

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.
ТИХОРЕЦКА**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГКОУ школы-интерната
г.Тихорецка
-протокол № 2 от 28.10.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
С.В.Тесленко
приказ № 424 от 08.11.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г.
Тихорецка**

на 2025-2027 годы

Тихорецк, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г.Тихорецка
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

	от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) • Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования.
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1 Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно – методического обеспечения, обновление содержания и совершенствования методов обучения. Задача 2 Создание особых условий процесса обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача 3 Модернизация системы материально – технического обеспечения образовательного процесса. Задача 4 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации образовательной организации, обеспечивающую современную методическую подготовку. Задача 5 Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей.

	Задача 6 Совершенствование и развитие цифровой образовательной среды. Задача 7 Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего обучающимся с ОВЗ конкурентоспособность в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся, их предпрофессиональная подготовка. 3. Обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного образования, НОО, ООО, СОО. 4. Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг. 5. Создание системы адресного сопровождения талантливых детей. 6. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию. 7. Использование цифровой образовательной среды. 8. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов
Сведения о разработчиках	Директор ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка С.В.Тесленко, заместитель директора по УР Н.В.Черковская, заместитель директора по ВР В.И.Петренко, коллектив педагогов: М.А.Смекалина, Л.В.Снисаренко, Л.А.Криворотова, Н.В.Ехлакова, Н.Н.Прокаева, Н.Ф.Мельниченко
Период реализации	Программа реализуется с 2025 по 2027 год Срок реализации: 3 года
Этапы реализации Программы развития	I Этап (подготовительный, сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.) II Этап (основной, май 2025 г. – август 2027 г.) III Этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)
I этап – подготовительный (указать срок)	I Этап (подготовительный сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.) Подготовка локальных актов ОО: 1. АООП НОО, ООО в соответствии с требованиями ФАОП 2. Корректировка положения о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле промежуточной аттестации 4. Положение в ВСОКО 5. Рабочая программа воспитания НОО, ООО в соответствии с требованиями ФАОП Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, сайт образовательной организации, общешкольные чаты на платформе «Сферум», официальная группа «В Контакте»
II этап – реализация (указать)	Мониторинг и диагностика педагогического результата

<i>срок)</i>	образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями, экспертиза инновационных продуктов, оценка эффективности использования ресурсов школы-интерната, включенности социальных партнеров в обеспечение развития образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, выявление уровня удовлетворенности качеством образования, психологическим климатом, доступностью образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.
III этап – обобщающий (указать срок)	III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.) Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Краснодарского края, мониторинг эффективности деятельности образовательной организации, продуктивности взаимодействия с социальными партнерами, сформированности образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, выполнения социального заказа, обобщение и представление опыта деятельности, подведение итогов реализации программы по основным целевым показателям дефицитов. Прогнозирование направлений развития школы Минпросвещения России.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства субъекта РФ
Контроль реализации	Программа реализуется через проекты, комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Принятие управленческих решений по коррекции и дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: осуществление ВШК, анкетирование участников образовательного процесса.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка Сокращенное наименование «ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка» 2. Дата создания организации 10937 год 3. ИНН 2321009841 4. Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края серия 23Л01 № 0005256, регистрационный номер 08387 от 19 мая 2017 года, статус лицензии: действует. 6. Юридический адрес — РФ, 352128, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Колхозная, 50 Фактический адрес — РФ, 352128, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Колхозная, 50 7. Контакты: Телефон: 8 (86196) 73998 Адрес электронной почты: fonoritm@mail.ru Адрес официального сайта: https://spschool.tih.kubannet.ru
Сведения об обучающихся	Основной контингент школы-интерната – воспитанники с нарушением слуха от 3-х лет. 10% детей, кроме снижения слуха, имеют множественные психофизические нарушения. Все воспитанники слухопротезированы (имеются индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты) Общее количество обучающихся – 92 человека. Все обучающиеся имеют статус обучающегося с ОВЗ и инвалидностью Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха – 14 чел Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) – 25 чел Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) – 1 чел Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) – 8 чел Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) – 2 чел Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) – 20 чел Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2) – 18 чел Адаптированная образовательная программа глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) – 3 чел

	Адаптированная образовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся – 1 чел
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательная организация является интернатом с круглосуточным пребыванием детей. На базе школы-интерната функционируют 3 дошкольные группы для детей с нарушением слуха от 3 до 7 лет. В школе-интернате 16 классов для глухих и слабослышащих обучающихся, воспитанников. Дополнительное образование включает в себя 3 объединения, 5 кружков и 6 спортивных секций. Для обеспечения безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеется тревожная кнопка. Установлена система внешнего видеонаблюдения. Ограничен въезд транспортных средств на территорию учреждения. ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка оснащена современным компьютерным и информационно-коммуникационным оборудованием. Все компьютеры учреждения объединены в единую локальную сеть с подключением к высокоскоростному Интернету. Библиотека школы-интерната соответствует современным требованиям, оборудована рабочими местами для обучающихся с доступом в Интернет. Библиотечный фонд соответствует требованиям, предъявляемым к организации и осуществлению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. В здании учреждения расположен спальный корпус для иногородних воспитанников, современный актовый зал, спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием. На территории школы-интерната расположены плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки 100м и 200м, сектор для прыжков в длину), опытный участок. В учреждении созданы условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. Оборудован пищеблок и обеденный зал на 64 посадочных места, соответствующий всем современным требованиям. Данные условия позволяют обеспечивать обучающихся, воспитанников горячим питанием.
Сведения о режиме деятельности	Учебный год начинается, как правило, с 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-12 классах не менее 34 недель, в 1 классах, дошкольных группах – не менее 33 недель. Учебные занятия проводятся в одну смену, по 5-ти дневной рабочей недели, начало занятий в 08:30 часов. График работы учреждения — круглосуточный
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников составляет 72 человека. Педагогических работников - 49 чел.: учителей - 29 чел., воспитателей - 10 чел., педагог-психолог–1 чел., учитель-дефектолог - 3 чел., социальный педагог-1 чел., библиотекарь- 1 чел. 79% педагогических работников имеют высшее образование, 21% среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 35% педагогов, первую-18%, соответствие занимаемой должности -43%. 1 сотрудник имеет звание «Заслуженный учитель», 2 человека – «Отличник народного просвещения», 1 человек - «Почетный работник Воспитания и просвещения РФ».

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих; Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»; Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»; ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В); МБОУ СОШ г. Тихорецка № 4, 18; ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум; Отдел по делам несовершеннолетних; Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля; МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»; Тихорецкая центральная межпоселенческая модельная библиотека; МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»; клуб им. Меньшикова; ДЮСШ «Лидер», ст. Архангельская; Свято-Успенский кафедральный храм г.Тихорецка; Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка; Тихорецкое районное казачье общество; Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»; Учебно-авиационная база г. Тихорецка; 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г. Тихорецка; Фастовецкий историко-краеведческий музей; Свято-Никольский храм ст. Фастовецкой; ГКУ КК ЦЗН Тихорецкого района.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021г.; Благодарность отдела по физической культуре и спорта администрации МО Тихорецкий район за достижение спортсменами высоких результатов в краевых и всероссийских соревнованиях, 2021г.; Победитель краевого конкурса музыкального творчества среди государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Краснодарского края "Красота родной земли", 2021г.; Победитель краевого конкурса художественного творчества среди государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Краснодарского края "Новогодняя сказка", 2022г.; Победитель краевого конкурса художественного и творческого мастерства среди государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Краснодарского края "Волшебная палитра", 2022г. Создан школьный театр "В мире жестов" (включен в реестр школьных театров, сертификат № 22-1243918847, октябрь 2022г.); Создан школьный спортивный клуб "Лидер" (включен в реестр школьных спортивных клубов, сертификат № 85-2335132, 2023г.) Победитель краевого конкурса музыкального творчества среди государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Краснодарского края "Планета талантов", 2023г.; Победитель краевого конкурса художественного творчества среди

	государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений края «Новогодняя сказка», 2023 г.; Победители и призеры в инклюзивном многожанровом конкурсе искусств «Особые таланты – 2023» г.Москва.; Благодарность краевой общественной организации памяти маршала Г.К.Жукова и благотворительной организации "Золотые руки ангела" за активное участие в военно-патриотической работе с молодежью, помощь в изготовлении продукции, необходимой в зоне СВО, 2023г.; Открыта музейная комната Боевой Славы, 2023г.; Создано самоуправляемое общественное объединение обучающихся "Центр детских инициатив", 2023г. Победитель регионального творческого фестиваля-конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя», 2024 г. Победитель краевого творческого конкурса «Правнуки Победы. Начнем будущее вместе» в рамках празднования 79 годовщины Победы, 2024г.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с

							обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы	Организация психолого-

						изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению	• Проведение самообследования

						требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном

							уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключитель

							ном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных

							отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразователь ные программы и адаптированные дополнительные общеобразователь ные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационны й блок на официальном сайте общеобразователь ной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразователь ной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Наличие специальных	оснащены ТСО	3	Магистральное	Обеспечение		

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение совершенствования профессиональных

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах
--	---	--------------	--	--	---	--	--

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с

							включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно посещают	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне					
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

					спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования.

							образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

							возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в

							квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						программ технической и естественно-научной направленностей.	образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

						программ технической и естественно-научной направленностей.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной
--	--	--	--	--	--	--	--

							коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных

							программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и

							общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена система	Обеспечение разработки

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»	талантов	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов

							высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся

							образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ИТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций,

						организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих

	показатель)						объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей,

							образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к
--	--	--	--	--	--	--	--

							созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного

							образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной

							организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной

							направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие

							организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.	Внесение изменений в состав Совета родителей.
						Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.	Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
						Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	- Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) - Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения

							ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.
						Не создан Совет родителей.	- Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. - Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с	- Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. - Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и

						детскими общественными объединениями».	взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей	• Обеспечение включенности родителей в разработку

						программы воспитания.	рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов

							родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками

							образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и

							обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	---

							представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,

						занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению

							и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных	• Проведение мониторинга

						партнеров и сетевого взаимодействия.	условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для

						повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	

				«Воспитание»	волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	- Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». - Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической

							культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

						объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и

							мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного

						объединений.	модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

							• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
68	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-

							производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и

							среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического

							сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и

							управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень	• Повышение уровня

						профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиях			ия»			
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как

						на региональных площадках.	обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование

							ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной

						в общеобразовательной организации.	организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и

							подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	чемпионатов Абилимпикс						заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

							• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных

							организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных

							дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана

							мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны

							администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

						последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного
--	--	--	--	--	--	-----------------	---

							обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических,
--	--	--	--	--	--	--	--

							информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	---

							управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,

							реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся	Менее 70%	0	Ключевое	Организация	Низкая доля	Проведение

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	обучающихся		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-
--	--	-------------	--	----------------------------------	---	---	--

							разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
10 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса

							путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска».

							склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

							технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и

							междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики

						деструктивного поведения детей и молодежи	деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется	• Разработка плана

						социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся,

							состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики

							правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и
--	--	--	--	--	--	--	--

							молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к
--	--	--	--	--	--	--	---

							иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников

						работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения
--	--	--	--	--	--	---	--

							обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется

							психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
11 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

							Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам

							медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы	• Обеспечение в рабочих программах учебных

						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы

							контроля за временными нормами электронного обучения.
11 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

						внедрения ЦОС.	привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется	Осуществление

						административный контроль эксплуатации оборудования.	административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды

						деятельности по дополнительным образовательным программам.	дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		

7	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационны й центр		условие «Образовательна я среда»	внутришкольног о пространства		
11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня		
11 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		
12 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 39 баллов, максимальный показатель 50 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. ГКОУ школа-интернат испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся с ОВЗ к углублённому изучению отдельных предметов.
2. Недостаток вовлечения обучающихся с ОВЗ в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся с ОВЗ во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Не обеспечивается сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ.
4. Недостаточный уровень трансляции опыта в опросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 11 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО для обучающихся с ОВЗ.
2. Невключенность вопросов здоровьесбережения в адаптированную образовательную программу.
3. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
4. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
5. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся с ОВЗ и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

По магистральному направлению «Творчество» получено 20 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 3 направлениям.
2. На базе образовательной организации не реализуются технологические кружки.
3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ не осуществляется.
4. Не созданы условия для функционирования школьного медиацентра.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 12 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. ГКОУ школа-интернат испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствие функционирования Совета родителей.
2. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.
4. В образовательной организации не реализуются программы краеведения и школьного туризма.
5. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.
6. Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых.

7. Отсутствие представительства детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)

8. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 8 баллов, максимальный показатель 14, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие).

3. Обучающиеся образовательной организации не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

4. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 16 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что образовательная организация соответствует базовому уровню. ГКОУ школа-интернат испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций в образовательной организации составил менее 20%

2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составила менее 3%

3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составила 60%

4. Доля учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) составила 0%.

5. Среди педагогов образовательной организации отсутствуют участники, призеры и победители конкурсов на всероссийском уровне.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 13 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

2. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

3. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

4. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

5. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 17 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. ГКОУ школа-интернат испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ составила 30%.
2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (Соответствует в полной мере).
3. Отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Недостаточная организация системы работы со способными детьми с ОВЗ по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию их интеллектуальных способностей.
2. Недостаток организации вовлеченности обучающихся с ОВЗ в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Недостаточное развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с обучающимися с ОВЗ, имеющими способности.
4. Не организована сетевая форма реализации адаптированных общеобразовательных программ.
5. Низкая активность педагогов в трансляции опыта в опросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
6. Низкий уровень контакта с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно.
7. Низкий уровень знаний педагогических работников норм СанПиН.
8. Не разработана единая программа здоровьесбережения с учетом норм СанПиН.
9. Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей.
10. Отсутствует материально – техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей.
11. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей.
12. Не организовано участие обучающихся в социально-психологическом тестировании.
13. Отсутствуют психологопедагогические программы по профилактике травли и девиантного поведения.
14. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.
15. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.
16. Формально созданный Совет родителей.

17. В штатном расписании не предусмотрена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

18. Не предусмотрена система воспитательной работы школы-интерната в летний период.

19. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

20. Недостаточная разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов и потребностей.

21. Отсутствует система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

22. Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций и формировании ИОМа.

23. Отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания.

24. Недостаточно развита система наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

25. Недостаточная информационно-разъяснительная работа с педагогами о значении воспитания, о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

26. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

27. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

28. Не обеспечивается подготовка к участию в конкурсах по профессиональному мастерству.

29. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

30. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

31. Большая педагогическая нагрузка.

32. Требуется выстраивание системы работы по преодолению низких образовательных результатов через использование возможностей профессионального роста педагогов, интеграции внеурочной, урочной деятельности, дополнительного образования

33. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

34. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

35. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

36. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

37. Требуется выстраивание системы работы по преодолению низких образовательных результатов через использование возможностей профессионального роста педагогов, интеграции внеурочной, урочной деятельности, дополнительного образования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов из 50 баллов 1. Углубленное изучение отдельных предметов (не осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной организации) 2. Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). 5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов, способностей и талантов обучающихся с ОВЗ. 2. Создана система работы со способными детьми с ОВЗ, включающая выявление, поддержку и сопровождение развития их интеллектуальных способностей. 3. Обучающиеся активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Привлечены новые социальные партнеры для организации образовательной деятельности, использованы новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования. 5. Заключены договора о сетевом взаимодействии. 6. Организована системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Ожидаемое количество баллов - 45

2	Воспитание	12 баллов из 22 1. Не функционирует Совета родителей. 2. Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. 5. Отсутствует летний школьный лагерь. 6. Отсутствует первичное отделение РДДМ Движение первых. 7. Отсутствует реализация проекта «Юнармия», «Большая перемена». 8. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.	1. Внесены изменения в состав Совета родителей. 2. Рассмотрена возможность введения в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 3. Привлечены специалисты других организаций, используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора. 4. Созданы нормативные правовые акты и организовано функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». 5. Разработана нормативная правовая документация и определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба, назначен руководитель и сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба. Ожидаемое количество баллов 20.
3	Здоровье	11 баллов из 24 баллов 1. Отсутствует программа здоровьесбережения. 2. Отсутствует сетевая форма реализации программы школьного спортивного клуба.	1. Высокий уровень знаний требований СанПин у педагогов. 2. В рабочие программы по предметам включены вопросы по здоровьесбережению. 3. Разработана и реализуется единая

			программа здоровьесбережения. 4. Определены сетевые партнеры в рамках работы ШСК, заключены договора о сетевом взаимодействии. 5. В программу воспитания включен модуль «Школьный спортивный клуб». Ожидаемое количество баллов - 20
4	Творчество	20 баллов из 29 баллов 1.Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия. 2.Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Отсутствует школьный медиацентр.	1.Создан один технологический кружок. 2. Более 40% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. 3.Создана сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Ожидаемое количество баллов 25 баллов
5	Профориентация	8 баллов из 14 баллов 1. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях. 2. Обучающиеся образовательной организации не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1.Организовано Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 2. 2. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству». Ожидаемое количество баллов - 12
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов из 31 балла 1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (менее 20%). 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. От 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМы.

		3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Отсутствие среди педагогов участников конкурсного движения. 5. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	3. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Педагоги образовательной организации участвуют в конкурсном движении (на региональном уровне) 5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Ожидаемое количество баллов - 26
7	Школьный климат	13 баллов из 19 баллов 1. Не организовано участие обучающихся в социально-психологическом тестировании. 2. Отсутствуют психологопедагогические программы по профилактике травли и девиантного поведения.	1. Организовано участие обучающихся в социально-психологическом тестировании. 2. Разработаны и реализуются психологопедагогические программы и комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Ожидаемое количество баллов 17 баллов
8	Образовательная среда	17 баллов из 21 балла 1. Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ составила 30%. 2. Оснащение образовательной организации ИТ – оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально – технической базой для внедрения ЦОС (частично соответствует) 3. Отсутствие информационной системы управления образовательной организации	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ 2. Организовано пополнение материально – технической базы ИТ – оборудованием 3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организации Ожидаемое количество баллов - 20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников и научно – методический потенциал. 2. Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности школы-интерната. 3. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	1.Отсутствуют участники и победители Всероссийской олимпиады школьников 2. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью носит эпизодический характер	1.Активная позиция школы-интерната в социокультурном и образовательном пространстве. 2. Стимулирование педагогов, участвующих в инновационных проектах. 3. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. 4.Усиление самостоятельной работы обучающихся по подготовке к урокам и олимпиадам.	1. Ограниченное количество информационных ресурсов для подготовки обучающихся с ОВЗ к олимпиадам 2. Не соответствие содержания ВСОШ возможностям обучающихся с ОВЗ 3. Увеличение контингента обучающихся с ОВЗ сложных социальных слоев 3. Перегрузка как обучающихся, так и педагогических работников
Воспитание	1. В образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания для	1.Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	1.Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые	1.Большая нагрузка на обучающихся из – за участия детей в различных проектах и

	обучающихся с ОВЗ. 2. При обучении и воспитании используются государственные символы. 3. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм. 4. В образовательной организации функционирует Совет обучающихся, волонтерское движение, центр детских инициатив, реализуется проект Орлята России	общественными объединениями. 2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 3.Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.	большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. 2.Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 3. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	объединениях. 2.Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. 3. Низкий уровень речевого развития глухих обучающихся воспитанников не позволяет участвовать во многих федеральных и региональных проектах.
Здоровье	1.Реализован комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ, в том	1.Отсутствует программа здоровьесбережения 2. Недостаточная диверсификация ШСК	1.Привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ 2. Широкий спектр	1. Нездоровый образ жизни ряда семей. 2. Рост хронических заболеваний у детей и подростков с ОВЗ

	числе организация физкультурно – оздоровительной и спортивной работы 2. Спортивные победы на региональном и всероссийском уровне		социального партнерства в рамках работы ШСК	
Творчество	1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в образовательной организации 2. В образовательной организации создан школьный театр жестовой песни «Поющие руки» 3. Функционирует творческое хореографическое объединение «Ритм»	1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ не осуществляется 2. В образовательной организации нет кружков технологической направленности	1. Созданы условия для привлечения в участия в дополнительном образовании на базе школы-интерната	1. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия в конкурсах разных направленностей
Профориентация	1. В образовательной организации утвержден	1. Обучающиеся не участвуют в профессиональных	1. Возможность использовать платформу «Билет в будущее» с	1. Запросы и потребности общества часто идут в разрез с

	календарный план профориентационной деятельности 2.Реализуются посещение обучающимися экскурсий на предприятия муниципального образования. 3.Систематическое посещение обучающимися экскурсий в организации СПО.	пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	целью выявления личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профилям (профессиональное самоопределение). 2.Возможность большего использования городского потенциала с целью посещения экскурсий на предприятия	запросами школьников и их родителей. 2. Невостребованность лиц с инвалидностью на рынке труда
Учитель. Школьная команда	1. В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1. Отсутствие мотивации у учителей участия в конкурсах профессионального мастерства 2. Организация методического сопровождения педагогических работников	1.Возможность посещать муниципальные и региональные мероприятия методической направленности	1.Дефицит отдельных групп педагогических кадров. 2.Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях
Школьный климат	1. Наличие в штате педагога-психолога, педагогов-дефектологов, социального педагога. 2.Работает школьный	Отсутствие службы медиации	1.Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся с ОВЗ и педагогов. 2.Наличие	1.Низкий уровень речевого развития глухих обучающихся не позволяет принять участие в социально-психологическом тестировании

	психолого-педагогический консилиум. 3.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций, обучающихся которой стоят на на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».		квалифицированных специалистов для разработки психологопедагогических программ.	(некорректное заполнение тестов- как результат искажение результатов диагностики) 2.Высокая документационная нагрузка специалистов ППк
Образовательная среда	1.Все педагоги образовательной организации используют информационно – коммуникационную образовательную платформу «Сферум» 2.Образовательная организация оснащена IT оборудованием.	1.В образовательной организации не эксплуатируется информационная система управления образовательной организации	1.Большинство педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ. 1.В школе осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организации	1.Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 3.Отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства школы-интерната, ориентированного на успех каждого обучающегося с ОВЗ, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Исходя из этого определена миссия «Построение коррекционно-развивающего образовательного пространства на основе поддержки инициатив в инновационной деятельности, развитие инфраструктуры на современном уровне информационного обеспечения — гарантия конкурентоспособности выпускников, их социальной и профессиональной успешности в развивающемся мире». Миссия школы-интерната выполнима при достижении Цели программы: «Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования»

Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся воспитанникам в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учреждения среднего профессионального образования.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся с ОВЗ через многопрофильность и вариативность адаптированных образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация АООП в соответствии с ФГОС и ФАОП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Углубленное изучение предметов	Реализация углубленного изучения отдельных предметов	2025 - 2026	Рассмотреть возможность реализации углубленного изучения одного или более предметов для способных обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности	Зам директора по УР	ИУП	План ВШК
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ	Участие обучающихся в олимпиадах ВСОШ	2025 - 2027	Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;	Зам директора по УР, рабочая группа учителей	Количественный показатель участия и призовых мест	Мониторинг

						Составление плана подготовки обучающихся к олимпиадам; Проведение школьных мероприятий по подготовке к олимпиадам			
		Сетевая форма обучения обучающихся	Организация сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ	Организация сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ	2025 - 2027	Рассмотреть возможность сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ	Зам директора по УР, рабочая группа	Договор	План ВШК
		Трансляция опыта образовательной организации	Активизировать работу Ресурсного центра на базе школы-интерната по развитию инклюзивного образования	Системная работа Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования	2025 - 2027	Мотивировать педагогических работников школы-интерната к участию и трансляции педагогического опыта в различных мероприятиях по вопросам образования	Руководитель ресурсного центра	Цикл мероприятий по вопросам образования и воспитания обучающихся с ОВЗ	Отчет о работе РЦ

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовать методическое сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
2	Воспитание	Программы краеведения и школьного туризма	Организовать программу повышения квалификации педагогически х работников	Реализация программ краеведения и школьного туризма на основе сетевого	2026 - 2027	График курсов повышения квалификации, переподготовки. Реализация программ	Заместите ль директора по ВР	Доля обучающихся, охваченных программами краеведения и школьного	Мониторинг

			по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма в образовательной организации	взаимодействия Педагоги образовательной организации прошли курсы повышения квалификации		краеведения и школьного туризма.		туризма	
		Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	Привлечь обучающихся к регистрации в отделение РДДМ «Движение первых»	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2025 - 2027	Решение о создании отделения РДДМ, приказ, размещение на сайте ОО раздела, который посвящён работе первичного отделения.	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Раздел на сайте	План ВШК
		Школьный военно-патриотический клуб	Создать условия, способствующие патриотическому, физическому, интеллектуальному и	Создание школьного военно-патриотического клуба	2025 - 2027	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба, реализация	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея	План работы клуба	Анализ работы клуба

			духовному развитию личности обучающихся			программы деятельности клуба.			
3	Здоровье	Реализация программы здоровьесбереж ения	Разработка единой программы здоровьесбереж ения и отдельных программ здоровьесбереж ения в рамках предметных блоков, их полноценная реализация	Наличие единой программы здоровьесбереж ения и отдельных программ здоровьесбереж ения в рамках предметных блоков, их полноценная реализация	2025 - 2027	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин; Повышение квалификации зам директора по ВР в части реализации программы здоровьесбереже ния; Разработка единой программы здоровьесбереже ния.	Зам директора по ВР, УР, медработн ик	Реализация программ здоровьесбереж ения	Мониторинг здоровья обучающихс я воспитанник ов
		Диверсификаци я деятельности ШСК	Увеличение количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Разнообразие видов спорта в ШСК	2025 - 2027	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно; Заключение	Зам директора по ВР, руководит ель ШСК	Договора сетевого взаимодействи я	Количествен ный показатель видов спорта в ШСК

						договоров сетевого взаимодействия; Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»; Привлечение квалифицирован ных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.			
4	Творчество	Реализация дополнительны х образовательны х программ	Увеличение списка реализуемых дополнительны х образовательн ых программ	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительны м образованием	2025 - 2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Заместите ль директора по ВР	Рабочие программы дополнительно го образования	План ВШК

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	2025 - 2027	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Заместитель директора по ВР	Количественный показатель участия	Мониторинг профориентационных мероприятий
		Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Привлечение обучающихся воспитанников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на различных уровнях	Участие обучающихся воспитанников в чемпионатах по профессиональному мастерству на различных уровнях	2025 - 2027	Привлечение обучающихся воспитанников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на различных уровнях	Заместитель директора по ВР	Количественный показатель участия	Охват обучающихся воспитанников
		Сетевое взаимодействие с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025 - 2027	Поиск сетевых партнеров, заключение договоров	Заместитель директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии	Анализ работы социального педагога

6	Учитель. Школьная команда	«Учитель профессионал»	Проведение мониторинга компетенций педагогов Корректировка плана профессионального развития педагогов Создание эффективной модели непрерывного образования педагогов	Организация новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на результатах мониторинга компетенций педагогов Участие педагогических кадров образовательной организации в конкурсном движении	2025 - 2027	Прохождение диагностики профессиональных компетенций учителями. Доля педагогов, сформировавших индивидуальные образовательные маршруты менее 3%. Организовать работу по увеличению данного показателя. 2. Включить в перспективный план повышения квалификации прохождение программ в сфере воспитания. Направить на курсы повышения квалификации педагогических работников и	Заместитель директора по УР	Педагогические работники прошли диагностику профессиональных компетенций. Разработаны ИОМы. Педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Педагогические работники принимают участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Доля педагогов, для которых разработаны ИОМы. Доля педагогов, прошедших КПК в сфере воспитания. Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах. Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
---	------------------------------	------------------------	--	--	-------------	---	-----------------------------	--	---

						управленческих кадров в сфере воспитания в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации в лицее на 2025-2027 годы.			
7	Школьный климат	Социально-психологическое тестирование обучающихся воспитанников	Организация участия обучающихся воспитанников в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Участие обучающихся воспитанников в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	2025 - 2026	Стремление к увеличению доли участников социально-психологического тестирования на выявление раннего употребления наркотических средств и психотропных веществ к 100%	Заместитель директора по ВР	Тестирование	Охват обучающихся воспитанников
		Профилактика буллинга в детской среде.	Разработка и реализация психологопедагогической	Наличие психологопедагогической программы по	2025 - 2026	Реализация комплекса мероприятий по профилактике	Заместитель директора по ВР	Комплекс мероприятий по профилактике	Анализ работы педагога-психолога

			программы по профилактике травли	профилактике травли и реализация комплекса мероприятий		травли		травли	
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Разработка и реализация психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	Наличие психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся и реализация комплекса мероприятий	2025 - 2026	Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Заместитель директора по ВР	Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Анализ работы педагога-психолога
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения	2025 - 2027	План курсовой подготовки по данному направлению. Практико-ориентированный семинар для педагогических работников по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека	Заместитель директора по УР	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Использование

			педагогов к использованию возможностей федеральной информационн о-сервисной платформы цифровой образовательн ой среды в образовательн ой деятельности			ЦОК» ФГИС «Моя школа». Все педагогическим работникам включиться в использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Продолжить работу по оснащению образовательной организации ИТ- оборудованием. Мониторинг 100% использования ИТ-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам		программ. В школе эксплуатируетс я информационн ая система управления образовательно й организации.	возможносте й ЦОС. Осуществляе тся эксплуатация информацио нной системы управления образователь ной организации
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Внесение IT-оборудования в рабочие программы учителей.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Соответствие организационно - управленческой документации школы-интерната современной – нормативной базе.

2. Активизация и стимулирование инновационной деятельности образовательной организации.

3. Развитие социальных связей образовательной организации с партнерами.

4. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Качественно обновление содержания коррекционного образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью их предпрофессиональной подготовки.

6. Расширение системы дополнительного образования, создание системы адресного сопровождения способных (талантливых детей с ОВЗ).

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.

8. Переход со среднего на высокий уровень программы «Школа Министерства просвещения».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (локальные нормативные акты)	1.Адаптированная основная образовательная программа НОО,ООО,СОО, соответствующая требованиям обновленных ФГОС, ФАОП 2.Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся 3.Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану 4.Положение о ВСОКО 5.Рабочая программа воспитания 6.Положение о профориентационной	Имеются	Рабочая группа	Разработка рабочей группы

	деятельности			
1. Материально-техническое обеспечение	1.Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски). 2.Оснащение кабинетов звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. 3.Оборудование кабинета психолога и сенсорной комнаты. 4.Мебель для кабинетов. 5.Спортивное оборудование.	Все кабинеты оснащены, новая мебель в кабинетах, спортивное оборудование не требует замены	Обновление техники, мебели, спорт инвентаря по мере износа. Оборудование спортивной площадки во дворе школы в соответствии с современными требованиями	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Педагогических работников - 49 чел.: учителей - 29 чел., воспитателей -10 чел., педагог-психолог—1 чел., учитель-дефектолог - 3 чел., социальный педагог-1 чел.	Учитель труда (технологии)	Ярмарка вакансий в центре занятости населения, Сайт https://tihoretsk.rabota.ru/
4. Финансовые ресурсы	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	146 баллов
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	1
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты программы развития	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Обеспечение высокого качества и эффективности образования	более 80%
	Качество обученности по результатам диагностических работ составляет	более 80%
	Уровень готовности обучающихся к ГИА	100 %
	Доля выпускников, получивших аттестаты	100 %
	Реализация комплекса мер по созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения на всех этапах обучения	100%
	Создание целостной коррекционной системы со взаимосвязанными этапами работы	100%
	Оснащение современными электронными образовательными ресурсами; техническими средствами обучения, обновление дидактических материалов	100%
	Увеличение количества выпускников, продолживших обучение	100%
	Увеличение количества обучающихся, охваченных олимпиадным и конкурсным движением	90%
	Увеличение количества детей, принимающих участие во внеурочной деятельности школы-интерната	100%
	Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием	100%
	Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях разного уровня	90%
	Доля обучающихся принимающих участие в профессиональных пробах	Не менее 40%
	Доля учащихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Не менее 80%
	Увеличение численности педагогов, состоящих	Не менее 50%

	в цифровых профессиональных сообществах	
	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Не менее 30%
	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Более 50%
	Повышение уровня квалификаций (прохождение курсов повышения квалификации (или профессиональной переподготовки) по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям	100%
	Доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям, владеющих современными образовательными методиками	не менее 50%
	Доля учителей с первой и с высшей профессиональной категорией	не менее 60%
	Увеличение трансляции опыта педагогов на разных уровнях	на 20%
	Увеличение численности родителей, вовлечённых в деятельность образовательной организации	50%
	Родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательных услуг	95%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка	Директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Зам директора по УР

Формирование рабочей группы (школьной команды)	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Создана рабочая группа	Приказ	Администрация ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка	Зам директора по УР
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Рабочая группа	Зам директора по УР
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Определение мер по повышению уровня программы	Справка	Рабочая группа	Зам директора по УР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Разработана «дорожная карта»	Дорожная карта	Рабочая группа	Зам директора по УР
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Разработана программа развития	Программа развития	Рабочая группа	Зам директора по УР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации						
Заседание педагогического совета	Ноябрь 2024		Согласование программы развития	Протокол	Педагогический совет	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:						

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»							
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Зам директора по УР	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»							
Рассмотрение возможности реализации углубленного изучения одного или более предметов для способных обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности	2025-2026		Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Индивидуальный учебный план	Зам директора по УР, руководители ШМО	Зам директора по УР	
Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки обучающихся к олимпиадам; Проведение школьных мероприятий по подготовке к олимпиадам	2025-2027		Участие обучающихся в ВСОШ	Документы, подтверждающие участие	Зам директора по УР	Зам директора по УР	
Рассмотрение возможности сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ	2025-2026		Сетевая форма реализации адаптированных общеобразовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии	Зам директора по УР, методический совет	Зам директора по УР	
Мотивирование педагогических работников школы-интерната к участию и трансляции педагогического опыта в различных мероприятиях по вопросам	2025-2027		Системная работа Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования на базе ГКОУ школы-	Цикл мероприятий	Зам директора по УР, руководитель РЦ	Зам директора по УР	

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			интерната г.Тихорецка			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»						
Внесение изменений в состав Совета родителей, актуализация Положения о Совете родителей	2025 - 2026		Функционирование Совета родителей	Положение о Совете родителей	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	Директор
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025 - 2027		Расширение кадрового резерва, привлечение специалистов других организаций, использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР, воспитатели	Заместитель директора по ВР
Организация воспитательной	2025 - 2026		Обеспечение летней	План работы на	Заместитель	Заместитель

работы в летнее время			занятости, организация летнего досуга обучающихся с применением дистанционных технологий.	летние каникулы	директора по ВР, руководители МО воспитателей	директора по ВР
Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	2026 - 2027		Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета Регионального отделения Общероссийского Общественно государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Создание школьного военно-патриотического клуба	2025 - 2026		Функционирование школьного военно-патриотического клуба	Положение о школьном военно-патриотическом клубе	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея	Заместитель директора по ВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»						
Организация ознакомления педколлектива с нормами	2025-2027		Разработка единой программы	Программы здоровьесбережения	Зам директора по УР, ВР,	Зам директора по ВР

СанПин; Повышение квалификации зам директора по ВР в части реализации программы здоровьесбережения; Разработка единой программы здоровьесбережения.			здоровьесбережения и отдельных программ здоровьесбережения в рамках предметных блоков, их полноценная реализация		педагоги	
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно; Заключение договоров сетевого взаимодействия; Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»; Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	2025-2027		Развитие новых видов спорта в ШСК	Договора о сетевом взаимодействии	Зам директора по ВР, учителя физкультуры, инструктор по ФК	Зам директора по ВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и	2025-2027		Заключение договора	Договор	Заместитель директора по ВР, педагоги доп образования	Заместитель директора по ВР

искусств, спорта для реализации программы дополнительного образования						
Создание условий для функционирования школьного медиацентра	2025-2026		Внедрение системы функционирования школьного медиацентра	Программа работы школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Заместитель директора по ВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2027 г.г.		Поиск сетевых партнеров, заключение и пролонгация договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Посещение обучающимися профессиональных проб	2025-2027 г.г.		Организация посещения обучающимися профессиональных проб	Участие обучающихся воспитанников в профессиональных пробах	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	2025-2027 г.г.		Разработка и реализация программ доп. Образования, направленных на профориентацию	Программы дополнительного образования, направленные на профориентацию	Заместитель директора по ВР, педагоги доп образования	Заместитель директора по ВР

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2027 г.г.		Привлечение обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на различных уровнях	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству на различных уровнях	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	до 2027		В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Единое штатное расписание	Отдел кадров	Директор
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	До 01.09.2025 г Постоянно		Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	Заместители директора по УР, ВР	Директор
Развитие системы наставничества	Ежегодно до 01.10.2025 01.10.2026		Обновление пакета документов по наставничеству на 2025-2026 учебный год, 2026 - 2027 учебный год. Сформированы наставнические	Пакет документов по наставничеству	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УР

			«пары» по модели «учитель-учитель»			
Работа ШМО, МС по актуальным вопросам образования, ОУ	Ежегодно июнь - август		Планирование работы методического совета, ШМО, методического объединения педагогов на 2025-2026 учебный год, 2026-2027 учебный год.	Планы работы методического совета, ШМО, методического объединения педагогов	Заместитель директора по УР, методический совет	Заместитель директора по УР
Диагностика профессиональных компетенций	до 01.09.2025		Прохождение диагностики профессиональных компетенций учителями. Организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Положение «Об индивидуальном образовательном маршруте»	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Повышение квалификации педагогов, педагогов-психологов, управленческой команды	Раз в три года По отдельному графику	Раз в три года По отдельному графику	Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в	План повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

			соответствии со своим направлением предмета, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре ДППО			
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года по графику проведения конкурсов		Участие в конкурсах	Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, совместное планирование подготовки и методическое сопровождение.	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Организация участия обучающихся воспитанников в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	2025-2026		Стремление к увеличению доли участников социально-психологического тестирования на	Прохождение тестирования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

психотропных веществ			выявление раннего употребления наркотических средств и психотропных веществ к 100%			
Разработка психологопедагогической программы по профилактике буллинга в детской среде	2025-2026		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	Психологопедагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Разработка психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся и реализация комплекса мероприятий	2025-2026		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Психологопедагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
ЦОС (поддержка всех активностей)						
Ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	До 01.09.2025 До 01.09.2026		Пролонгация локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, на	Локальный акт (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Заместитель директора по УР, педагогические работники	Заместитель директора по УР

			2025-2026, 2026-2027 учебный год. Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их родителями.	телефонов обучающимися		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Постоянно		Высокоскоростной интернет. Техническое обслуживание.	Мониторинг работы высокоскоростного интернета.	Инженер	Директор
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Постоянно		Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет	Мониторинг безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Инженер	Директор
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	До 01.09.2025		Все педагогические работники включены в использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Практико-ориентированный семинар для педагогических работников по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УР, методический совет	Заместитель директора по УР
Информационно-	Постоянно		100% педагогических	Участие педагогов в	Заместитель	Заместитель

коммуникационная образовательная платформа Сферум			работников продолжают использование сетевых профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом и активно использовать платформу «Сферум».	вебинарах по работе в "Сферум."	директора по УР, методический совет	директора по УР
Оснащение образовательной организации ИТоборудованием	Постоянно		Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Внесение ИТ-оборудования в рабочие программы учителей.	Мониторинг 100% использования ИТ-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Инженер	Директор

				технической базой для внедрения ЦОС		
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2025-2027		Активное использование информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	Инженер	Директор
Организация внутришкольного пространства						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	Постоянно по мере необходимости		Организовано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Проект «Школьная территория - территория комфорта»	Администрация ГКОУ школы- интерната г. Тихорецка, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор
Функционирование школы полного дня	До 01.06.2025 Постоянно		Разработка УП внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФАОП НОО, ООО И СОО. Планирование работы с учётом	Обновленные программы внеурочной деятельности. Сетевые договоры на ДО.	Заместители директора по УР, ВР	Директор

			возможностей ОУ, запроса со стороны родителей/законных представителей. Заключение сетевых договоров для обеспечения запросов на ДО			
Реализация государственного общественного управления						
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Постоянно		Работа коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка в 2025-2026 учебном году, в 2026-2027 учебном году	Локальные акты ОУ, постановления и решения	Заместители директора по УР, ВР	Директор
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Постоянно		Организация функционирования управляющего совета школы в 2025-2026 учебном году, в 2026-2027 учебном году	Локальные акты ОУ, программа развития ОУ, Ежегодный публичный доклад ОУ	Заместители директора по УР, ВР	Директор