

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 8-9 классов (вариант 2.2.2)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 8-9 классов (вариант 2.2.2) разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, разработанной институтом стратегии развития образования, Москва, 2024г.

Цель:

введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Задачи:

ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

содействие подросткам в решении ими личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений.

Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа:

В 8 классе – 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

В 9 классе – 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено

решением педсовета протокол №1
от 30.08.2024 года

председатель педсовета

_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Семьеведение»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 8, 9 (вариант 2.2.2)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68ч. (8 кл-34ч, 9 кл-34ч)

Учитель Бондаренко Светлана Алексеевна

Программа разработана на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, разработанной институтом стратегии развития образования, Москва, 2024 год

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по развитию познавательных процессов должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания;
- 2) гражданского воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) ценности научного познания;
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 7) трудового воспитания;
- 8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотического воспитания:

осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия и совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты включают:

освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности

семьи и ее роли в современном обществе; содержания и значения социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками в том числе со старшими членами семьи;

умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

8-9 классы

РАЗДЕЛ 1. «Человек, семья, общество ...»

Как и для чего создается семья?

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений.

Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.

Семья и ее роль в обществе

Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «Мои родственники – похожие и разные». История семьи

Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Родители

Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (литературе и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения, накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О семейном уюте и не только ...»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Семейный бюджет

Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.

Детские накопления и цели их использования.

Семейный быт

Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.

РАЗДЕЛ 4. «Важней всего – погода в доме ...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

На чем держится семья?

Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи. Мужественность и женственность.

Как избегать конфликтов в семье?

Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).

Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье

Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «Современная семья и право» Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.

Права и обязанности родителей и детей

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Человек, семья, общество...	4	<p>Дискусируют на тему «Выбор спутника жизни». Анализируют особенности брачно-семейных отношений.</p> <p>Беседуют о функциях семьи и важности повышения ее воспитательной роли в современном обществе.</p>	1, 2, 3, 5, 8
2	Мои родственники – похожие и разные	8	<p>Составляют семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).</p> <p>Знакомятся с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разрабатывают алгоритм действий.</p> <p>Обсуждают отрывки из художественной литературы и приводят примеры о гармоничных отношениях в семье.</p> <p>Анализируют межпоколенное общение, как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	О семейном уюте и не только ...	6	<p>Отвечают на вопросы: место проживания семьи, как ты воспринимаешь свой «дом».</p> <p>Знакомятся с возможностями использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.</p> <p>Характеризуют способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в сельской местности.</p> <p>Делают проект обустройства дома – от идеи до воплощения.</p> <p>Конкурс рисунков «Дом моей мечты».</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8
4	Важней всего – погода в доме...	10	<p>Беседуют о важности благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов.</p> <p>Беседуют и делают выводы о недопустимости эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.</p> <p>Заполняют таблицу «Мое поведение в семье».</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

			<p>Знакомятся с вариантами правильного отношения родителей к росту самостоятельности взрослеющей личности ребенка.</p> <p>Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)</p> <p>Проектируют семейное выездное мероприятие (путешествие/турпоход).</p> <p>Беседуют о здоровом образе жизни, организуют соревнования.</p> <p>Приводят примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).</p>	
5	Современная семья и право	6	<p>Знакомятся с порядком регистрации брака в Российской Федерации и брачным возрастом.</p> <p>Узнают о семейных психологах и специалистах в сфере образования по работе с семьей.</p> <p>Заполняют таблицы: «Права и обязанности ребенка в семье», «Права и обязанности родителей».</p> <p>Знакомятся о правах несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность.</p> <p>Узнают обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам.</p>	1, 2, 3, 5, 6, 8

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Человек, семья, общество...	4	<p>Дискусируют на тему «Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье».</p> <p>Анализируют особенности семьи и брака в современном обществе.</p> <p>Беседуют о функциях семьи и важности повышения ее воспитательной роли в современном обществе.</p>	1, 2, 3, 5, 8
2	Мои родственники – похожие и разные	8	Составляют семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

			<p>Знакомятся с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разрабатывают алгоритм действий.</p> <p>Узнают особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе.</p> <p>Решают проблему психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.</p> <p>Анализируют межпоколенное общение, как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.</p>	
3	О семейном уюте и не только ...	6	<p>Дискуссии на тему «Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты».</p> <p>Заполняют таблицу «Плюсы и минусы: совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками».</p> <p>Знакомятся с возможностями использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.</p> <p>Анализируют цели использования детских накоплений.</p> <p>Делают проект обустройства дома – от идеи до воплощения.</p> <p>Конкурс рисунков «Дом моей мечты».</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8
4	Важней всего – погода в доме...	10	<p>Дискуссии на тему «Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>Проектная деятельность в рамках темы «Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы»</p> <p>Узнают о мужественности и женственности и определяют у себя уровень их развития.</p> <p>Заполняют таблицу «Как можно избежать конфликтов в семье?».</p> <p>Обсуждают конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.</p> <p>Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

			<p>детей и др.) Проектируют семейное выездное мероприятие (путешествие/ турпоход). Беседуют о современном стиле питания, пищевых привычек взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья. Составляют варианты домашнего меню как примеры здорового питания.</p>	
5	Современная семья и право	6	<p>Знакомятся с порядком и условиями заключения брака в современной России и брачным договором. Узнают о семейных психологах и специалистах в сфере образования по работе с семьей. Знакомятся об опекунстве и усыновлении (удочерении), как способах включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей. Заполняют таблицу «Права и обязанности ребенка в семье». Анализируют сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.</p>	1, 2, 3, 5, 6, 8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
 классных руководителей

ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка
 от «29» августа 2024г. № 1

_____ Н.Ф. Мельниченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ В.И. Петренко

«30» августа 2024г.

