

**Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
для обучающихся 8 - 9 классов (вариант 1.2)**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 8-9 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, утверждённой Фондом Гуманитарных Проектов, Москва 2024год.

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 8-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Цели и задачи курса:

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8 - 9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»**

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской

Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Содержание рабочей программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно):

В 8 классе – 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю)

В 9 классе – 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 30.08.2024 года
председатель педсовета
_____С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 8 (вариант 1.2)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 8 кл-34ч

Учитель Балакирева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, утверждённой фондом гуманитарных проектов, Москва 2024г.

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания;
- 2) гражданского воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) ценности научного познания;
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 7) трудового воспитания;
- 8) экологического воспитания.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

5) ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

8 КЛАСС

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinform.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»

Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

Диагностика «Мои интересы».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

9 КЛАСС

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»
Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»	3	Участвуют в играх, помогающих снять напряжение, установить доверительную атмосферу. Высказывают свои ожидания от занятий по программе курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» с использованием игр. Решают филворд, в котором «зашифрованы» слова, связанные с программой курса внеурочной деятельности: «экология», «потребление», «пластик», «природа», «энергия», «батарейка», «потепление», «безопасность», «вода», «эколог», «климат». Беседуют о роли природоохранных организаций в сохранении природы. Знакомятся с сайтами этих организаций. Составляют перечень повседневных действий обучающегося, которые оказывают влияние на состояние окружающей среды. Заполняют таблицы, где цветами стараются обозначить степень влияния на природу каждого своего действия в течение дня или недели. Обсуждают способы уменьшения негативного влияния наших действий на природу.	1, 3, 5, 8, 9
2	Правила экологичного образа жизни	7	Беседуют о том, сколько мусора выбрасывают жители Земли за день; где используют пластик и каковы масштабы его использования; какую часть в общем объёме мусора занимает пластик. Учатся различать разные виды пластиковой тары и анализируют, что из неё поддаётся переработке, а что перерабатывают с трудом; выясняют, в каком виде надо сдавать пластиковую тару. Анализируют содержимое домашнего холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предлагают экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома. Участвуют в блицопросе об использовании батареек в домашних условиях, на производстве. Беседуют о токсичных веществах, которые выделяют использованные батарейки, о правилах сбора	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9

			и утилизации батареек. Составляют карты города (района) с отмеченными пунктами приёма батареек. Обсуждают призыв «Сдай батарейку — спаси ёжика». Участвуют в беседе о том, что значит отдыхать экологично. Работают в группах по обсуждению правил, следуя которым можно меньше навредить природе. Обобщают результаты работы и выбор тех правил, которым можно следовать без особых усилий во время семейного отдыха или многодневных походов. Ранжирование правил в зависимости от потенциального вреда, который человек может причинить природе. Участвуют в беседе о назначении знаков экологической безопасности. Знакомятся с разными видами знаков. Участвуют в практических заданиях. Знакомятся со знаками радиоактивности, химической опасности, биологической опасности, высокого напряжения и т. д. Работают в группах по созданию собственного знака экологической безопасности. Беседуют о содержании информации, которая нанесена на этикетку товара (текст, знаки, символы). Обнаруживают и расшифровывают информацию на этикетке о составе продукта, калорийности продукта, месте производства товара, условиях хранения, сроках годности и т. п. Знакомятся со знаками экомаркировки, с процессом получения экомаркировки (проверка документации; выезд экологов на предприятие; лабораторные испытания продукции). Представляя себя экологами, обсуждают, на что надо обращать внимание на производстве, где изготавливают, например, игрушки.	
3	Здоровье своими руками	5	Беседуют о связи экологичного образа жизни и здоровья человека. Беседуют о том, к чему приводят громкие крики в лесу; какие наушники надо использовать при прослушивании музыки со смартфона; почему в общественных местах необходимо использовать наушники при прослушивании музыки. Изучают временные интервалы, в которых можно проводить	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

			шумные работы в квартирах, и интервалов тишины дома и на улице, которые обозначены в нормативных документах региона. Знакомятся с приложением к смартфонам «Шумометр», измерение уровня шума в коридорах школы, в классе, на улице. Берут интервью у учителя физики о первых машинах и первых двигателях, появившихся на планете. Заполняют таблицы с целью сравнения разных типов двигателей по критериям, связанным с количеством и составом выхлопных газов. Беседуют о загрязнённости воздуха в городах, о перспективах и тенденциях развития транспорта в мире, о плюсах и минусах разных типов двигателей, о болезнях, возникающих или обостряющихся из-за загрязнённости воздуха. Групповая работа, в процессе которой определяют достоинства и недостатки электродвигателей (электромобилей). Составляют карты города (района) с обозначением мест наибольшего загрязнения воздуха из-за транспорта. Участвуют в викторине «Транспорт и здоровье». Знакомятся с таблицами энергетической ценности продуктов питания, соотношением белков, жиров и углеводов в них. Составляют сбалансированное меню, в приготовлении блюд которого дома может сам принять участие. Беседуют о плюсах и минусах домашней еды и фастфуда, о способах хранения продуктов, о минимизации использования пластика при совершении покупок продуктов в магазине. Берут интервью у поваров об уменьшении калорийности блюд при сохранении питательности, о том, как влияют соль и сахар на здоровье человека, о том, как сохранить в приготовленных блюдах витамины и минералы. Знакомятся с продуктами, которые, на их взгляд, помогают справиться со стрессом.	
4	Экологические навыки	19	Берут интервью у обучающихся воспитанников на тему «Сколько и какого мусора мы выбрасываем». Знакомятся с проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис. Беседуют о проблемах сортировки мусора; о переработке мусора, в том числе о перспективах пластиковой	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

			тары стать флисовой толстовкой или напольным покрытием. Беседуют о правилах сортировки неорганического мусора. Проводят практикум по сортировке мусора, в процессе которого сортируют мусор и объясняют основания для сортировки. Знакомятся с картой города, где отмечены места приема того или иного мусора — батареек, пластиковых крышек, бумаги. Обсуждают необходимости и возможности установки в школе контейнеров для определенных видов мусора, возможности или невозможности отказа от одноразовых стаканчиков для питья воды в школе. Беседуют о том, почему современное общество называют обществом потребления; как поступать с вещами, которые не нужны; как не покупать то, что не нужно; как не выбрасывать еду. Берут интервью у социального педагога «Как и кому можно предложить ненужные вещи». В ходе групповой работы «10 правил разумного потребления», формулируют свои личные правила потребления. Обсуждают природные особенности местности, в которой живём; факторов, положительно и отрицательно влияющих на окружающую среду. Составляют рейтинг экологических проблем города (села). Групповая работа, в процессе которой каждая группа обсуждает одну экологическую проблему и предлагает способы её решения на уровне человека, семьи, дома, района (города). Проводят экскурсию по школе с целью выяснения, какие электроприборы или лампы освещения в этот момент включены без необходимости. Выясняют примерный расход электроэнергии каждым работающим прибором. Беседуют «Откуда в наших розетках берётся электричество», в процессе которой обсуждаются способы получения энергии, их плюсы и минусы. Берут интервью у инженера школы об альтернативных способах получения электроэнергии. Делают расчёт стоимости электроэнергии по счётчику. Беседуют о том, почему важно кормить птиц зимой, но нельзя их	
--	--	--	--	--

			перекармливать; о значении птиц для природы. В процессе групповой работы выбирают из перечня разнообразных продуктов те, которыми можно подкармливать птиц зимой. Изготавливают кормушки для птиц. Беседуют о том, почему некоторых животных, насекомых и птиц называют санитарами природы. Берут интервью у учителя биологии о санитарах леса. Участвуют в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров природы. Практическая деятельность, направленная на помощь природе. Возможные варианты: сбор макулатуры, создание экологической тропы, посадка деревьев, уборка мусора в парке, изготовление кормушек, сбор батареек, сбор пластиковых крышек. Беседуют о глобальных вызовах и усилиях разных стран по сохранению природы. Дискусируют на тему «Жить экологично легко/сложно», в процессе которой каждая группа старается аргументировать свою точку зрения. Участвуют в беседе о том, каковы функции социальной рекламы, в каких формах она может существовать. Создают командой социальный экоплакат. Обсуждают возможность проведения в школе конкурса фотографий (плакатов) на экологическую тематику. Беседуют о причинах исчезновения некоторых видов растений и животных; о деятельности человека, которая становится причиной сокращения и исчезновения некоторых видов животных. Знакомятся с историей создания Красной книги. Определяют животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность которых сокращается. Составляют памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги». Знакомятся с историей возникновения Дня Земли, с одной из проводимых в мире или стране акции, обсуждают её эффективность для сохранения природы. Беседуют о том, каким образом День Земли можно провести в школе. Играют в экологические игры. Обсуждают возможности	
--	--	--	--	--

			проведения игр для школьников младших классов. Составляют карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковых крышей, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды или воздуха; экологические тропы; места размещения экологической информации; велодорожки и т.д. Знакомят педагогов и обучающихся с картой.	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

классных руководителей

ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

от «29» августа 2024г. № 1

_____ Н.Ф. Мельниченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ В.И. Петренко

«30» августа 2024г.

