

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 5-9 классы (вариант 1)**

Рабочая программа для глухих обучающихся (вариант 1) предмета «Основы социальной жизни» разработана на основе программы учебного предмета «Основы социальной жизни» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
ШКОЛЫ**

В 5 классе 68 часов (34 учебные недели, 2 час в неделю)

В 6 классе 68 часов (34 учебные недели, 2 час в неделю)

В 7 классе 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю)

В 8 классе 68 часов (34 учебные недели, 2 час в неделю)

В 9 классе 68 часов (34 учебные недели, 2 час в неделю)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30.08.2024 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Основы социальной жизни»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) II этап обучения 5,6,7,8, 9 (вариант 1) для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 340 часов

(5кл.-68ч., 6 кл.-68 ч., 7кл.-68ч., 8кл.-68ч, 9 кл.-68 ч.)

Учитель Снисаренко Лариса Викторовна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы «Основы социальной жизни», обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни"

5 класс

Личностные:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
2. Овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. Владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения

6 класс

Личностные:

1. Овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
2. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
3. Сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;

4. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

7 класс

Личностные:

1. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
3. Овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

- **Предметные:**

- Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

8 класс

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России;
2. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
3. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. Овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

- **Предметные:**

- Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях)

- Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
6. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

• Предметные:

• Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

• Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

2.Содержание учебного предмета.

5 класс

Вводный урок.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила личной гигиены в течение дня. Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Гигиена зрения. Важные правила здорового человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их

обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.

Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы.

Одежда и обувь

Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т. д.). Виды материалов.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека. Значение опрятного вида человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды.

Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий. Чай. Правила заваривания чая. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Составление меню для завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды

бутербродов. Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе. Приготовление некоторых блюд для завтрака.

Блюда из яиц. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Поведение за столом. Правила приема пищи.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Правила дорожного движения. Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Номера телефонов экстренной службы

Семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Семейные традиции. Моя семья.

6 класс

Личная гигиена и здоровье

Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет. Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей. Правила и приемы ухода за органами зрения.

Охрана здоровья

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при солнечном ударе.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище.

Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашние животные. Содержание животных в городской квартире. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.

Кухонная мебель: названия, назначение. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью. Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели.

Одежда и обувь

Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание.

Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий. Традиционное блюдо – каша. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Супы (виды, способы приготовления). Гарниры. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка.

Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. Овощные салаты: виды, способы приготовления.

Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина.

Транспорт

Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции.

Средства связи

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Культура разговора по телефону.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные организации. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Учреждения дополнительного образования. Экскурсия

Семья

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Семейный досуг. Виды досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

7 класс

Личная гигиена и здоровье

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Гигиенические требования к использованию личного белья. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Охрана здоровья

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи.

Жилище

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Ручная стирка белья.

Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Одежда и обувь

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды. Прачечная. Виды услуг. Экскурсия в прачечную

Питание

Виды питания. Пищевая ценность продуктов. Мука и крупы. Виды муки. Виды круп. Правила хранения муки и круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Мясные блюда. Рыбные блюда. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Экскурсия в магазин. Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда. Праздничный обед. Правила этикета за столом.

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Правила поведения детей на железной дороге. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Средства связи

Бандероли. Виды бандеролей. Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты.

Предприятия, организации, учреждения

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих. Экскурсия на предприятие

Семья

Помощь старших младшим: домашние обязанности. Помощь старших младшим: практическая работа. Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками. Досуг как источник получения новых знаний.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.

8 класс

Личная гигиена и здоровье

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Внешний вид молодых людей

Охрана здоровья

Госпитализация. Амбулаторный прием.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Жилище

Электробытовые приборы в ванной комнате. Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Стиральные средства для машин,

условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Ручная стирка одежды из различных тканей. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат.

Одежда и обувь

Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Экскурсия в химчистку. Значение опрятного вида человека.

Питание

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Экскурсия в магазин. Рецепты несложных салатов и холодных закусок.

Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.

Правила первой помощи при отравлении.

Изделия из теста. Виды теста. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.

Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов.

Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Экскурсия на автовокзал.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов.

Средства связи

Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тариф.

Культура разговора по телефону. Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни. Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом.

Электронная почта. Видеосвязь (скайп).

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие

Семья

Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху. Культура межличностных отношений.

Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных.

9 класс

Личная гигиена

Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками

Охрана здоровья

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Порядок выдачи листов нетрудоспособности. Самолечение и его негативные последствия. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Жилище

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила

использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Одежда и обувь

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Профессия обувщик. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности. Выведение пятен в домашних условиях. Правила и приемы глажения одежды из различных тканей.

Питание

Организация питания семьи. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление изделий из замороженного теста. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. Глубокая заморозка овощей и фруктов.

Варенье из ягод и фруктов. Правила рационального питания для подростков. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Экскурсия на рынок. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты. Приготовление традиционных блюд. Рецепты. Виды салатов. Рецепты. Приготовление салатов.

Транспорт

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки.

Средства связи

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Личные письма.

Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Отправление письма. Экскурсия на почту. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Исполнительные органы государственной власти. Муниципальные власти. Структура, назначение. Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Семья

Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной деятельности
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Вводный урок	1	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности	1-4
2	Личная гигиена и здоровье	9	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие	1-4

			изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание совместно с учителем: расчесывание волос. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на	иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют практическое задание: расчесывание волос. Знакомятся с информацией	
--	--	--	--	---	--

			вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с понятием «закаливание». Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для	в учебнике «Забота о руках Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Знакомятся с понятием «закаливание». Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение	
--	--	--	---	--	--

			проекта. Выполняют тест по итогам изучения раздела	текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Выполняют тест по итогам изучения раздела	
3	Охрана здоровья	4	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную	1-4

			Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи, с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями.	информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой	
--	--	--	---	--	--

			Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний.	
4	Жилище	12	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная,	1-4

			личным опытом поддержания чистоты в доме Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протираание пыли) Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений	спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях	
--	--	--	---	--	--

			в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки;	ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи Знакомятся с предметами	
--	--	--	--	---	--

			называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды	кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытьё	
--	--	--	---	---	--

			плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Выполняют тест по изученным темам раздела	посуды Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей» Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела	
--	--	--	--	---	--

5	Одежда и обувь	8	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Описывают, с помощью учителя,	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви,	1-4
---	----------------	---	---	--	-----

			предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для	классификацией по сезонам. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки	
--	--	--	--	--	--

			создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела практических работ.	товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела	
6	Питание	22	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в	1-4

			основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты» Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?» Знакомятся с разнообразием	тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты» Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?» Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют	
--	--	--	--	---	--

			продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают	главное об употреблении продуктов различного вида. Составляют рацион питания на день Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды» Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют	
--	--	--	---	---	--

			презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. . Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления	запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем. Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия:	
--	--	--	---	---	--

			молочного супа в тетрадь Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка	по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки Выполняют практическое задание: заваривание чая Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня Рассказывают правила сервировки стола к завтраку учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. Выполняют задание на	
--	--	--	--	---	--

			хлеба Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня	карточках Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят	
--	--	--	---	---	--

			Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают	различные виды бутербродов Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами	
--	--	--	--	--	--

			презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах	Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой	
--	--	--	---	---	--

			яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест.	образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах» Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест	
7	Транспорт	5	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работают с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работают с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют	1-4

			в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта» Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Повторяют	интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта» Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения.	
--	--	--	--	--	--

			правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения.	Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»	
8	Средства связи	3	Знакомятся с основными средствами связи. Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	1-4
9	Семья	3	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с	1-4

			учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст. Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»	учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. . Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья».	
10	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	

6 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной деятельности
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Личная гигиена и здоровье	4	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос Знакомятся со способами сохранения зрения. Самостоятельно оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за	1-4

			предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Знакомятся со способами сохранения зрения. Оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики» совместно с учителем. Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем	компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем	
2	Охрана здоровья	7	Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают	Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости,	1-4

			на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение совместно с учителем - классифицируют лекарства для домашней аптечки. Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – составляют таблицу по тексту совместно с учителем. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст	самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратах для домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных препаратов. Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – самостоятельно составляют таблицу по тексту. Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Самостоятельно выполняют практическое упражнение – первая помощь при ушибах и травмах, комментируют	
--	--	--	---	---	--

			об основных причинах получения ушибов и травм, повторяют за учителем основные правила профилактики детского травматизма. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Получают практические навыки первой помощи при выполнении упражнения совместно с учителем – оказание первой помощи при солнечном ударе. Читают правила безопасного поведения в быту, повторяют правила за учителем. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с	каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи. Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Рассказывают правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Знакомятся с правилами	
--	--	--	---	--	--

			использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций. Выполняют тест по итогам изучаемого раздела	профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют тест по итогам изучаемого раздела	
3	Жилище	11	Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. С помощью учителя и наглядного материала различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные,	Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике.	1-4

		дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем.	Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные). Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила содержания домашних животных в городской квартире Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних животных,	
--	--	--	---	--

			Записывают основные правила в тетрадь. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называя предметы мебели, описывают её. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры,	фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.п. Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику. Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о ё	
--	--	--	---	--	--

			вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют тест по изученным темам раздела	назначении. Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют тест по изученным темам раздела	
4	Одежда и обувь	10	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.). Читают текст о правилах и приемах повседневного	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках. Выполняют задание – раскладывают карточки с	1-4

			ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и	изображением разного вида одежды по сезонам. Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Самостоятельно выполняют практическое задание – чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф. Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые,	
--	--	--	--	---	--

			т.д.), рассказывают о них с опорой на текст учебника. Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Выполняют тест по пройденным темам раздела	платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Выполняют тест по пройденным темам раздела	
5	Питание	21	Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии	Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии	1-4

			продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара. Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию. Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного	продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Самостоятельно выполняют задание на карточке. Составляют рацион питания на день. Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – нарезка хлеба. Читают текст в учебнике	
--	--	--	--	---	--

			влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на полезные и вредные. Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. С помощью учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Выполняют	«Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. Выполняют практическую работу под руководством учителя – приготовление каши Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах –	
--	--	--	---	---	--

			практическую работу совместно с учителем: первичная обработка овощей. Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в	классификация жиров. Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую. Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят	
--	--	--	--	--	--

			магазине. Записывают правила поведения в тетрадь Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Совместно с учителем выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой. Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Выполняют тестирование по итогу раздела.	презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Рассказывают правила безопасного пользования электрического чайника. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Записывают в тетрадь рецепты овощных салатов. Знакомятся с основными	
--	--	--	--	---	--

				отделами в продуктовых магазинах. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Выполняют тестирование по итогу раздела	
6	Транспорт		Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают	Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Самостоятельно ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся	1-4

			познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Повторяют правила за учителем Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. Участвуют в сюжетно-ролевой игре под	с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Рассказывают изученные правила Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах.	
--	--	--	--	---	--

			руководством учителя и обучающихся второй группы – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала		
7	Средства связи	3	Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка»,	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Знакомство с услугами почтовой связи. Особенности работы почты и почтальона. Правила поведения в общественных местах. Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных	1-4

			записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты» Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в	билетов и т.д. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь .Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о	
--	--	--	---	--	--

			тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на текст. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Выполняют практическое задание под руководством учителя и обучающихся второй группы – учатся выстраивать правильное обращение при личном или деловом звонке, формулировать четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с опорой на алгоритм	различиях почтовых отправок, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или деловом звонке, формулируют четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад,	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного	1-4

			школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет.. Записывают в тетрадь определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях	образования, колледж, университет.. Записывают в тетрадь определения и описание. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях	
9	Семья	5	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. С помощью учителя создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и	1-4

				классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Самостоятельно создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу	
10	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	1-4

7 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной деятельности
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Личная гигиена и здоровье	6	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта,	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы.	1-5

			питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек) Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода,	Записывают в тетрадь основные понятия. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью	
--	--	--	---	--	--

			средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Выполняют тест	демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест	
2	Охрана здоровья	3	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом». Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой	1-5

			информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест	помощи». Выполняют тест	
3.	Жилище	12	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. . Самостоятельно выбирают средства, опираясь на	1-5

			расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д. С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее средство. Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и	
--	--	--	--	---	--

				лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	
4	Одежда и обувь	10	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную	1-5

5	Питание	17	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне. Знакомятся с правилами этикета за столом. Выполняют тест	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Самостоятельно составляют меню для обеда. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время	1-5
---	---------	----	---	---	-----

				праздничного обеда. Выполняют тест	
6	Транспорт	4	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Самостоятельно находят нужную информацию на билете Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Выполняют тест	1-5
7	Средства связи	4	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая,	1-5

			(простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Совместно	заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для отправления посылки	
--	--	--	--	--	--

			с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки ,посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для опрвления посылки		
8	Предприятия, организации, учреждения	4	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	1-5

			характеристику профессий. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	
9	Семья	7	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний.	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся	1-5

			Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю	
10	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	1-5

8 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной деятельности
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Личная гигиена и здоровье	6	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу. Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с	1-5

			основную информацию в тетрадь. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют тест.	видами косметических средств по уходу за кожей лица.. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выполняют тест.	
2	Охрана здоровья	3	Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых	Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для	1-5

			предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умыть, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест	госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к приему к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения- виды медицинской помощи- порядок обращения	
3	Жилище	11	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем.	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются,	1-5

			Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном. Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядном примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют	для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядном примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с	
--	--	--	--	--	--

			санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено. Приклеивают в тетрадь таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки. С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют	моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Знакомятся с понятием «домашний уют». Выполняют тест	
--	--	--	--	--	--

			санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. . Выполняют тест		
4	Одежда и обувь	12	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках Повторяют технику	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров	1-5

			безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки. Просматривают презентацию «Химчистка.	одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Самостоятельно, с опорой на образец, заполняют бланки для сдачи белья и рассчитывают стоимость услуги Рассказывают правила поведения	
--	--	--	--	---	--

			Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья Знакомятся с понятием	в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки для сдачи белья Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст	
--	--	--	--	---	--

			«эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст		
5	Питание	18	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина Читают рецепты блюд для холодного ужина. С	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки	1-5

			помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по	продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с	
--	--	--	--	---	--

			рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с понятием «тесто». Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают	видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов. Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание на карточках для закрепления изученной темы. Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста, с рецептами изделий из теста, со способами и правилами приготовления блинов. Рассказывают правила работы на кухне. Знакомятся со способами и	
--	--	--	--	--	--

			изделия из теста, называют их С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Повторяют правила работы на кухне. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья.	правилами приготовления печенья. учителя готовят тесто для печенья.	
6	Транспорт	6	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами, со способами и порядком приобретения билетов, со стоимостью проезда и способами оплаты, значением пристани и порта. Знакомятся с основными	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. с основными автобусными маршрутами. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов, со стоимостью проезда и способами оплаты. Знакомятся со значением пристани и порта, с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся	1-5

			маршрутами водного транспорта. Выполняют тест	пользоваться расписанием. Выполняют тест	
7	Средства связи	6	Знакомятся с услугами сотовых компаний, с правилами культурного разговора по телефону, с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова, с типами подключения к сети интернет, с понятием «электронная почта». с понятием «видеосвязь», правила пользования видеосвязью. Выполняют тест	Знакомятся с услугами сотовых компаний, с правилами культурного разговора по телефону, с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова, с типами подключения к сети интернет. Знакомятся с понятием «электронная почта». с понятием «видеосвязь». с правила пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. . Выполняют тест	1-5
8	Предприятия, организации, учреждения	3	Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования.	1-5
9	Семья	3	Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет», составляют список необходимых вещей для летнего отдыха, выполняют практическое	Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для	1-5

			задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха, дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении правил.	летнего отдыха. Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом и мнением по данной теме. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, применяют правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике.	
10	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	1-5

9 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной деятельности
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Личная гигиена и здоровье	5	Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку	Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья	1-6

			зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания,	для жизни и деятельности человека. Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя. Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Самостоятельно выделяют основные правила.	
--	--	--	--	---	--

			гигиене жилища. Выполняют тест	Выполняют тест	
2	Охрана здоровья	5	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением, с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства, с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования, с лекарствами и предметами	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. поликлиника, медпункт, со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача, со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования, с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением, с профилактическими средствами	1-6

			помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест	для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест	
3	Жилище	8	Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств.	Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Самостоятельно и с порой на текст определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и	1-6

			Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг, с понятием «интерьер» и его назначением. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной. Выполняют тест	правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Рассказывают о видах средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Выполняют тест.	
4	Одежда и обувь	11	Знакомятся с порядком	Называют предприятия бытового	1-6

			обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик Знакомятся с ассортиментом обуви. Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных	обсаживая, определяют их назначение, дают характеристику деятельности. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант» Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик Знакомятся с ассортиментом обуви. Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного	
--	--	--	---	--	--

			товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Знакомятся с видами пятновыводителей, с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий	бюджета Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Знакомятся с видами пятновыводителей, с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения. Выполняют тест	
--	--	--	---	---	--

			из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Выполняют тест. Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу		
5	Питание	18	Знакомятся со способами организации питания семьи.. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на	Знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную	1-6

			карточках.	информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках	
6	Транспорт	5	Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест	Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира. Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест	1-6
7	Средства связи	6	Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового	Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. с правилами и порядком	1-6

			письма, с правилами и порядком оформления личных писем, с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма, со стоимостью денежных переводов. Выполняют тест	оформления личных писем. с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец. Самостоятельно оформляют конверт для письма. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Выполняют тест	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение, с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или	Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой	1-6

			иной профессии. Выполняют тест	продукции местных предприятий. Выполняют тест Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	
9	Семья	5	Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Выполняют тест	Самостоятельно дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Выполняют тест	1-6

