

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Кубановедение»**

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для 2-5 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является авторская программа учебного предмета «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, автор - Ерёмченко Е.Н., ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2022г.

Основная **цель** курса «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

1. воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
2. развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
3. формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
4. развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Кубановедение» во 2-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 136 часов: во 2-5 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением педсовета протокол №1  
от 31.08. 2023 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В.Тесленко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Кубановедение»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2-5 класс (вариант 2.2)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 часов (2 кл.-34 ч.; 3 кл.-34 ч.; 4 кл.-34 ч., 5 кл.-34 ч.)

Учитель Смекалина Марина Александровна

Программа разработана на основе авторской программы Ерёменко Е.Н. для  
1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края,  
«Кубановедение», ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2022г.

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

## Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### 1) **гражданско-патриотического воспитания:**

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине - Кубани; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны и жителем Краснодарского края, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; осознание чувства гордости за свою малую родину и формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

### 2) **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ),

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

**3) эстетического воспитания:**

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

**5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):**

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

**б) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

**7) ценности научного познания:**

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Предметные результаты**

### **2 класс**

**Учащийся научится:**

- называть свое полное имя, имена и отчества родных, домашний адрес
- работать с картой-схемой и находить изучаемые объекты;
- называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их месторасположение и предназначение;
- соблюдать школьные традиции;
- ориентироваться на местности вблизи школы и дома;
- использовать полученные знания для определения местонахождения социально-значимых объектов (учреждения культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своем населенном пункте;
- выбирать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;
- рассказывать об основных достопримечательностях своего населенного пункта;
- определять по внешним признакам животных и растения своей местности;
- применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительные и негативное отношение к природе родного края;
- соблюдать правила поведения в социуме;
- характеризовать специфику профессий жителей своего населенного пункта;
- составлять рассказы-описания по фотоиллюстрациям, а также на основе личных наблюдений;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;
- реализовывать коллективный исследовательский (творческий) проект.

### **3 класс**

#### **Учащийся научится:**

- показывать на физической карте страну проживания, Краснодарский край и местоположение своего населенного пункта, отмечать на контурной карте основные изучаемые объекты;
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг), официальные символы Краснодарского края и своего населенного пункта;
- проявлять уважение к государственным символам России и официальным символам Краснодарского края; семейным ценностям, традициям своего народа и других народов Кубани, соблюдать правила поведения в общественных местах;
- приводить примеры крупных населенных пунктов (Краснодар, Сочи, Новороссийск, Армавир) и водоемов (Черное и Азовское море, река Кубань) Краснодарского края, а также водоемов своей местности;
- характеризовать особенности времен года на территории края и в месте своего проживания;

- распознавать особенности рельефа своей местности;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, группировать их по предложенным признакам;
- приводить примеры растений (в том числе лекарственных и ядовитых) и животных своей местности, различать их;
- формулировать и соблюдать правила защитников природы;
- осознавать роль и значение Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных;
- составлять рассказ о строительстве хат в Кубанских станицах;
- характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов достопримечательности своего населенного пункта;
- описывать особенности труда и быта земляков;
- использовать в своей речи кубанские пословицы и поговорки;
- анализировать информацию о кубанских поэтах, художниках, характеризовать их произведения;
- рассказывать о выдающихся людях своего района (города);
- анализировать, классифицировать изучаемые объекты; составлять мини-проекты – книжки-малышки по изучаемым темам.

#### **4 класс**

##### **Учащийся научится:**

- различать государственную символику РФ, официальные символы Краснодарского края и своего района (города), проявлять к ним уважение;
- характеризовать особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- понимать взаимосвязь между природными особенностями кубанского региона и деятельности человека;
- распознавать формы земной поверхности края;
- приводить примеры водоемов края с указанием видовой принадлежности;
- различать наиболее распространенных в Краснодарском крае представителей растительного и животного мира, проводить их простейшую классификацию;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям;
- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- показывать на карте Краснодарского края изученные объекты;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- составлять небольшие рассказы о выдающихся земляках;
- проявлять интерес к истории образования населенного пункта, его названия;
- описывать некоторые природные, культурные и исторические достопримечательности кубанского региона и своего населенного пункта;



- создавать высказывания по заданной теме, сопровождая выступления иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила поведения в социуме и природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к природным объектам;
- оказывать посильную помощь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила дорожного движения, а также здорового образа жизни (в том числе режим дня и питания);
- использовать различные источники информации для решения практических задач;
- понимать необходимость безопасного для здоровья использования электронных средств обучения, а также интернет-ресурсов для поиска необходимой информации.

### 5 класс

#### Учащийся научится:

- называть официальные символы Краснодарского края, понимать их значение;
- проявлять уважение к официальной символике региона, знать гимн Краснодарского края;
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- различать природные зоны Краснодарского края;
- показывать изученные объекты на физической, административной и исторической картах;
- определять местоположение изученных событий на ленте времени»;
- характеризовать природные богатства родного края и рассказывать об их использовании человеком;
- составлять рассказ об особенностях хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края;
- понимать роль заповедников и заказников, находящихся на территории края, в природоохранной деятельности;
- формулировать важнейшие экологические проблемы региона и определять пути их решения;
- рассказывать о важнейших событиях в общественной, спортивной и культурной жизни Кубани;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, спортивных, культурных);
- находить необходимые источники информации для решения учебных задач;
- составлять краткие сообщения об особенностях культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- рассказывать о достопримечательностях кубанского региона;
- создавать по заданному плану высказывания о выдающихся деятелях Кубани;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
- выполнять исследовательские и творческие проекты;
- соблюдать изученные правила безопасного поведения в обществе;
- использовать в повседневной жизни знание правил безопасного поведения в сети Интернет.

.

## 2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

### 2 класс

**Введение.** Знакомство с предметом «Кубановедение»- 1 час

**Раздел 1. «Я и моя семья»** - 7 часов

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Итоговый урок по разделу 1.

**Раздел 2. «Я и моя школа»** - 8 часов

Наша школа. Правила поведения в школе. Экскурсия по школе. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Итоговый урок по разделу 2.

**Раздел 3. «Я и мои родные места»** - 10 часов

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населенного пункта. Итоговый урок по разделу 3.

**Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»** - 7 часов

Что где растет, кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Итоговый урок по разделу 4.

**Итоговый урок** – 1 час.

Творческий проект «Я и моя малая родина».

### 3 класс

**Введение.** – 1 час

Что будем изучать на уроках кубановедения?

**Раздел 1. «Земля отцов – моя земля»** - 3 часа

Понимание слова «родина». Наша Родина – Россия. Малая родина – Кубань Краснодар – главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб своего района (города).

**Раздел 2. «Природа моей местности»** - 15 часов

Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа (3345 м) – самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность в своей местности. Черное и Азовское моря, река Кубань. Города Черноморского побережья. Водоемы своей местности. Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы. Мои исследования: «Значения растений и животных в жизни людей» (на примере своей местности)

**Раздел 3. «Населенные пункты»** - 5 часов

Города и другие населенные пункты Краснодарского края. Краснодар – административный центр края. Казачья станица. Современные сельские населенные пункты Кубани. Атамань – музей под открытым небом.

Происхождение названия и история образования своего населенного пункта. Мои исследования: «Мой населенный пункт».

#### **Раздел 4. «Труд и быт моих земляков» - 9 часов**

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящее время. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казаков в прошлом и в настоящее время. Ремесла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города-герои и города воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Мои исследования: «Моя семья – моя богатство».

#### **Итоговый урок – 1 час**

Повторяем, закрепляем, планируем.

#### **4 класс**

#### **Введение. «Изучаем родной край» - 1 час**

#### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» - 12 часов**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края (морья, реки, озера, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. его охрана. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 10 часов**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Основание первых городов и станиц. Символика Краснодарского края: история и современность.. Добрые соседи. Майкоп – столица Адыгеи.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» - 10 часов**

Твоя родословная. История моей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. «Казачьему роду нет переводу» (проектная работа)

#### **Итоговый урок – 1 час**

Повторяем, закрепляем, планируем.

## 5 класс

**Введение.** «Мой край на карте России» - 1 час

### **Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» - 11 часов**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказник. Школьные лесничества, расположенные на территории края. Естественные и искусственные водоемы. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Типы почв. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую»

### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 13 часов**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов - моя земля»

### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земли – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

### **Итоговый урок – 1 час**

Повторяем, закрепляем, планируем.

### 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
	Знакомство с предметом «Кубановедение»	1	Знакомится с картой-схемой и «Путеводителем» в учебном пособии стр. 2-3. Объяснять, что изучает кубановедение. Анализировать и характеризовать понятие "малая родина". Называть край, район, в котором проживает.	1
<b>2</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>		
	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	1,2
	Любимые занятия	2	Объяснять значение любимого занятия в жизни человека. Приводить примеры игр и развлечений. Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	5
	Моя семья.	1	Анализировать пословицы о роли и значении семьи в жизни человека. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Осмысливать необходимость бережного отношения к семейным ценностям	2
	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Объяснять понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	2,4
	Семейные традиции.	1	Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.	2,4
	Итоговый урок по разделу 1.	1	Принимать участие в коллективном проекте. Осмысливать учебную задачу и находить способы ее решения. Оценить свой вклад в реализацию проекта и	1,2

			работу соучеников. Анализировать результаты выполнения проектного задания.	
<b>3</b>	<b>Я и моя школа</b>	<b>8</b>		
	Наша школа. Правила поведения в школе.	2	Рассказывать о своей школе. Называть основные типы школ и отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Моделировать различные ситуации взаимодействия учащихся на уроке и перемене.	1,2
	Экскурсия по школе. Школьные традиции.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	1,2
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	2	Характеризовать понятие "школьные поручения". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	4,5
	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	2, 4,5
	Итоговый урок по разделу 2.	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	1,7
<b>4</b>	<b>Я и мои родные места</b>	<b>10</b>		
	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Находить его местоположение на карте. Определять какие достопримечательности Краснодара изображены на иллюстрациях. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1,2,3
	Достопримечательности.	2	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи.	1,3

			Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	2	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	1
	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	2
	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	5
	Итоговый урок по разделу 3.	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной	1,7
<b>5</b>	<b>Я и природа вокруг меня</b>	<b>7</b>		
	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Знать правила поведения во время экскурсии на природу. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Называть животных своей местности.. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	6
	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	2	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	6



	Красота природы мое местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	1,2,3
	Итоговый урок по разделу 4.	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	1,3, 7
<b>6</b>	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>		
	Творческий проект «Я и моя малая родина».	1	Осознавать себя частью своей малой родины. Подвести итоги своей учебной деятельности и представить творческий проект.	1,2,5, 7

### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
	Что будем изучать на уроках кубановедения?	1	Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия. Изучить «Путеводитель», понимать и объяснять условные обозначения. Актуализировать знания о родном крае, полученном во 2 классе.	1,7
<b>2</b>	<b>«Земля отцов – моя земля»</b>	<b>3</b>		
	Кубань – моя малая родина	2	выполнять задания, читать тексты вслух, отвечать на вопросы, делать выводы	1,2
	Символика района (города), в котором я живу	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников	1
<b>2</b>	<b>«Природа моей местности»</b>	<b>15</b>		
	Времена года Кубани	2	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Характеризовать особенности каждого сезона на Кубани. Рассказывать о любимом времени года. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать.	6

			<p>Понимать и объяснять смысл кубанских пословиц.</p> <p>Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа.</p>	
Формы земной поверхности моей местности.	1	<p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. Находить на карте Краснодарский край, республику Адыгея, горы и равнины. Показывать местоположение самой высокой горы на территории нашего края, знать ее высоту. Читать и анализировать стихотворения, изучать картины кубанских художников. Определять и описывать форму земной поверхности своей местности.</p>	1,6	
Водоёмы моей местности и их обитатели	2	<p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов.</p> <p>Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики.</p> <p>Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах.</p> <p>Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.</p> <p>Понимать значение водных объектов в жизни людей, осознавать необходимость их охраны.</p>	2,6	
Правила поведения у водоёмов.	1	<p>Рассказывать о поведении людей у водоемов, делать выводы. Придумывать и изображать условные знаки, демонстрирующие правила поведения вблизи водоемов. Анализировать правила поведения у водоёмов.</p>	2,6	
Растения моей местности.	2	<p>Отгадывать загадки, решать кроссворды. Перечислять названия растений своей местности.</p> <p>Классифицировать растения на группы.</p> <p>Характеризовать культурные и дикорастущие растения.</p> <p>Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое).</p> <p>Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>	6	
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения».</p> <p>Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора.</p> <p>Описывать способы применения лекарственных растений.</p>	2,4,6	

Ядовитые растения.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями	4,6
Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	3, 6
Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками	1,6
Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	5,6
Мои исследования. «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	1,7
<b>«Населенные пункты»</b>	<b>5</b>		
Населенные пункты Краснодарского края. Краснодар – административный центр нашего края.	2	Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Характеризовать главный город нашего края – Краснодар и его достопримечательности. Работать с картой.	1
Казачья станица	1	Характеризовать типичный для края населенный пункт. Определять исторические особенности станиц на Кубани. Рассказывать об устройстве станицы. Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их	1,2

			<p>выбор.</p> <p>Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Находить на карте станицы и другие населенные пункты, образованные вблизи рек, и объяснять причины такого расположения.</p>	
История образования моего населенного пункта	1	<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события.</p> <p>Называть главу района, описывать его деятельность.</p>	1	
Мои исследования. Мой населенный пункт.	1	<p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам.</p> <p>Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	1,2,7	
<b>«Труд и быт моих земляков»</b>	<b>9</b>			
Семья . Семейные традиции моих земляков.	2	<p>Анализировать пословицы о семье.</p> <p>Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Характеризовать понятие «кубанские традиции», семейные традиции: уважение к старшим, почитание женщин, гостеприимство. Знакомиться с рецептами кубанской кухни. Составлять сборник «Кубанская кухня». Рассказывать о традиции празднования Дня кубанской семьи в районе (городе)</p>	2	
Уклад кубанской семьи	1	<p>Характеризовать понятие «кубанская семья».</p> <p>Рассказывать о её традициях и укладе.</p> <p>Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>	2	
Быт казаков.	1	<p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».</p> <p>Исполнять народную песню.</p> <p>Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>	2,5	
Ремёсла на Кубани	1	<p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности.</p> <p>Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.</p>	2,5	
Труженики родной земли.	1	<p>Называть профессии, представители которых трудятся на Кубани.</p> <p>Демонстрировать знания о профессиях земляков при выполнении задания..</p> <p>Описывать виды деятельности жителей своего района.</p>	5	
Профессии моих земляков	1	<p>Выяснять, представителей каких профессий недостает в районе. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность.</p> <p>Перечислять знаменитых земляков.</p>	5	

			Определять понятие «Доска почёта».	
	Защитники родной земли.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. Объяснять значение празднования Дня Победы. Рассказывать о последствиях Вов для Краснодарского края и участия кубанцев в кровопролитной войне. Называть города края, отличившиеся в борьбе с врагом и отмеченные званиями город-герой, город воинской славы. Отмечать их на карте. Рассказывать о том, как чтут память о героях Вов.	1,7
	Мои исследования. «Моя семья – моя богатство».	1	Анализировать ценности семейной жизни в ходе выполнения проекта. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	1,2, 5, 7
	<b>Итоговое урок</b>	<b>1</b>		
	Повторяем, закрепляем, планируем.	1	Проверять и закреплять полученные знания, решая кроссворд. Повторять правила поведения в природе, на улицах, дорогах, в собственных местах. Рассказывать о своих планах на лето.	1,7

#### 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
	«Изучаем родной край»	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1,6
	<b>«Нет в мире краше Родины нашей»</b>	<b>12</b>		
	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	2	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	1,6,7
	Природные явления и стихийные бедствия	2	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия.	6, 7

			Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	6,7	
Растительность и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	6,7	
Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	4,5	
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края.	1, 6	
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	6	
<b>«Без прошлого нет настоящего»</b>	<b>10</b>			
Прошлое и настоящее. «Лента времени».	2	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	7	
Историческая карта, история на карте. Древние города.	2	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	7	
Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте.	1,2	

			Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
С верою в сердце	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, . Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	1,2
Символика Краснодарского края. История и современность.	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1
Добрые соседи. Майкоп -столица Республики Адыгея.	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	1,2
Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его	1,2,3
<b>«Казачьему роду нет перевода»</b>	<b>10</b>			
Твоя родословная.	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	2
Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	2
Из истории кубанских фамилий.	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	7
Семейные ценности. Мама.	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с	1,2, 7

			<p>этической точки зрения.</p> <p>Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности.</p> <p>Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.</p> <p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.</p> <p>Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>	
	Твои земляки - труженики.	1	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p>	5, 6, 7
	Кубанские умельцы	1	<p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани.</p> <p>Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p>	3,5
	Народные обычаи и традиции.	1	<p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p> <p>Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	1,2,5
	Казачий фольклор.	1	<p>Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани.</p> <p>Подбирать примеры.</p> <p>Рассказывать правила народной игры.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	1,3
	«Казачьему роду нет переводу» (проектная работа)	2	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника. Планировать и реализовывать проект. описывать произведения искусства, высказывать свое мнение о нем с аргументацией.</p>	7
	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>		
	Повторяем, закрепляем, планируем.	1	<p>Проверять и закреплять полученные знания, решая кроссворд. Повторять правила поведения в природе, на улицах, дорогах, в собственных местах.</p> <p>Рассказывать о своих планах на лето.</p>	7

### 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		



«Мой край на карте России»	1	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.</p> <p>Определять регионы - соседи Краснодарского края.</p> <p>Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.</p>	1,2,7
<b>«Береги землю родимую, как мать любимую»</b>	<b>11</b>		
Природные зоны Краснодарского края.	2	<p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега).</p> <p>Описывать одну из них.</p> <p>Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p>	6
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	<p>Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника.</p> <p>Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.</p> <p>Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p>	1,6
Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	1	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы.</p> <p>Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).</p> <p>Определять пользу водоёмов.</p> <p>Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	6, 7
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.</p> <p>Показывать территорию их распространения на карте-схеме.</p> <p>Собирать и анализировать образцы почв.</p> <p>Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p> <p>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p>	6,7
Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	2	<p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).</p> <p>Описывать области применения полезных ископаемых.</p>	6,7

			Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2		Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	6,7
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1,2
<b>«Земля отцов - моя земля»</b>	<b>13</b>			
Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1		Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека.	1,7
История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края.	2		Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1, 7
Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра Краснодарского края.	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	1
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2		Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	1,5
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	7
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1		Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом.	1

			Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	
Устная история родного края.	2		Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	1, 2,3
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	1,2
Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1
<b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>	<b>8</b>			
Просветители земли кубанской.	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу	1,2
Защитники Отечества.	1		Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	1,2
Труженики полей.	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	5
Радетели земли кубанской. Наши земляки -гордость страны.	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	1,2
Ты - наследник земли отцов.	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	1,2

Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1,2
<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>		
Повторяем, закрепляем, планируем.	1	Проверять и закреплять полученные знания, решая кроссворд. Повторять правила поведения в природе, на улицах, дорогах, в собственных местах. Рассказывать о своих планах на лето.	7