

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» для обучающихся 7 класса (вариант 2.2.2)

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 7 класса (слабослышащих) разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. № 1/22.

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка, изучение технологии складывается следующим образом: 7 кл-68ч.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Основная часть учебного времени на уроках технологии (не менее 70%) отводится на практическую деятельность обучающихся с нарушениями слуха, организуемую с учётом их особых образовательных потребностей.

Целью изучения дисциплины «Технология» является формирование у обучающихся технологической грамотности, культуры труда и деловых межличностных отношений в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций. Курс технологии ориентирован на приобретение обучающимися с нарушениями слуха умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию, инкультурацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Задачи учебного предмета включают:

- содействие овладению знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- развитие трудовых умений и необходимых технологических знаний по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности, возможности и ограничения в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31.08.2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Технология»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 7 (вариант 2.2.2)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 ч

Учитель Балакирева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Технология» для 5-9 классов, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22)

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по технологии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания;
- 2) гражданского воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) ценности научного познания и практической деятельности;
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 7) трудового воспитания;
- 8) экологического воспитания;
- 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В результате изучения технологии у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4. Эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

готовность и способность обучающихся строить жизненные планы, определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии, с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность ответственного отношения к учению;

6. Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

7. Трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

8. Экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека;

9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки;
- овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

7 КЛАСС

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Технология домашнего хозяйства»

- находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- определять виды занавесей для окон;

- находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении;
- овладеть навыками перевалки (пересадки) комнатных растений;
- осваивать правила ухода за растениями;
- характеризовать профессию садовника.

Модуль «Робототехника»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать и уметь применять основные законы робототехники;
- конструировать и программировать движущиеся модели;
- получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль «Растениеводство»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, сохраняя модульную структуру и содержание модулей, их дифференциацию на инвариантные и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в

модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область.

Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология». Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

С учётом интересов участников образовательных отношений, географического положения, материально-технических возможностей образовательной организации, пожеланий родителей для 7-х классов были выбраны следующие:

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Технология домашнего хозяйства»

Модуль знакомит учащихся с организацией труда в семье. Учит планировать бюджет семьи. Знакомит с финансовой документацией семьи, с правилами ухода и хранения вещей, с основными приёмами влажно-тепловой обработки вещей, с правилами пользования моющими средствами и их хранения, с правилами ухода за обувью и многими важными аспектами домашнего хозяйства.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Растениеводство»

Данный модуль знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключается в том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

7 КЛАСС

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Раздел. Информационные технологии.

Информация – как сведения об окружающем человека мире и о самом человеке. Технологии получения, передачи, хранения и использования информации. Использование совершенных вычислительных устройств.

Раздел. Строительные и транспортные технологии.

Строительные технологии. Здание – строительная система, образующая замкнутый объем. Назначения зданий – жилые, общественные, производственные. Здания по конструктивно-технологическим признакам – деревянные, каменные, из кирпича, крупнопанельные из сборных железобетонных панелей и плит, из монолитного железобетона, из сборных объемных элементов. Сооружения – транспортные, гидротехнические, ёмкостные, грунтозащитные.

Виды транспорта. История развития транспорта. Перспективные виды транспорта. Технология транспортных перевозок, транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков, показатели транспортного потока. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство» (осенние работы)

Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России. Строение плодовых растений. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранение корнеплодов.

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.

Основные технологические операции резания древесины являются пиление, строгание, точение, сверление, долбление, шлифование. Они применяются при изготовлении столярных изделий. Инструменты для работы с древесиной. Режущие инструменты. Грани режущего клина. Виды

точения. Направления резания древесины. Зависимость области применения древесины от ее свойств. Правила сушки и хранения древесины.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Технологическая карта и её назначение. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений. Сборка и отделка изделий из древесины.

Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и металла. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий.

Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

Виды сталей и их термическая обработка. Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка. Ручные электрифицированные инструменты для обработки конструкционных материалов.

Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов

Рыбная промышленность. Значение рыбы в питании человека. Виды промысловых рыб. Морепродукты. Рыбные консервы. Определение свежести рыбы органолептическим методом, срок годности рыбных консервов. Механическая обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Виды полуфабрикатов из рыбы.

Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Питательная ценность мучных изделий. Сырье и продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Приготовление блюд из теста. Профессии: повар, кондитер, пекарь, официант.

Раздел. Технологии обработки текстильных материалов

Технология получения химических волокон. Виды и свойства химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон. Термоклеевые прокладочные материалы.

Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия. Снятие мерок. Соединение деталей и обработка срезов. Обработка нижнего среза юбки, брюк. Выполнение ручных операций. Способы контроля качества. Подбор машинной иглы и швейных ниток в зависимости от ткани. Последовательность установки машинной иглы. Последовательность изготовления швейных изделий. Способы контроля качества готовых изделий.

Изготовление выкройки и раскрой. Выполнение образцов ручных швов (подшивание потайными стежками, обметывание петель) Выполнение образцов машинных швов (двойной, запошивочный) Изготовление швейного изделия.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Технологии домашнего хозяйства»

Оформление интерьера комнаты, квартиры, дома – увлекательное занятие. Принципы и средства создания интерьера дома. Эскиз интерьера

вашего дома. Здоровьесберегающие устройства. Технология ремонта жилых помещений. Специальности строителей – штукатур, маляр, плиточник, отделочник, сантехник.

Оформление интерьера комнатными растениями. При подборе комнатных растений следует учитывать размеры и освещение комнат. Выбор комнатных растений и уход за ними. Икебана – композиция из живых, искусственных цветов и сухоцветов. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Модуль «Робототехника»

Раздел. Роботы и автоматизация в современном мире.

Робототехника в нашей жизни. 3 поколения роботов. Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование. Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, виду производства, виду программы. Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях. Производственные линии.

Бытовые роботы. Назначение, виды. Роботы, предназначенные для работы внутри помещений. Роботы, помогающие человеку вне дома. Военные роботы. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Космические роботы. Роботы-охранники. Роботы для медицины – протезы.

Модуль «Растениеводство» (весенние работы)

Уход за садом. Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенком. Окулировка. Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника. Ягодные культуры, посадка и уход. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

3. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Модули, разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Инвариативный модуль «Производство и технологии»	12		
1.1	Технологии и искусство	4	Назвать примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Познакомиться с понятием дизайн. Изучать примеры эстетичных промышленных изделий. Владеть методами проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. Называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9
1.2	Информационные технологии	4	Характеризовать виды современных технологий. Приводить примеры технологий, оказавших влияние на современную науку. Называть источники развития технологий. Применять технологии для решения возникающих задач.	1, 2, 5, 6, 7, 9
1.3	Строительные и транспортные технологии	4	Называть основные виды строительных технологий. Описывать отдельные элементы, конструкции строительных технологий. Называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития. Характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. Знакомиться с категориями транспорта в зависимости от сферы обслуживания. Анализировать факторы, влияющие на выбор вида транспорта при доставке грузов.	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9
2	Вариативный модуль «Растениеводство»	16	Соблюдать правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Знакомиться с основными плодовыми культурами	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2.1	Осенние работы	8	России и их строением.	
2.2	Весенние работы	8	Обрезать плодовые деревья и ягодные кусты (укорачивание, прореживание, прищипка).	

			<p>Формировать характер и здоровый образ жизни.</p> <p>Соблюдать правила ТБ. Узнавать о проблемах экологии в нашем регионе и правилах поведения в лесу, парке.</p> <p>Очищать почву от сорняков, сухих веток, опавшей листвы.</p> <p>Обрабатывать почву. Знакомиться с правилами ТБ при работе с удобрениями; с влиянием нитратов на организм человека. Объяснять питательную пользу овощей с учетом условий хранения.</p> <p>Знакомиться с размножением плодовых и ягодных растений; прививками плодовых культур.</p> <p>Выявлять болезни и вредителей фруктовых деревьев.</p> <p>Дифференцировать разновидности инвентаря для работы во дворе и огороде. Осуществлять уход за уборочным инвентарем. Знакомиться с правилами безопасности работы с инвентарем.</p>	
3	Инвариативный модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	30		
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов: древесины и металла	10	<p>Исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов. Знакомиться с основами резания древесины и заточки режущих инструментов.</p> <p>Выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия.</p> <p>Знакомиться с декоративными изделиями из древесины.</p> <p>Выбирать породу древесины для декоративных изделий.</p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Составлять технологическую карту по выполнению проекта.</p> <p>Оценивать качество изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Изучать виды сталей и технологии обработки металлов.</p> <p>Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей.</p> <p>Различать ручные электрифицированные инструменты для обработки конструкционных материалов. Творческий проект «Доска кухонная»</p>	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

3.2	Технологии обработки пищевых продуктов	10	<p>Разделять все бактерии (микроорганизмы) на полезные и вредные.</p> <p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами, срок годности рыбных консервов.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Разделять солёную рыбу.</p> <p>Определять качество термической обработки рыбных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Находить при помощи интернет-ресурсов и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов; из теста.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить блюда из теста.</p> <p>Характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
3.3	Технологии обработки текстильных материалов	10	<p>Определять волокнистый состав тканей и химических волокон.</p> <p>Определять размеры швейного изделия. Повторять правила безопасного пользования ножницами, булавками.</p> <p>Чертить чертёж выкроек проектного швейного изделия (мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).</p> <p>Изучать правила раскладки выкроек. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы и подгибку.</p> <p>Выкраивать детали швейного изделия.</p> <p>Знакомиться с понятием о временных и постоянных ручных работах; с инструментами и приспособлениями для ручных работ; с понятием о стежке, строчке, шве.</p> <p>Выполнять основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание; соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом.</p> <p>Выполнять основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание.</p>	2, 4, 5, 6, 7, 9

4	Вариативный модуль «Технологии домашнего хозяйства»	8	<p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.</p> <p>Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов.</p> <p>Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон, выполнять макет оформления окон.</p> <p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.</p> <p>Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении.</p> <p>Осваивать понятия, связанные с уходом за растениями.</p> <p>Знакомиться с профессией садовник.</p>	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9
5	Вариативный модуль «Робототехника»	2	<p>Характеризовать назначение промышленных роботов.</p> <p>Классифицировать промышленных роботов по основным параметрам.</p> <p>Формулировать преимущества промышленных роботов. Объяснять назначение бытовых роботов.</p> <p>Классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.</p>	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9

