

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

«Согласовано»  
Управляющим советом  
ГКОУ школы-интерната  
г. Тихорецка  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Принято»  
Педагогическим советом  
ГКОУ школы-интерната  
г. Тихорецка  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



«Утверждено»  
Директор ГКОУ школы-интерната  
г. Тихорецка  
/С.В.Тесленко/  
30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания НОО ГКОУ школы-интерната Краснодарского края (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее- ФГОС НОО третьего поколения)

- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г.)

- план мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

- план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

На основе Программы в образовательной организации создается воспитательная среда развития обучающихся с нарушениями слуха, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, особых образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение придается усвоению обучающимися с нарушениями слуха нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе

правах лиц с нарушениями слуха.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям образовательной организации, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы/класса.

Программа предполагает формирование у обучающихся с нарушениями слуха мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей

В Программе уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учётом ограничений, вызванных нарушением слуха), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также индивидуального рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене.

Программа нацелена также на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания своих детей с учётом их социокультурных потребностей, особенностей жизнедеятельности членов семей (в том числе состояния слуха и особенностей коммуникации при использовании разных форм речи – словесной и/или жестовой), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Важнейшим результатом реализации программы станет приобщение обучающихся, имеющих нарушение слуха, к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с нарушениями слуха личностных результатов, указанных во ФГОС, в том числе формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и качественному образованию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности (при взаимодействии с людьми, имеющими нарушение слуха, и слышащими людьми).

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка Краснодарского края, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГКОУ школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка:**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны.

Развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

*Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Целевые ориентиры** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

###### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;

- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;



- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

**Физическое воспитание:**

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

**Экологическое воспитание.**

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Наша школа особая, для глухих и слабослышащих детей, но она и особенная, со своими традициями, со своим укладом. Нашей школе есть кем и чем гордиться, потому что судьба учителя, ученика достойны судьбы школы и неотделимы от нее.

1 января 1950 года на базе детского приемника - распределителя МВД для осиротевших и беспризорных детей г. Тихорецка Краснодарского края была открыта школа для глухонемых детей. Первым директором школы был Тихонов Иван Акимович. Это руководитель еще по тем временам имел сурдопедагогическое образование.

Многое за прошедшие годы претерпело изменения, перестройки, переделки, модернизацию. Но сохранилось самое главное - остова, каркас, фундамент, а ведь это самое важное в созидании не только зданий, но и кадров. И мы с гордостью можем сказать, что заложенный много лет назад фундамент пионерами сурдопедагогики, первопроходцами, зачинателями такого важного дела, как обучение и воспитание детей с нарушением слуха и речи, крепнет изо дня в день. Их эстафета передана в надежные руки учителей, которые также, шлифуют свое педагогическое мастерство, свой педагогический талант.

Школа сегодня – это современное постоянно развивающееся образовательное учреждение, в котором интересно и детям, и взрослым.

Сегодня в школе обучается 77 человек. Основной контингент школы-интерната составляют обучающиеся с нарушениями слуха. 15% детей наряду со снижением слуха различной степени, имеют множественные психофизические нарушения. Для круглосуточного пребывания детей в учреждении создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранения и укрепления здоровья, физического и интеллектуального развития. Условия содержания воспитанников в жилом корпусе приближены к домашним: помещения уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту учащихся. Для комфортного пребывания детей оборудованы спальни, игровые комнаты, музыкальный и хореографические залы, кабинет психолога, гардероб, туалетные комнаты, комнаты для привития навыков личной гигиены и бытовых навыков, комната релаксации, медицинский блок. В учебном корпусе проводятся занятия

в одну смену, работают десять кабинетов, два спортивных зала, библиотека. Все учащиеся обеспечены учебной литературой для успешного осуществления образовательной деятельности. На территории оборудованы стадион, футбольное поле, спортивная и игровая площадки.

«Отчизна! Слышим сердцем, преданы душой!» - девиз школы-интерната. Дети с ограниченными возможностями всё пропускают через сердце. Боль, радость, предательство или любовь - они ощущают гораздо глубже, чувствительнее. Обидно и горько, когда такие дети, попадая из интерната в социум, сталкиваются с жестокостью и равнодушием. Поэтому целью педагогического коллектива является развитие гармонично развитой личности с интеграцией и адаптацией ее в среду слышащих сверстников.

Символика ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка состоит из эмблемы школы. Эмблема является официальным символом школы-интерната. Она представлена в виде домика в наушниках, держащего книгу в руках. Домик символизирует интернат, который с детских лет является вторым родным домом для воспитанников. Наушники указывают на особенности детей, обучающихся в школе. Книга – символ образования и высокой культуры, символ знаний и открытий. Раскрытая книга – наша школа, открытая навстречу детям, родителям и другим партнерам, заинтересованным в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Все это изображено на фоне радуги - олицетворения всех красок жизни, радости и счастливого детства.



Все годы обучения дети согреты добрым вниманием педагогов и обслуживающего персонала. Деятельность школы ориентирована на социальный заказ и образовательные интересы детей с нарушениями слуха и их родителей, проживающих на территории Краснодарского края.

Спецификой работы школы-интерната является обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

#### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка реализует: Адаптированные общеобразовательные программы.

Основу воспитательной системы Школы составляют наиболее значимые

традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Неделя памяти «Я помню! Я горжусь!», Парад «Бессмертный полк».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»; Историческое просвещение; Федеральный проект «Орлята России», «Уроки мужества».

Основные традиции воспитания Школы:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г. Тихорецка № 4, 18;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Центральная городская библиотека имени М.Ю. Лермонтова;
- МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»;
- клуб им. Меньшикова;
- СШ «Лидер», ст. Архангельская;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество;
- Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»;
- Учебно-авиационная база г. Тихорецка;
- 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г. Тихорецка;
- Фастовецкий историко-краеведческий музей;
- Свято-Никольский храм ст. Фастовецкой;
- ГКУ КК ЦЗН Тихорецкого района.
- ДЮСШ «Лидер» ст.Архангельская МО Тихорецкий район.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика (жестовое пение) – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Крылья ангела».

#### **Дополнительные характеристики.**

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные

мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

В педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к участию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной

направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Воспитательный процесс осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, физическому, трудовому, эстетическому.

С 1 сентября 2022 года один час в неделю внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В школе-интернате проводятся мероприятия, нацеленные на воспитание толерантности. Школа сотрудничает с местной религиозной организацией православным приходом храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка. Большое внимание в процессе воспитания уделяется формированию у обучающихся нравственных качеств личности, гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей страны.

В школе-интернате проводятся мероприятия, направленные на популяризацию физкультуры и спорта: спортивные праздники, спартакиады, соревнования, Дни здоровья. Ежегодно проводятся акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни, приобщение воспитанников к проблеме сохранения своего здоровья, воспитания у них позитивных жизненных установок.

Совместно с представителями Тихорецкого отряда Краснодарского объединения «Кубань-СПАС» организуются туристические слеты. Обучающиеся воспитанники работают на пришкольном участке. Участвуют во Всероссийских, кубанских и городских субботниках по наведению порядка. Занимаясь эстетическим воспитанием детей, педагоги формируют у них позитивное отношение к миру, эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе и повседневной жизни. В школе-интернате работают два объединения дополнительного образования по декоративно-прикладному искусству. Работа с детьми осуществляется по следующим направлениям: графика, ткачество, бисероплетение, роспись по ткани; работа с кожей, фоамираном, тканью, работа с эпоксидной смолой, глиной, гипсом. Такое разнообразие позволяет сделать процесс обучения интересным и динамичным. Большое внимание в школе-интернате уделяется

развитию творческих способностей обучающихся. Ребята занимаются в объединении жестового пения «Поющие руки» и в хореографическом коллективе. Воспитанники регулярно принимают участие в краевых и Всероссийских творческих конкурсах, фестивалях и смотрах, становятся их победителями и призёрами. В школе-интернате действуют кружки, которые имеют социально-педагогическую направленность. Воспитанники с увлечением посещают занятия кружка юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» и кружка «Юный пожарный». Наши учащиеся с большим желанием занимаются в спортивных секциях настольного тенниса, футбола, тхэквондо, лёгкой атлетики. Результатом тренировок стали многочисленные успехи на соревнованиях различного уровня. В воспитательной работе широко применяется такая педагогическая технология, как метод проектов. В результате такой работы воспитанники проявляют себя индивидуально или в группе, пробуют свои силы, применяют свои знания, показывают публично достигнутый результат.

На базе школы-интерната работает Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Основным направлением деятельности центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе взаимодействия с образовательными организациями Тихорецкого района.

В рамках ресурсного центра проводятся групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей детей с ОВЗ, а также краевые мероприятия:

- круглый стол для родителей «Что должны знать родители, воспитывающие ребёнка с ОВЗ»;

- семинар-практикум для родителей «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»;

- краевой семинар «Взаимодействие общественных организаций и общеобразовательных учреждений Краснодарского края в развитии системы ранней помощи детям с ОВЗ, в том числе с РАС»;

- семинар «Формирование правильной модели поведения детей с ОВЗ и их родителей в общественных местах»;

- краевой практический семинар «Инновационные и актуальные подходы в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии»;

- краевой круглый стол «Взаимодействие семьи и школы на этапе профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- семинар «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка, имеющего различные нарушения, к условиям детского сада» проведенный с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий.

Наша школа имеет большую образовательную историю, длительные, прочные традиции, является одним из самых востребованных коррекционных образовательных учреждений Краснодарского края. Нам очень важно сохранить то качество образования, которым славится школа. С этим связано несколько первоочередных задач, одной из которых мы считаем обеспечение открытости и



прозрачности деятельности администрации и педагогического коллектива. Большую роль в этом играет школьный информационный портал.

Сайт ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка расположен по адресу: <https://spschool.tih.kubannet.ru>. Все компоненты сайта регулярно пополняются и обновляются. Сайт содержит справочную информацию, интересующую родителей, педагогов, детей, выпускников, социальных партнеров. Сайт школы позволяет решать вопросы «открытости» образовательного процесса для родителей, социума: выложены документы, необходимые для приёма ребёнка в школу или детский сад, советы родителям и т.д.

Школа имеет официальные сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и Телеграм-канал, где освещаются основные события в жизни школы-интерната.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Школы.

#### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в

определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему

для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - функциональная грамотность.

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: танцевальная студия «Особые таланты», кружок декоративно-прикладного искусства «Коллаж» и «Умелые ручки»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Лидер»;

- курс, направленный на развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника

Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок», торжественная церемония вручения аттестатов.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации.

- еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований;

- общешкольный конкурс «Ученик года», «Учитель года» «Родитель года»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Благоустройство школьного двора», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окопная свеча» и др.);

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, творческой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации, участия в краевом фестивале детского творчества среди детей-инвалидов с нарушением слуха,
- благотворительном открытом региональном творческом фестивале-конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство-для тебя»
- краевом творческом конкурсе «Правнуки Победы. Начнем будущее вместе» среди государственных общеобразовательных учреждений Краснодарского края специальных (коррекционных) школ.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», акция «Пятерка для мамы» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (краеведческий музей, кинотеатр «Победа»), организуемые в классах классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и школьном музее «Память поколений»;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский

комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

#### **2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления: избранный Совет обучающихся школы и актив классов, избранных ученическими коллективами;

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- реализацию и развитие деятельности «Орлята России», организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе школьного



сообщества В Контакте.

### **2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; краевой месячник «Безопасная Кубань», декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества,

деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные)

#### **2.1.10. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.1.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы).
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Одно из направлений РДДМ «Орлята России», реализуемое в школе с 2024 года, направлено на развитие социальной активности учащихся начальной школы. Уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, которое формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию.

Отряд волонтеров «Крылья ангела» - объединение добровольцев, участвующих в социально полезной, социально значимой, творческой деятельности.

Отряд «Юный пожарный» объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по формированию навыков противопожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности. Создан для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Члены клуба занимаются распространением среди обучающихся школы-интерната памяток, плакатов, открыток и других материалов по пожарной безопасности; проведением с учащимися бесед о недопустимости игр с огнем. Ребята знакомятся со средствами пожаротушения, с индивидуальными средствами защиты в случае возникновения пожара.

Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического клуба «Юный эколог». Члены клуба учатся любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка. Обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Совета Самоуправления, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, детских школьных объединений, школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей.</p>

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	16	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Воспитатель	13	Организует воспитательную работу с обучающимися на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	26	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка по состоянию на 01.09.2024 года оставляет 50 человек, что составляет 97 % от требуемого количества педагогических работников. Все педагоги имеют профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование – 100 % (50 чел.) от общего числа педагогов.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров:

- руководящие работники – 3 человека,
- педагогические работники – 50 человек, из них:
- учителя – 27 человек,

воспитатели – 14 человек,  
учитель-дефектолог – 3 человека,  
педагог дополнительного образования – 3 человека,  
педагог-психолог – 2 человека,  
социальный педагог – 1 человек,  
инструктор по физической культуре – 1 человек.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности вГКОУ школе-интернате г. Тихорецка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО.
- Планы ВР классных руководителей и воспитателей.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о работе школьного театра.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Порядок о средствах мобильной связи.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://spschool.tih.kubannet.ru>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на еженедельных общешкольных линейках);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся (с учетом наличия ученического самоуправления, Президент школьного самоуправления вносит предложения в администрацию и педагогический совет школы о поощрении учащихся), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

#### **1.4 Анализ воспитательного процесса**



Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному

решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

– Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  С. В. Тесленко  
30.08.2024 г.



**Календарный план воспитательной работы  
начального общего образования  
ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка Краснодарского края  
на 2024-2025 учебный год**

**«Основные школьные дела»****Сентябрь 2024 г. - Месячник безопасности детей**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-5 класс	1 сентября	Зам.директора по ВР, классный руководитель и воспитатель 1 класса, классные руководители, педагоги ДО	
Урок мужества «Герой нашего времени»	1-5 класс	1 сентября	Классные руководители	
Церемония поднятия государственного флага и флага Кубани	1-5 класс	Каждый учебный понедельник	Классные руководители	
Занятие «Разговоры о важном»	1-5 класс	Каждый учебный понедельник	Классные руководители	
Работа с государственными символами России	1-5 класс	В течении года	Классные руководители, воспитатели	
Мероприятия, посвященные дню солидарности по борьбе с терроризмом	1-5класс	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели	
Неделя безопасности Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов	1-5класс	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели	
День образования Краснодарского края «Край ты мой любимый!»	1-5 класс	13 сентября	Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, педагоги ДО	
Трудовые акции «Чистый двор», «Березовая роща»	1-5 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, воспитатели, классные руководители	

Уроки по Календарю знаменательных событий	1-5 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, воспитатели, классные руководители	
Дни здоровья	1-5 класс	Сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, руководители спортивных секций	
<b>Октябрь 2024 г. - месячник экологических знаний и Пожилого человека</b>				
Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-5 класс	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители (по плану) педагоги ДО	
«Урок мужества» , «Письмо солдату».	1-5 класс	Октябрь	Классные руководители, воспитатели	
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-5 класс	04.10	Классные руководители, воспитатели	
30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-5 класс	Октябрь	Классные руководители, воспитатели	
Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	1-5 класс	четвертый понедельник октября	Библиотекарь	
Познавательная-игровая программа «Осенние забавы в кругу семьи»	1-5 класс	Октябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели, классные руководители, учителя физкультуры.	
<b>Ноябрь 2024г- Месячник правовых знаний</b>				
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери	1-5 класс	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители и воспитатели педагоги ДО,	

			ШУС	
День народного единства (4 ноября)	1-5 класс	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители и воспитатели	
Урок в библиотеке – День словаря		22 ноября	Библиотекарь	
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		28-30 октября	Классные руководители и воспитатели	
Акция «Пятерка для мамы»	2-5 класс	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители	
День государственного герба в России	1-5 класс	30 ноября	Классные руководители, воспитатели.	
<b><i>Декабрь 2024г - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i></b>				
Спортивный марафон ко Дню инвалида.	1-5 класс	Декабрь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, руководители спортивных секций	
День неизвестного солдата. Уроки мужества.	1-5 класс	Декабрь	Классные руководители, учитель истории	
День Героев Отечества. Уроки мужества Герои Отечества в наши дни	1-5 класс	09.12.	Классные руководители, учитель истории	
Новогодний праздник	1-5 класс	Декабрь	Замдиректора по ВР, кл.руководители и воспитатели, педагоги ДО, ШУС	
<b><i>Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (25.01. - 28.02.)</i></b>				
Акция «Блокадный хлеб»	1-5 класс	Январь	Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели	



Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенану (Освенцима) – День памяти жертв Холохоста. Уроки мужества.	1-5 класс	Январь	Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели	
Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-5 класс	Январь	Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели	
Общешкольное мероприятие к освобождению г. Тихорецка от немецко-фашистских захватчиков	1-5 класс	Январь	Зам.директора по ВР, Снисаренко Л. В., Балакирева О. Ю., Бондаренко С. А., Фуникова Е. Ш., педагоги ДО	
Общешкольное мероприятие, посвящённое дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-5 класс	Февраль	Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели	
Единый урок по избирательному праву	1-5 класс	Февраль	Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели	
Веселые старты ко Дню Защитника Отечества	1-5 класс	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	
Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	1-5 класс	3 февраля	Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели	

**Март 2025 г. - месячник профориентации**

Общешкольное мероприятие «Масленица»	1-5 класс	Март	Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 5б, 5в, 6а классов	
Урок в библиотеки по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1-5 класс	Март	Библиотекарь	
Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-5 класс	01.03.	Специалист, зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели	
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-5 класс	Март	Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели, педагоги ДО, ШУС	
Единый урок «Россия и Крым едины»	1-5 класс	Март	Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели	

**Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни**

**Месячник санитарной очистки**

**День космонавтики · «Весенняя уборка»**

Цикл мероприятий, посвящённых Дню космонавтики	1-5 класс	Апрель	Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели	
Праздник Букваря	1-5 класс	Апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководитель и воспитатели 1 класса,	

			педагоги ДО	
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период Урок в библиотеке Субботник по зачистке территории школы и посёлка	1-5 класс	Апрель	Руководитель кружка «Юные пожарные», классные руководители, воспитатели	
Международный день памятников и исторических мест – «Прогулка по историческим местам»	1-5 класс	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели	
Участие в акциях «Георгиевская лента», «Поезд Победы»	1-5 класс	Апрель-май	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели	
<b>Май 2025 г. - 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b>				
Фотовыставка «Бессмертный полк»	1-5 класс	Май	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели	
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-5 класс	Май	Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, педагоги ДО	
Общешкольная линейка, «Последний звонок-2025»	1-5класс	Май	Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 10, 11 классов, педагоги ДО	
Мероприятия в рамках тематических недель по учебным предметам	1-5класс	По отдельному плану	Учителя предметники, зам. Директора по УВР	
Мероприятия по празднованию юбилейных дат, событий, дней рождений великих людей, учёных, поэтов и т.д.	1-5 класс	В течение всего учебного года	Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели, учителя	

			предметники, библиотекарь	
<b>«Классное руководство»</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов учащихся, классов	1-5 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	
Социометрия классного коллектива	1-5 класс	Ежеквартально	Классные руководители	
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-5 класс	В течении года	Классные руководители	
Диагностика уровня воспитанности обучающихся	1-5 класс	Сентябрь, май	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог психолог	
Серия классных часов «Уроки нравственности»	1-5 класс	Сентябрь-май	Зам. Директора по ВР, классные руководители	
Серия классных часов «Родина, Россия, Кубань»	1-5 класс	Сентябрь-май	Зам. Директора по ВР, классные руководители	
Серия классных часов «Правовые знания»	1-5класс	Сентябрь-май	Зам. Директора по ВР, классные руководители	
Серия классных часов «Здоровый образ жизни»	1-5 класс	Сентябрь-май	Зам. Директора по ВР, классные руководители	
Серия классных часов «Моя будущая профессия»	1-5 класс	Сентябрь-май	Классные руководители	
Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (протокол)	1-5 класс	Сентябрь, за неделю до начала каникул	Зам. Директора по ВР, классные руководители	
Классный час «Особые люди» (ко Дню	1 -5 класс	Декабрь	Зам. Директора по ВР,	

инвалида)			классные руководители	
Классный час, посвящённый дню неизвестного солдата	1-5 класс	3 декабря	Классные руководители, воспитатели.	
Классные родительские собрания	1-5 класс	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май (по плану классного руководителя)	Зам. Директора по ВР, классные руководители	
Общешкольные линейки	1-5 класс	Сентябрь-май	Зам. Директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	1-5 класс	По отдельному плану классного руководителя	Зам. Директора по ВР, классные руководители	
<b>«Урочная деятельность»</b>				
В соответствии с планом учителя- предметника	1-5 класс	Сентябрь-май	Зам.директора по УР, руководители МО	
<b>«Внеурочная деятельность»</b>				
<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>В соответствии с планом внеурочной деятельности</b>				
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>				
Участие в акциях «Георгиевская лента», «Поезд Победы» и т.п. Экскурсия в краевой интерактивный музей «Россия- моя история»	1-5 класс	Апрель-май	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели	
Прогулки, экскурсии или походы в учебное	1-5 класс	По плану	Классные руководители,	

время или в рамках выходного дня		классного руководителя и воспитателя	воспитатели	
<b>«Предметно – пространственная среда»</b>				
Благоустройство классных кабинетов, спальных комнат	1-5 класс	Август-сентябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО	
Оформление школы для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.)	1-5 класс	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО	
Мастер-классы по изготовлению поделок к традиционным праздникам	1-5 класс	Сентябрь-май	Педагоги ДО	
Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	1-5класс	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели	
Конкурс рисунков на асфальте «Безопасная дорога»	1-5 класс	Сентябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели	
Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-5 классы	октябрь	Классные руководители, воспитатели	
Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»	1-5 класс	Ноябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели, педагоги ДО	
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	1-5 класс	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
Конкурс новогодних поделок	1-5 класс	Декабрь	Зам.директора по ВР, воспитатели	
Конкурс рисунков «Мой край не обошла война»	1-5 класс	Январь	Зам.директора по ВР, воспитатели	
Конкурс рисунков «Защитник Отечества»	1-5 класс	Февраль	Зам.директора по ВР, воспитатели	

Конкурс открыток, посвященных празднику 8 марта	1-5 класс	Март	Зам.директора по ВР, воспитатели	
Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-5 класс	Апрель	Зам.директора по ВР, воспитатели	
Школьная фотовыставка «Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир отстояли тогда, в сорок пятом!»	1-5 класс	Апрель-май	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели	
Участие в акции «Окна Победы»	1-5 класс	Апрель-май	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели	
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
Общешкольные родительские собрания	1-5 класс	Сентябрь, декабрь, май	Зам.директора по ВР	
Беседы с родителями по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	1-5 класс	В течение года	Классные руководители	
Классные родительские собрания	1-5 класс	По плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Беседы-консультации педагога-психолога	1-5 класс	В течение года	Педагог-психолог	
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	1-5 класс	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Родительский контроль питания	1-5 класс	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители	
<b>«Самоуправление»</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Организация актива класса, распределение поручений	3-5 класс	Сентябрь-май	Классные руководители	

День пожилых людей, акция «Дарите добро»	1-5 класс	1-5 октября	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	
Организация и проведения Дней самоуправления, праздничного концерта ко Дню учителя и празднику 8 Марта	СШУ	Октябрь, март	Зам.директора по ВР, СШУ	
Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников	СШУ	4 неделя месяца в течение учебного года	Зам.директора по ВР, СШУ	
Проверка санитарного состояния классов, спален, внешнего вида обучающихся, учебников, наличия слуховых аппаратов	1-5 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, СШУ	
<b>«Профилактика и безопасность»</b>				
Серия бесед по безопасности жизнедеятельности обучающихся и пропаганде ЗОЖ	1-5 класс	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели	
Краевой День безопасности	1-5 класс	2-3 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
Месячник «Безопасная Кубань»	1-5 класс	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
Адаптация обучающихся в переходные периоды	1,5 класс	Сентябрь, май	Зам.директора по УВР, классные руководители	
Социальный паспорт школы	1-5 класс	Сентябрь	Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог	
Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ	1-5 класс	Сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог	



Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	1-5 класс	Сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог	
Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	1-5 класс	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины.	1-5 класс	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители	
Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе	1-5 класс	постоянно	Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	
Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по соблюдению Закона № 1539-КЗ	1-5 классы	В течение года	Зам.директора по ВР	
Тренировки по эвакуации при пожаре, при террористическом акте	1-5класс	По отдельному плану	Ответственный по пожарной безопасности	
<b>«Профориентация»</b>				
Цикл бесед «Мир профессий»	1-5 класс	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели	
Тематические экскурсии на предприятия города Тихорецка	2-5 класс	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели	
<b>«Детские школьные объединения»</b>				
Встречи с представителями ГИБДД, МЧС	1-5 класс	Сентябрь, январь, май	Зам.директора по ВР, социальный педагог,	

			руководители клубов «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные»	
«Орлята России»	3-5 класс	Сентябрь-май	Зам.директора, классные руководители, руководитель ЦДИ	
Краевой фестиваль творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского края	1-5 класс	Март	Зам.директора по ВР, Балакирева О.Ю., Бондаренко С. А., Фуникова Е. Ш., педагог ДО	
Краевой фестиваль детского творчества среди детей-инвалидов с нарушениями слуха «Радуга талантов»	1-5 класс	Март-апрель	Педагоги ДО	
Экологическая акция, посвященная Дню Земли	1-5 класс	Апрель	Руководитель клуба «Юный эколог»	

<b>«Социальное партнерство»</b>				
Встречи с представителями ГИБДД, МЧС	1-5 класс	Сентябрь, январь, май	Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководители клубов «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные», инспектор ГИБДД.	
Профилактические беседы с представителями	1-5 класс	Сентябрь,	Зам.директора по	

ОПДН		декабрь, март, май.	ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН.	
Экскурсии в Свято-Успенский храм	1-5 класс	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	