

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1 дополнительного - 5 классов (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык. Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы – формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в первом дополнительном и первом классе отводится 4 часа в неделю. Во 2-3 и 5 классах начальной школы отводится по 3 часа в неделю. В 4 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 638 часов: в 1доп и 1 классе — по 132 часа (33 учебные недели), во 2-3 и 5 классах — по 102 часа (34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе – 68 часов (34 учебные недели).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31.08. 2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Развитие речи»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1 доп. -5 класс (вариант 2.2)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 638 часов (1 доп. кл. – 132 ч., 1 кл.-132 ч.; 2 кл.-102 ч.; 3 кл.-102ч.; 4 кл.-68 ч., 5 кл.-102 ч.)

Учитель Смекалина Марина Александровна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Русский язык. Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной

деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной

жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

– желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

– умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;

– сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

– сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;

– понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;

– умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабо слышащий);

– овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.

– овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

1 дополнительный класс

– Понимание и потребление в речи материала, используемого для организации учебного процесс

– Обращение к товарищу и взрослому с просьбой

- Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие
- Употребление в речи вопросительных предложений
- Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делает?
- Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета
- Употребление в речи словосочетаний типа что делает?+ что (кого?)
- Называние слова и соотнесение его с картинкой
- Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета
- Употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета
- Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около)
- Составление простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносят, буквы пишут);
- соблюдать правильное ударение в словах и пауз между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;

- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- называть буквы алфавита, овладеть правилами переноса слов.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одна*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (*ь, ь*);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- составлять и записывать 6-8 предложений на определённую тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род»,
- «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 8-10 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

- группировать слова по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой?*, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- писать изложение текста (50-60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- писать изложение текста (70-80 слов) по плану;

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

.

2. Содержание учебного предмета «Развитие речи»

1 дополнительный класс

Развитие практических речевых навыков.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова – Рисует. Что лежит? – Книга). Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: Кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делает? Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями что делает? + что? (кого?). Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение в словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2- 3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений.

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам кто? что? что делает? что делают? Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?). Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности;

распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? что? Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг-флаги; флаг висит – флаги – висят).

Темы по развитию речи в 1 дополнительном классе:

В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели).

В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания).

В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда).

В спальне (Мебель. Постельное белье).

Одежда и обувь.

Семья.

Игры детей. Игрушки.

Зимние забавы.

День школьника.

Магазин.

В саду и на огороде.

Животные домашние и дикие.

1 класс

Обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

Темы по развитию речи в 1 классе:

Времена года

Класс. Учебные вещи. Школа

В лесу. В парке

Семья. Члены семьи

Город, в котором я живу. Наш город. Родина
Игрушки. Игры детей
Продукты. Пища. Посуда. На кухне
Одежда. Обувь. Головные уборы
Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине
Утром. Днём. Вечером. Ночью
Транспорт. Улица
Спальня. Умывальня. Режим дня
Дикие и домашние животные. Кто где живет?
Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День
Победы)

2 класс

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определённую тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Темы по развитию речи во 2 классе

Времена года: Летние каникулы. Лес осенью. Описание погоды осенью. О зимних каникулах. Весна. О весенних каникулах. О весенних работах в саду.

Школа: В классе. Интернат. В умывальнике. Интернат. В столовой. Первый, второй...

Семья: Дом. Семья. День рождения мамы.

Про мир и дом, где мы живем: Кто где живет? Кто чем питается? Домашние животные. Учебные вещи. Игрушки. Одежда. Обувь. Магазин. Хлеб. Посуда. Школьная и домашняя мебель. Части мебели. Письмо. Марка. О профессиях. Идет – ходит, едет – ездит. Желтый, коричневый, серый, голубой. Деревянный, стеклянный, металлический, пластмассовый. Квадратный, круглый.

Что такое хорошо... : о хороших и плохих поступках, о добром отношении к людям, о вежливости, о труде детей дома, уборка квартиры.

Мы рисуем, танцуем, играем: об играх, о прогулках, просмотре фильмов и телепередач, занятиях детей

Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы): Широкий – узкий. Длинный – короткий. Холодный – горячий. Новый – старый. Толстый – тонкий. Тяжелый – легкий. Острый – тупой. Дал – взял. Нашел – потерял. Ваш, наш, твой, мой Сложные и простые предложения с союзами и, а, но.

Повторение

3 класс

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Темы по развитию речи в 3 классе

Времена года: Быстро лето пролетело. Настали дни осенние. Я люблю зиму. Весна идет.

Что такое? Кто такой?: о видах транспорта, о профессиях и др.

Что такое хорошо...: о хороших и плохих поступках, о добром отношении к людям, о вежливости, о труде детей дома, уборка квартиры.

Своими руками: об играх, о, занятиях детей

Мы читаем: о круге детского чтения; о том как пользуются библиотекой.

Подарок маме

4 класс

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Темы по развитию речи в 4 классе

Попрощаемся с теплым летом

Снова осень стоит у двора

Наши развлечения

Наши добрые дела
О профессиях
Мы занимаемся спортом
Мы любим сказки
Хочу все знать
Белый снег пушистый...
Подарок маме
Весна идет
Скоро летние каникулы

5 класс

Обогащение словаря.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.

Развитие связной речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Темы по развитию речи в 5 классе

Звенит звонок веселый.

Вспомним летние каникулы.

Осень — дни ненастные, листья желто-красные...

Школьная жизнь.

Моя Родина, мой родной город, моя семья.

Кем быть?

Вот пришли морозы, и зима настала...

Мы любим музеи, театры и кино.

Животные — наши друзья.

Весна, весна на улице...

Праздники весны

Скоро лето

3. Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели).	12	Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова – Рисует. Что лежит? – Книга). Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: Кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делает? Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями что делает? + что? (кого?). Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение в словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2- 3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам). Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы.	1,2,4,5
2	В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания).	10		4,5
3	В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда).	11		4,5
4	В спальне (Мебель. Постельное белье).	11		2,4,5
5	Одежда и обувь.	10		
6	Семья.	10		2,4,5
7	Игры детей. Игрушки.	14		2,3,4
8	Зимние забавы.	12		2, 3, 4, 5, 6, 7
9	День школьника.	11		1, 2, 4, 5
10	Магазин.	8		2, 4,5
11	В саду и на огороде.	12		2,5,6
12	Животные домашние и дикие.	11		5,6,7

			Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам кто? что? что делает? что делают? Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?). Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? что? Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг-флаги; флаг висит – флаги – висят).	
--	--	--	--	--

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Времена года.	16	Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы. Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний. Называть признаки осени. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Знакомство с первым снегом, составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями (по картине) 10-12 предложений. Работать с картиной. Описывать весеннюю природу по плану. Отбирать предложения по образцу. Составлять предложения. Рассматривать картинки, определять последовательность событий. Работать по закрытой картине «Весна». Составлять вопросы. Составлять и писать рассказ по картине «Весна». Отвечать на вопросы, вести диалог, познакомить с деятельностью на уроке.	2, 3, 4, 5, 6, 7
2	Класс. Учебные вещи. Школа.	15	Называть слова по теме: «Класс» Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии	1,2,4,5

			<p>картинок. Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам.</p>	
3	В лесу. В парке.	7	<p>Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за осенней природой в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям.</p>	5, 6
4	Семья. Члены семьи.	7	<p>Отвечать на вопросы. Составлять устно рассказ о составе и занятиях членов семьи. Составлять план письма. Писать письмо с описанием своей семьи. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p>	2,4,5
5	Город, в котором я живу. Наш город. Родина.	8	<p>Знать название своего города. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть виды транспорта в своем городе. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Называть название нашей страны, столицы нашей Родины. Знать название своего города, название реки в своем городе. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения.</p>	1, 3, 5,7
6	Игрушки. Игры детей.	12	<p>Называть игрушки. Составлять слова и предложения. Сравнить предметы Изображение своей деятельности в рисунках. Ответы на вопросы: что делал? Составление рассказа на тему. Записывать рассказ печатными буквами. Проверять написанное. Оценивать свою работу. Соблюдать в речи правила речевого этикета, Оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p>	2,3,4
7	Продукты. Пища. Посуда. На кухне.	14	<p>Называть слова по теме по теме «Продукты» Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Дополнять предложения. Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Отвечать на вопросы по опорным схемам.</p>	4,5

			<p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Находить смысловые ошибки в предложениях.</p>	
8	Одежда. Обувь. Головные уборы.	10	<p>Называть слова по теме «Одежда», «Обувь» «Головные уборы» Рисовать предметы одежды. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и дописывать предложения. Называть группу предметов обобщающим словом.</p>	4,5
9	Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине.	11	<p>Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>	4,5,6
10	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	2	<p>Рассматривать картинки по теме, отвечать на вопросы учителя. В процессе беседы усвоить новые понятия: Новый год, праздник, ёлка, подготовка к встрече Нового года, новогодняя ёлка. Оречевлять свою деятельность. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p>	2,3,4,5,7
11	Транспорт. Улица.	5	<p>Называть слова по теме. Соотносить слова с картинкой. Называть виды транспорта. Отвечать на вопросы Давать краткие ответы на вопросы. Различать и распределять слова по картинкам.</p>	1,2,4
12	Спальня. Умывальня. Режим дня.	8	<p>Называть предметы спальни. Составлять слова и предложения. Сравнить предметы. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Называть предметы посуды и мебели. Сравнить предметы. Оценивать свою работу. Называть предметы спальни. Составлять слова и предложения. Сравнить предметы.</p>	2,4,5
13	Дикие и домашние животные. Кто где живет?	9	<p>Узнавать зверей по описанию. Белка и заяц зимой и весной. Отличать внешний вид и образ жизни. Отвечать на вопрос «что делает?». Составлять предложения к картинкам. Описывать грача и скворца. Отвечать на вопросы: какой? Что сделали? что делают? Составлять предложений по картинкам. Выявлять отличительные признаки. Записывать</p>	2,6

			предложения. Описывать бабочку и жука. Отвечать на вопрос: откуда? Выявлять сходства и различия насекомых.	
14	Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День Победы)	8	Рассматривать картинки. Определять последовательность событий. Подписать открытки к празднику. Описывать в рисунках школьный праздник. Подбирать предложения из текста к снимкам. Описывать в рисунках основные события дня. Составлять распространённые предложения к рисункам. Описывать в рисунках события дня. Рассматривать картинки по теме, отвечать на вопросы учителя. В процессе беседы усвоить новые понятия: Новый год, праздник, ёлка, подготовка к встрече Нового года, новогодняя ёлка. Оречевлять свою деятельность. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	1,2, 3,5,7

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Времена года	16	Различать времена года. Называть осенние, летние, зимние, весенние месяцы. Наблюдать за летними погодными явлениями. Сравнить признаки ранней и поздней осени. Различать съедобные и несъедобные грибы. Составлять устно и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Наблюдать за зимними погодными явлениями. Обсуждать зимние явления в природе. Делать устные сообщения о погоде. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Отвечать на вопросы устно и письменно. Составлять рассказ по готовому плану. Наблюдать за весенними погодными явлениями, появлением первых перелётных птиц. Обсуждать весенние явления в природе. Делать устные сообщения о погоде. Сотрудничать с учителем: выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	2, 3, 4, 5, 6, 7
2	Школа	7	Называть профессии людей, работающих в школе. Знать учебные принадлежности. Выполнять обязанности дежурного в классе. Соблюдать правила посадки за партой. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять устный рассказ по вопросам.	1, 2, 3, 4, 5, 7

			Понимать и употреблять в речи побудительные предложения. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	
3	Семья	8	Называть членов семьи. Рассказывать о своей семье по фотографии. Составлять предложения на заданную тему. Понимать и употреблять в речи вопросительные предложения. Вести диалог на заданную тему. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	1, 2, 3, 4
4	Про мир и дом, где мы живем	24	Рассматривать иллюстрации учебника. Практическая работа: узнавать птиц и животных, предметы посуды, мебели, одежды, обуви на рисунке. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Называть виды транспорта. Классифицировать средства транспорта: наземный, водный, воздушный. Знать профессии людей, связанных с транспортом. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила поведения и безопасности в транспорте. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту и картинкам. Определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на рисунках. Называть профессии родителей. Подбирать слова, обозначающие действия предметов. Называть автора и название книги. Называть героев рассказов, давать их оценку. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Восстанавливать рассказ по картинкам. Составлять устно и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5	Что такое хорошо...	7	Называть предметы по теме. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять коллективный план к изложению. Составлять предложения по сюжетной картинке. Оценивать поступок. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	2, 4, 5
6	Мы рисуем, танцуем, играем	10	Рассматривать иллюстрации учебника. Называть предметы по теме. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять коллективный план к изложению. Составлять предложения по сюжетной картинке. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	2, 3, 4, 5, 7
7	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).	22	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Наблюдать за употреблением слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и	5, 7

			противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты выполненного задания. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	
8	Повторение	8		4, 5, 7

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Времена года	39	<p>Рассказывать об интересных событиях прошедшего времени года (с помощью иллюстраций, вопросов учителя или одноклассников); понимать рассказанное товарищем. Обогащать словарь за счёт слов с общим корнем (слов, обозначающих предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.); за счёт слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенков цвета; слов с эмоционально-экспрессивной окраской; уточнять значение новых или непонятных слов.</p> <p>Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения с придаточными причины и цели. Коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Дополнять предложения; отвечать на вопросы, задаваемые учителем и одноклассниками; рассказывать о прошедших событиях учителю и товарищам; выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности на каникулах; изображать эту деятельность в рисунках; описывать её устно и письменно.</p> <p>Формировать понятие об изложении. Писать изложение текста по вопросам под руководством учителя. Формировать умение вводить в рассказы элементы описания. Рассказывать об интересных событиях во время каникул (с помощью иллюстраций, вопросов учителя или одноклассников); понимать рассказанное товарищем. Выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Устно и письменно составлять тексты приглашений, поздравлений. Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма. Составлять вопросы и ответы на них. Составлять диалог с опорой на картинку и словарь. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Отвечать на вопросы.</p> <p>Придумывать название рассказа.</p> <p>Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рас-</p>	1,2,3,4,6
1.1	Быстро лето пролетело	9		1, 2, 3, 6
1.2	Настали дни осенние	3		1, 2, 3, 6
1.3	Я люблю зиму	10		1, 2, 3, 5, 7
1.4	Весна идет	17		1, 2, 3, 4, 6
2	Что такое? Кто такой?	17		1, 2, 3, 6, 7
3	Что такое хорошо...	22		2, 3, 6, 7
4	Своими руками	15		2, 3, 4, 5, 6
5	Мы читаем	7		1, 2, 3, 4
6	Подарок маме	2		2, 3

			<p>сказами)</p> <p>Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом;</p> <p>Составлять описание, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его</p> <p>Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника. Называть предметы по теме. Отвечать на вопросы к иллюстрации.</p>	
--	--	--	---	--

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Попрощаемся с теплым летом	6	<p>Рассказывать об интересных событиях прошедшего лета (с помощью иллюстраций, вопросов учителя или одноклассников); понимать рассказанное товарищем. Обогащать и расширять словарный запас за счёт слов с общим корнем (слов, обозначающих предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.); за счёт слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенков цвета; слов с эмоционально-экспрессивной окраской; уточнять значение новых или непонятных слов. Употреблять в речи предложения различных структур. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения с придаточными причины и цели. Формировать и развивать умение строить связные речевые высказывания с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности. Развивать умение писать сжатое или развёрнутое изложение на основе плана и данного словаря. Коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Дополнять предложения; отвечать на вопросы, задаваемые учителем и одноклассниками; рассказывать о прошедших событиях учителю и товарищам; выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности на</p>	1, 2, 3, 6
2	Снова осень стоит у двора	6		1, 2, 3, 6
3	Наши развлечения	5		1, 2, 3, 6, 7
4	Наши добрые дела	8		1, 2, 3, 6, 7
5	О профессиях	8		1, 2, 3, 6, 7
6	Мы занимаемся спортом	4		2, 3, 4
7	Мы любим сказки	3		1, 2, 3, 6
8	Хочу все знать	10		2, 3, 6, 7
9	Белый пушистый снег	4		1, 2, 3, 6
10	Подарок маме	2		2, 3
11	Весна идет	9		1, 2, 3, 6
12	Скоро летние	3		1, 2, 3, 6

	каникулы	<p>каникулах; изображать эту деятельность в рисунках; описывать её устно и письменно. Развивать умение вводить в рассказы элементы описания. Выразить связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.</p> <p>Характеризовать предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражать отношение к происходящему. Сравнение рассказов описательного характера. Подбор заголовков к описаниям.</p> <p>Обсуждение и редактирование ситуаций по серии картинок. Оформление поздравительной открытки.</p> <p>Составлять план сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).</p> <p>Определять темы составляемого рассказа, его озаглавливание. Написание короткого письма о своих делах. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Уметь работать в парах, группах, самостоятельно. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.</p> <p>Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному побуждению.</p> <p>Уметь задавать вопросы познавательного характера.</p> <p>Уметь участвовать в диалоге.</p> <p>Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.</p> <p>Аргументировать свою позицию. Использовать знания по теме в новых условиях. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Осознание языка как основного средства человеческого общения</p> <p>Проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	
--	----------	---	--

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Звенит звонок веселый	10	Понимать и употреблять в речи слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.	1,2,3,4,
2	Вспомним летние	10	Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными изъяснительными	4,6,5,7,8

	каникулы.		и условия.	
3	Осень - дни ненастные, листья желто-красные	11	Работать над композиционным построением текста составляемого рассказа (начало, середина, конец), над особенностями построения устного ответа по учебному материалу (стиль учебно-деловой речи).	3,4,5,7,8
4	Моя Родина, мой родной город, моя семья	10	Выполнять подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и сериям картинок. Писать изложение текста (подробное и сжатое) по плану. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.	1,2,3,5
5	Вот пришли морозы, и зима настала...	11	Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	1,2,3,4,5
6	Мы любим музеи, театры и кино.	10	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	3,4,5,7
7	Животные- наши друзья	10	Уметь составить текст записок, поздравительных открыток, вести записную книжку. Аргументировать свою позицию. Использовать знания по теме в новых условиях. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Осознание языка как основного средства человеческого общения	4,5,6,7
8	Весна, весна на улице	10	Проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	3,4,5,6,7,8
9	Праздники весной	10		1,2,3,4,5
10	Скоро лето	10		3,4,5,8