

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Орлята России»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» для 2 - 5 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Авторы-составители: Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель курса::

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний ,отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Основные задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 2–5-х классов. Курс рассчитан на 136 часов: во 2,-5 классах, по 34 часа 1 раз в неделю (34 учебные недели)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30.08. 2024 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Орлята России»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2.-5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 часов (2 кл. – 34 ч.; 3 кл. - 34 ч.; 4 кл. - 34 ч.; 5 кл. - 34 ч.)

Учитель: Богданова Светлана Владимировна

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена с Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г.,

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Личностные результаты обучения:

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты обучения:

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

2 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных

нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

3 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

4-5 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездности дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

2 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила

жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства слушными мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия воспитанников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!)), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного

края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы(класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

4-5 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Трек «Орлёнок – Эрудит»	5		3,4,5,6,7
1.1	«Кто такой эрудит?»	1	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	
1.2	«Эрудит – это ...»	1	диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.	
1.3	«Всезнайка	1	повторение материала	
1.4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	посещение библиотеки; работа с книгой.	
1.5	«Подведём итоги»	1	работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.	
2	Трек «Орлёнок – Доброволец»	5		1,2,3,4,7
2.1	«От слова к делу»	1	прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.	
2.2	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб	
2.3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей	
2.4	«Доброволец – это доброе сердце»	1	встреча с волонтером; интервью - беседа	
2.5	«Подведём итоги»	1	просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.	
3	Трек «Орлёнок – Мастер» –	5		3,4,5,6,7
3.1	«Мастер – это ...»	1	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	
3.2	«Мастерская Деда Мороза...»	1	отгадывание загадок; деление на группы;	

			танцевальный флешмоб.	
3.3	«Класс мастеров»	1	реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	
3.4	«Классная ёлка»	1	украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года	
3.5	«Новогоднее настроение»	1	просмотр фото/видео анализ результатов; составление опорной схемы.	
4	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	5		1,2,3,4,7
4.1	«Утро мы начнём с зарядки»	1	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	
4.2	«Сто затей для всех друзей»	1	весёлая физкультминутка ;обсуждение вопроса участие в подвижных играх ;встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка	
4.3	«Весёлые старты»	1	участие в весёлых стартах ;проба спортивных ролей детьми	
4.4	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	прослушивание рассказа о спортсмена школы интервью , беседа со спортсменами	
4.5	«Азбука здоровья»	1	просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	
5	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5		3,4,5,6,7
5.1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.	
5.2	«История школы – моя история»	1	участие в игре- путешествии; подведение итогов через игровой приём.	
5.3	«Поход в музей»	1	экскурсия	
5.4	«Поход в музей»	1	экскурсия	

5.5	«Историческое чаепитие»	1	чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	5		1,2,3,4,7
6.1	«ЭКОЛОГи Я»	1	словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.	
6.2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой	
6.3	«В гости к природе»	1	экскурсия	
6.4	«Мы друзья природе»	1	участие в игре , работа в группах	
6.5	«Орлята – экологи»	1	участие в игре , работа в группах	
7	Трек «Орлёнок – Лидер»	4		3,4,5,6,7
7.1	Лидер – это ...»	1	участие в игре; заполнение чек- листа.	
7.2	«Я хочу быть лидером»	1	участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии	
7.3	«С командой действую!»		игра на командообразование по станциям «Команда».	
7.4	«Как становятся лидерами?»		встреча пресс-конференция	

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	5		3,4,5,6,7
1.1	«Лидер – это ...»	1	игра- испытание; динамические паузы	
1.2	«Я могу быть лидером!»	1	беседа; игра-испытание. динамические паузы	
1.3	«Как стать лидером?»	1	практикум «Пробую себя в роли лидера»; динамические паузы.	
1.4	«С командой действовать готов!»	1	работа по ЧТП: в 3 классе раз в неделю/месяц группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами.; динамические паузы.	
1.5	«КЛАССный выходной»	1	квест	
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	5		3,4,5,6,7

2.1	«Кто такой эрудит?»	1	беседа; интеллектуальная игра;динамические паузы	
2.2	«Я – эрудит, а это значит...»	1	командная игра; интеллектуальная игра; динамические паузы	
2.3	«Развиваемся, играя!»	1	интеллектуальная игра; динамические паузы	
2.4	«ВоображариУМ»	1	интервью; интеллектуальная игра;дорисовка геометрических фигур; динамические паузы.	
2.5	«Могу быть изобретателем»	1	беседа, дискуссия; проектирование;динамические паузы.	
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	5		3,4,5,6,7
3.1	«Мастер – это...»	1	блиц- высказывания; создание коллективно- творческой работы «Наши младшие друзья»; чтение и инсценировка стихотворений.; динамические паузы	
3.2	«Мастерами славится Россия»	1	создание идеи своего дела;тренинг «Мы мастера».; динамические паузы	
3.3	«В гости к мастерам»	1	экскурсия/ мастер- класс	
3.4	КТД «Классный театр»	1	мини-спектакль	
3.5	«Мастер – это звучит гордо!»	1	встреча с интересными людьми.; динамические паузы	
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	5		1,2,3,4,7
4.1	«От слова к делу»	1	просмотр мультфильма «Рука помощи».; динамические паузы	
4.2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».;динамические паузы	
4.3	КТД «Создай хорошее настроение»	1	КТД «Создай людям хорошее настроение»; динамические паузы	
4.4	«С заботой о старших»	1	беседа; динамические паузы.	
4.5	КТД «Братья наши меньшие»	1	беседа; динамические паузы	
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	5		1,2,3,4,7
5.1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты	1	создание визуального образа человека, ведущего здоровый	

	всегда в порядке!»		образ жизни; танцевальная зарядка; работа с чек-листом	
5.2	«Должен быть режим у дня»	1	беседа; игра «Победа над Великим Нехочухой».; динамические паузы; работа с чек-листом	
5.3	«О спорт, ты – мир!»	1	работа в группах.; динамические паузы.; работа с чек-листом	
5.4	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	КТД «Плакат болельщика»	
5.5	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	спортивные соревнования; работа с чек-листом	
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	5		1,2,3,4,7
6.1	«ЭКОЛОГиЯ»	1	сбор рюкзака эколога; игровые упражнения.; динамические паузы	
6.2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	игра «Экологическая ромашка».; просмотр экологического мультфильма	
6.3	«Мой след на планете»	1	дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. динамические паузы	
6.4	«Восхищаемся красивым миром»	1	создание картины «Красота моего родного края». динамические паузы	
6.5	«Экология на практике»	1	экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.	
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4		3,4,5,6,7
7.1	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	работа в парах.; работа с альбомом.	
7.2	«Хранитель семейных традиций»	1	работа в группах; обсуждение традиций; пополнение альбома	
7.3	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1	обсуждение вопросов; работа в парах	
7.4	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	познавательная виртуальная экскурсия; составление Кодекса	

4 - 5 класс

№ п/ п	Разделы, темы	Кол- во часо в	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательно й деятельности
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	5		3,4,5,6,7
1.1	Лидер – это ...	1	игра на командообразование; динамические паузы.	
1.2	«Я могу быть лидером!»	1	беседа.;тренинг на выявления лидеров в команде. видео «интервью с лидером»; динамические паузы.	
1.3	«В команде рождается лидер»	1	беседа; тренинг; динамические паузы.	
1.4	«КЛАССный выходной	1	верёвочный курс	
1.5	«От идеи – к делу!»	1	КТД	
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	5		3,4,5,6,7
2.1	Кто такой эрудит?»	1	игра «Лото»; интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»	
2.2	Я эрудит, а это значит...»	1	игра «Интеллектуальный кроссворд»	
2.3	Игра – это полезно и интересно»	1	игра «Эврика»	
2.4	Эрудит – это широкий кругозор»	1	презентация «10 великих изобретений русских учёных»; круг Знаний.	
2.5	Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	работа в группах	
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	5		3,4,5,6,7
3.1	«Мастер – это...»	1	блиц высказывания	
3.2	«Россия мастеровая»	1	презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	
3.3	«Город Мастеров»	1	Игра по станциям «Город мастеров».	
3.4	«В гости к мастерам»	1	Экскурсия/мастеркласс	
3.5	От идеи – к делу»	1	Тренинг «Мы мастера»	
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	5		1,2,3,4,7
4.1	«От слова к делу»	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи». динамические паузы.	
4.2	Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». динамические паузы.	

4.3	КТД «Создай □ хорошее □ настроение»	1	КТД «Создай людям □ хорошее □ настроение». □ мини-тренинг. □ флешмоб «Хорошее □ настроение». □ динамические □ паузы.	
4.4	«С заботой о старших»	1	КТД «Создай □ хорошее □ настроение». □ Беседа. □ Акции «Коробка □ храбрости» □ Динамические □ паузы.	
4.5	КТД □ «Подари □ улыбку □ миру!»	1	КТД «Флешмоб»	
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	5	КТД «Зарядка». □ динамические □ паузы. □ работа с чек-листом	1,2,3,4,7
5.1	«Движение – □ жизнь!»	1	Работа по группам □ «Основы ЗОЖ». □ динамические □ паузы.	
5.2	«Основы □ ЗОЖ»	1		
5.3	«Мы □ гордимся □ нашими □ спортсменами»	1	Работа в группах. □ динамические □ паузы. □ работа с чек-листом.	
5.4	«Сто затей □ для всех □ друзей»	1	Игра с элементами □ ТРИЗ. работа с чек-листом	
5.5	КТД □ «Спортивное»	1	КТД «Плакаты □ болельщика». □ Игра-обсуждение □ «Копилка □ болельщика». □ Работа с чек-листом.	
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	5		1,2,3,4,7
6.1	«ЭКОЛОГИЯ»	1	КТД □ «Экологическая □ тропа». □ динамические □ паузы.	
6.2	«Страна экологии»	1	Просмотр □ мультфильма. □ презентация/ □ видео о работе □ экологов. □ Кейс «Страна экология»	
6.3	«Мой след на □ планете»	1	Дидактическая игра □ из «Орлёнка»: что в □ мусорном ведре? □ Просмотр □ экологического □ мультфильма.	
6.4	КТД «Знаю, □ умею, действую»	1	КТД «Знаю, умею, □ действую». □ динамические □ паузы	
6.5	Экологический □ квест «Ключи природы»	1	Экологический □ квест «Ключи природы»	
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4		3,4,5,6,7
7.1	«Орлёнок – Хранитель □ исторической □ памяти»	1	КТД «Альбом □ памяти».	
7.2	«Традиции □ моей □ страны»	1	Поделка «Традиции □ России».	
7.3	Кодекс □ «Орлёнка – □ хранителя»	1	Просмотр □ мультфильма □ «Мульти-Россия». □ Кодекс «Орленка хранителя».	
7.4	«Знать, □ чтобы □ хранить»	1	Игра-квест «Ключи □ истории».	