

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» для обучающихся 6 класса (I I этап обучения (вариант 1))

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 6 класса (глухих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) составлена на основе программы учебного предмета «Математика» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка, изучение предмета «Математика» складывается следующим образом: 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Цель: реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика курса

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 31 августа 2023 года
председатель _____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Математика»

Уровень образования 6 класс (вариант 1)

Количество часов 102ч

Учитель Шуплецова Людмила Ивановна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1026

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения рабочей программы по профильному труду обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.

3. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

6. Формирование навыков коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

11. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы по математике обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

6 класс

Минимальный уровень:

1. знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10 000;
2. знание таблицы сложения однозначных чисел;
3. письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное

- число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (тяжелые случаи);
4. знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
 5. решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
 6. распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
 7. построение с помощью линейки, чертежного угольника, транспортира линий, углов, многоугольников;

Достаточный уровень:

1. знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100 000;
2. знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
3. знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
4. знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;
5. устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
6. письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100 000;
7. выполнение арифметических действий с целыми числами до 100 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
8. решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
9. знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник; квадрат
10. вычисление площади квадрата, прямоугольника;
11. применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
12. представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

6 класс

(2-й год обучения)

Нумерация чисел в пределах 1 000(10 ч)

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000 (40 ч)

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 1 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Арифметические задачи (20 ч)

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал (15 ч)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Повторение (17ч)

3. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Повторение	10	Повторяют ранее изученные разделы математики. Решают вводную контрольную работу. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.	1 2 3 7 8
2	Нумерация чисел в пределах 1 000	10	Отрабатывают навыки разложения числа на разряды. Уметь находить число, соответствующее определенному разряду. Выполнять сравнение трехзначных чисел.	2 3 5 7 8
3	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000	40	Отрабатывают навыки выполнения арифметических действий с более крупными числами.	1 2 3 5 7 8
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	10	Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками без скобок. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	2 3 4 5 7 8
3.2	Умножение чисел в пределах 1 000	10	Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками без скобок. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.	2 3 5 7 8
3.3	Деление чисел в пределах 1 000	10	Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками без скобок. Уметь выполнять деление в столбик на однозначное число.	2 3 5 7 8

3.4	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределе 1 000	10	Есть однозначное правило, которое определяет порядок выполнения действий в выражениях без скобок: действия выполняются по порядку слева направо. Сначала выполняется умножение и деление, а потом - сложение и вычитание	1 2 3 5 7 8
4	Арифметические задачи	20	Решают текстовые задачи арифметическим способом, используют перебор всех возможных вариантов. Моделируют ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.	1 2 3 4 5 7 8
4.1	Задачи в 2-3 действия	10	Решение задач арифметическим способом. Арифметический способ решения задач заключается в нахождении ответа задачи путем арифметических действий над числами. Решить задачу – значит разобраться в её условии, выделить, какие величины известны, какие надо найти, как они между собой взаимосвязаны. На основе этого правильно выбрать арифметическое действие, записать соответствующий пример, вычислить его и записать ответ, сформулировав его в полном, развернутом виде.	1 2 3 4 5 7 8
4.2	Задачи в 3-4 действия	10	Выполняя решение задач, необходимо проводить анализ текста задачи и последовательно ответить на вопросы: какие величины надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи; какая из величин известна, а какая нет; что нужно знать, чтобы найти эту величину; как это узнать, исходя из условия задачи	1 2 3 4 5 7 8
5	Геометрический материал	15	Наглядная геометрия представляет собой систему многочисленных и разнообразных демонстраций подвижных моделей отрезков, углов, треугольников и других разных фигур. Эти упражнения сопровождаются вычислениями, связанными с изучением свойств геометрических фигур: сторон, углов, периметров, площадей.	3 5 7 8

5.1	Треугольник	5	Уметь определять вид треугольника. Уметь находить стороны и углы треугольника. Уметь различать: острый, тупой и прямой углы. Построение углов с помощью транспортира. Уметь находить и называть стороны треугольника. Уметь строить треугольник с помощью линейки и транспортира.	3 5 7 8
5.2	Прямоугольник	4	Уметь называть прямоугольник. Находить стороны и углы прямоугольника. Находить длину сторон прямоугольника. Знать формулу периметра прямоугольника. Уметь находить периметр прямоугольника.	3 5 7 8
5.3	Квадрат	6	Знать отличие квадрата от прямоугольника. Уметь называть квадрат. Находить стороны и углы квадрата. Находить длину сторон квадрата. Знать формулу периметра квадрата. Уметь находить периметр квадрата.	3 5 7 8
6	Повторение	7	Повторяют изученные разделы математики. Решают итоговую контрольную работу. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.	1 2 3 4 5 7 8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей математики, физики, трудового
обучения, ИЗО

ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка
от 31. 08. 2023 № 1

_____ А.П. Денeko

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Черковская
«31» августа 2023г.

