>  <i>Личные местоимения.</i>  <i>Значение местоимений в речи.</i>  <i>Личные местоимения единственного и множественного числа.</i>  <i>Лицо и число местоимений.</i>  <i>Местоимения 1-го лица.</i>  <i>Местоимения 1-го лица.</i>  <i>Местоимения 1-го лица.</i>  <i>Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам</i>  <i>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</i>  <b>Контрольная работа №6 по теме «Местоимение»</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>Уметь находить разные части речи.  Различать существительные, прилагательные, глаголы и местоимения в предложении. Выделять из текста местоимения.  Знать сведения о местоимении как части речи, о роли местоимения как средстве связи предложений в тексте, о его синтаксической роли.  Уметь находить местоимения в тексте, отличать их от других частей речи, определять их роль, правильно употреблять в речи.  Учиться правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6</p>
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Предложение. Текст</b></p> <p><i>Простое и сложное предложение.</i>  <i>Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</i>  <i>Простое предложение с однородными членами.</i>  <i>Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.</i>  <i>Распространенные однородные члены предложений.</i>  <i>Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и,</i></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.  Уметь привести примеры.  Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.  Познакомиться с обращением, его значением в речи.  Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6</p>

	<p><i>союзами <b>а, но</b>, повторяющимся союзом <b>и</b>.</i></p> <p><i>Знаки препинания при однородных членах.</i></p> <p><i>Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.</i></p> <p><i>Обращение.</i></p> <p><i>Знаки препинания при обращении.</i></p> <p><b>Итоговая контрольная работа №7</b></p>		<p>при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>	
9.	<b>Повторение пройденного</b>	<b>5</b>	Повторить пройденный в 7 классе грамматический и лексический материал.	1, 3, 4, 5, 6

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей русского языка и литературы  
ГКОУ ШИ I-Швида г. Тихорецка

от \_\_\_\_\_ №1

\_\_\_\_\_ С.А. Бондаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Черковская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.