

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»,
модуль «Основы православной культуры» для 4 класса (вариант 2.2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» для слабослышащих учащихся 4 класса (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

При разработке содержания рабочей программы для 4 класса использовалась рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс» к учебнику под научной редакцией О. Ю. Васильевой / М. А. Соловьёва, О. В. Корытко, А. А. Данилов. - М.: «Просвещение», 2022.

Цель учебного курса ОРКСЭ. ОПК — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ. ОПК:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» поможет воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к

родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31 августа 2023года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль
«Основы православной культуры»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 4 класс (вариант 2.2)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Куксова Маргарита Алексеевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» примерной адаптированной основой общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики.
Основы православной культуры»**

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ ОПК характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимания значения религиозных культур в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) гражданского воспитания:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки.

4) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- формирование и сохранение интереса к культуре народов России как важной составляющей современного общественного сознания;

5) эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов.

б) ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) трудового воспитания:

- понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии профессий народов России;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

К концу обучения у учащихся сформируются первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях народов России, осознание ценности человеческой жизни.

Учащиеся **научатся**:

- употреблению духовно-нравственной лексики в собственных суждениях;
- сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- описывать достопамятные события родного края, школы, семьи;
- развитию чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знанию достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- усвоению нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;

- различать устойчивые представления о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг.*

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»

Раздел I. Введение. Культура и религия - 5 часов

«Россия — наша Родина», «Культура и религия», «Как христианство пришло на Русь», «Бог, мир, человек», «Библия».

Раздел II. Христианская Священная история - 10 часов

«Ошибка первых людей», «Вдали от рая», «В ожидании Спасителя», «Десять заповедей», «Благовещение. Рождество Христово», «Богоявление. Искушения в пустыне», «Нагорная проповедь», «Евангельские притчи», «Крест», «Пасха».

Раздел III. Церковь и богослужение - 7 часов

«Храмы России», «Икона», «Церковнославянский язык», «Православная молитва», «Церковь», «Причастие», «Покаяние».

Раздел IV. Общественное служение христианина - 8 часов

«Подвиг», «Брак», «Родители и дети», «Монашество», «Труд и творчество», «Любовь — вершина добродетелей», «Суд Божий и суд человеческий», «Отечество земное и небесное».

Итоговое обобщение – 4 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел I. Введение. Культура и религия	5		
	Россия – наша Родина	1	<p>Размышлять о Родине и малой родине.</p> <p>Участвовать в поисковой деятельности: вслушиваться (вчитываться) в поэтические строки о Родине, выделять ключевые слова, помогающие создать образ России.</p> <p>Рассуждать о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p>	1, 2, 3, 7
	Культура и религия	1	<p>Рассуждать о понятии «культурный человек». На основе рассуждения составлять портрет культурного человека в домашней обстановке, в обществе.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока: отвечать на вопросы, формулировать свой ответ, задавать вопрос и формулировать предполагаемый на него ответ.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p>	3, 5, 7
	Как христианство пришло на Русь	1	<p>Рассуждать о язычниках и их вере в множество богов; почему князь Владимир задумался о вере.</p> <p>Размышлять над вопросом: «В наше время можно выбирать веру?»</p> <p>Иметь представление о роли братьев Кирилла и Мефодия; о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p>Усвоить ряд понятий: крещение и Крещение; вера; просвещение и просветители; проповедь и летопись.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом как учебника, так и дополнительного материала.</p>	3, 4, 5, 7

			<p>Понимать, что такое память, как она может выражаться в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Уметь рассматривать памятник святым Кириллу и Мефодию в Москве.</p> <p>Понимать смысловые синонимы: Родина — Отечество — Святая Русь.</p>	
	Бог, мир и человек	1	<p>Рассуждать, что такое вера, приводить примеры веры из жизни современного человека, выражать свои впечатления.</p> <p>Понимать, что Бог — Творец, Господь наш, Всемогущий, Бог — Святая Троица.</p> <p>Иметь представление о сотворении мира; о бессмертии души.</p> <p>Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока</p>	3, 5, 6, 7
	Библия	1	<p>Рассуждать о важности чтения, о роли книги в жизни человека и общества.</p> <p>Иметь представление о Библии как собрании многих книг, рассказывающих о жизни на Земле, об Иисусе Христе и Его учении. О свободе — даре Бога человеку.</p> <p>Усвоить, что апостолы сыграли важную роль в создании и распространении знаний, содержащихся в Библии.</p> <p>Знать, что такое Евангелие, кто такие евангелисты.</p> <p>Понимать их роль в распространении учения Иисуса Христа.</p> <p>Усвоить лексическое значение слов и отдельных понятий: апостол, пророк, Библия, Священная История, Священное Писание, Священное предание, Божественное Откровение; Евангелие, Новый Завет, Ветхий Завет.</p>	3, 5, 6, 7
2	Раздел II. Христианская Священная история	10		
	Ошибка первых людей	1	<p>Рассуждать об образе Бога в человеке и о свойствах Бога.</p> <p>Узнать о райском саде — Эдеме, жилище первых людей.</p> <p>Усвоить, что Бог наказал первым людям беречь этот сад и возделывать, что человек, подражая Богу, должен стать творцом.</p> <p>Иметь представление о том, кем был населён Эдем; чем занимались там первые люди.</p> <p>Знать, что есть ангелы добрые и ангелы злые.</p> <p>Усвоить и принять, что любовь всё объединяет, грех всё разрушает; грех удаляет человека от Бога.</p>	3, 5, 6, 7

	Вдали от рая	1	<p>Рассуждать о способности греха менять человека изнутри. Иметь представление о семье Адама и Евы, чем занимались их сыновья. Первое понятие о притче. Понимать, что внутреннее состояние человека — доброе и спокойное или злое и тревожное — приводит к добрым или злым поступкам. Кто такой праведник. Усвоить, что ещё в те далёкие времена установилась традиция благодарить Бога за помощь. Работать со словарём. Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока</p>	3, 5, 6, 7
	В ожидании Спасителя	1	<p>Иметь представление о богоизбранном народе, о роли праведного Авраама. О первородстве. Понимать, почему праведного Авраама считают «отцом всех верующих». Усвоить слова «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю...». Знать библейские сюжеты</p>	3, 5, 6, 7
	Десять заповедей	1	<p>Понимать, что верующие люди во всём доверяют Богу. Усвоить, что удача, успех в любом деле, в любой ситуации, — это полное доверие Богу. Знать библейские сюжеты о спасении новорождённого еврейского сына в Египте; о жизни Моисея в Египте; о том, что Бог даровал евреям Закон — десять заповедей. Какая из заповедей самая главная: люби Бога всем сердцем и люби своего ближнего, как самого себя. Работать с фразеологизмами, пословицами и поговорками библейского происхождения: смысл и употребление в речи современного человека.</p>	3, 5, 6, 7
	Благовещение. Рождество Христово	1	<p>Рассуждать о том, могла ли Мария отказаться от благой вести Ангела. Что значит доверие Богу? Что значит исполнение воли Бога? Иметь представление о рождении и жизни Марии до встречи с Ангелом. Знать, что Мария — Матерь Божия, Благодатная, Библейский сюжет, как Иосиф с Марией отправились из Назарета в Вифлеем. Что такое Вифлеемская звезда. Знать православные праздники: Благовещение. Рождество Христово. Их традиции в современном мире.</p>	3, 5, 6, 7

			Участвовать в обсуждении: Какие традиции празднования Благовещения, Рождества Христова есть в вашем доме.	
	Богоявление. Испытание в пустыне	1	<p>Рассуждать о добровольном крещении человека, о том, что даёт крещение человеку.</p> <p>Иметь представление о великом пророке Иоанне.</p> <p>Понимать, что Крещение — это таинство, Божественная тайна. Что такое испытание. Значение сюжета испытания Христа в пустыне и сюжета об Адаме в Эдеме.</p> <p>Знать библейский сюжет о Крещении Иисуса Христа в водах Иордана.</p> <p>Православный праздник: Крещение Господне, или Богоявление.</p> <p>Величайшие шедевры русского искусства на данный сюжет: А. А. Иванов. «Явление Христа народу» и другие</p>	
	Нагорная проповедь	1	<p>Иметь представление о добродетелях, к которым стремятся все христиане, — смирения, кротости.</p> <p>Понимать, кто такие блаженные; что такое «заповеди блаженства».</p> <p>Усвоить, что смирение, кротость, мир в душе, милосердие, любовь к Богу и ближнему — духовные сокровища христиан.</p> <p>Знать нравственное учение Иисуса Христа. Золотое правило нравственности.</p>	3, 5, 6, 7
	Евангельские притчи	1	<p>Иметь представление о добродетелях, к которым стремятся все христиане, — быть милостивым, ближним, о притче как жанре произведения. О разных видах искусства: иконе, фреске, мозаике.</p> <p>Понимать, что такое притча; смысл притч.</p> <p>Усвоить, что такое покаяние, покаянное чувство; именно покаяние может изменить жизнь человека. Бог всегда ждёт встречи с человеком, ждёт возвращения человека к Себе. Самое главное — прийти к Нему с покаянием и доверием.</p> <p>Знать содержание отдельных притч: «Притча о потерянной овечке», «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине»</p>	3, 5, 6, 7
	Крест	1	<p>Рассуждать о крестном пути Иисуса Христа, о «крестном пути» человека.</p> <p>Иметь представление о географии библейских событий: Иерусалим — столица Иудеи; Гефсиманский сад. Голгофа.</p> <p>О сюжете воскрешения Лазаря.</p> <p>Понимать, почему люди радовались въезду Христа в город Иерусалим. Что такое жертвенная любовь. Что такое «страстная седмица».</p> <p>Знать традиции православного праздника Вход Господень в Иерусалим, или</p>	3, 5, 6, 7

			<p>Вербное воскресение. Знать библейские сюжеты: Вход Господень в Иерусалим. Предательство Иуды. Тайная вечеря. Крестный путь Иисуса Христа. Уметь «читать» библейский сюжет по иконе.</p>	
	Пасха	1	<p>Иметь представление о Великой Субботе — дне тишины. Понимать, что Христос, как и все люди, умер и попал в мир смерти — ад. Знать библейский сюжет, как женщины ранним воскресным утром спешили к гробу Христа с целью проститься с любимым Учителем. Знать традиции православного праздника Пасхи. Усвоить, что короткая весть — Христос воскрес! — передаётся от христианина к христианину. «Воистину воскрес!» — радостно отвечают они друг другу.</p>	3, 5, 6, 7
3	Раздел III. Церковь и богослужение	7		
	Храмы России	1	<p>Рассуждать о назначении храма в жизни человека, общества, страны. Понимать, что значит выражение «храм — «синтез искусств»: разнообразные виды искусств и ремёсел. Что такое убранство храма. Правила поведения в храме. Знать, что храм — это символ России, визитная карточка страны. Участвовать в виртуальной экскурсии по храму.</p>	1, 2, 3, 5, 7
	Икона	1	<p>Рассуждать о жанрах изобразительного искусства, отличии картины от иконы. Понимать, что такое икона. Представление невидимого духовного мира. Один и тот же библейский сюжет может быть основой и иконы, и картины. Усвоить, что икона — символ, о значении цвета в иконе. Верующие поклоняются только Богу, а иконы — почитают. Знать имена великих иконописцев — Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий, величайшие шедевры русской иконописи: Андрей Рублёв. «Троица», «Спас. Звенигородский чин», «Спас в силах», Владимирская икона Божией Матери. Богоматерь (Великая Панагия).</p>	1, 2, 3, 5, 7
	Церковнославянский язык	1	<p>Рассуждать о чтении и пении в храме: что читают — стихи? Что поют — песни, арии? Что такое молитвословие, песнопение. Понимать, что братьями святыми Кириллом и Мефодием церковнославянский язык был создан для проповеди и молитвы. Знать отдельные названия букв церковнославянской азбуки.</p>	1, 3, 5, 7

			Работать с иллюстрациями урока: изображение «Примеры церковнославянских слов»; «Берестяная грамота мальчика Онфима» и др.	
	Православная молитва	1	Понимать, что молитва отличается от магических заклинаний. Значение молитвы-просьбы, молитвы-благодарения, молитвы-славословия. Усвоить, что православный человек может молиться Богу не только в храме или дома перед иконами. Знать, что православная молитва — это прежде всего разговор с Богом. Читать молитву «Отче наш».	1, 2, 3, 5, 7
	Церковь	1	Рассуждать о том, что такое церковь (культовое здание) и Церковь (особое единство Бога и верующих); что такое христианская община. Усвоить, что такое Таинство. Знать библейский сюжет «Сошествие Святого Духа на апостолов». Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: почему Церковь называют ковчегом?	1, 2, 3, 5, 7
	Причастие	1	Усвоить, что среди церковных Таинств особое место занимает Таинство Причастия, когда верующие вкушают Святые Дары. Знать, что «Святое Причастие — это способ соединиться со Христом, «привиться» к Нему, дать Ему действовать в себе». Работать с текстом урока: выбирать ответ на вопрос, находить цитату — подтверждение сказанного, цитату — иллюстрацию к сказанному	3, 5, 7
	Покаяние	1	Рассуждать о внутреннем мире человека, о чувствах; о заповедях блаженства. Усвоить, что голос совести необходимо слышать до поступка. Добро и зло в православной традиции. Грех. Работа совести. Знать, что совесть — нравственное чувство; голос совести — голос Бога	3, 5, 7
4	Раздел IV. Общественное служение христианина	8		
	Подвиг	1	Рассуждать о духовно-нравственной жизни общества. Усвоить, что духовная сила проявляется в способности достойно переносить трудности с верой и доверием Богу. Знать, что такое подвиг, кто такой подвижник; знать имена подвижников (некоторые): Василий Блаженный, святой архиепископ Лука (В. Ф. Войно-Ясенецкий). Понимать смысл слов: «Не нужно ждать от кого-то добра, нужно самому стать источником добра для кого-то».	1, 2, 3, 4, 6, 7

Брак	1	<p>Рассуждать о семье, об условиях создания семьи; о качествах супругов; овзаимоотношениях между супругами, между родителями и детьми. О поведении каждого члена семьи.</p> <p>Усвоить, что семья — одна из важнейших ценностей для христиан.</p> <p>Знать семейные традиции. Таинство брака — венчание. Традиция православного праздника в России — День семьи, любви и верности. Имена Петра и Февронии Муромских.</p>	1, 3, 6, 7
Родители и дети	1	<p>Рассуждать о семье, об условиях создания семьи.</p> <p>Усвоить, что в христианской семье в основе отношений мужа и жены, родителей и детей лежит любовь. Послушание — главная детская добродетель. Христианская семья — это крепкая опора для ребёнка и большая поддержка в жизни христианина.</p> <p>Знать Заповедь, данную Моисею, о почитании родителей: «Почитай отца твоего и мать твою».</p>	1, 3, 6, 7
Монашество	1	<p>Рассуждать о путях человека к Богу</p> <p>Усвоить, что монашество — особый путь к Богу для христианина. Это путь труда духовного — молитвы; путь труда физического. Что такое монастырь и общежительный монастырь. Монастыри — важнейшие центры культуры, книжности, просвещения.</p> <p>Знать, кто такой монах (инок, отшельник) и с какой целью он уходит в уединение.</p> <p>Пополнить свой словарный запас новыми словами и понятиями, отражающими жизнь монаха, монастыря.</p>	3, 6, 7
Труд и творчество	1	<p>Рассуждать о жизни человека, о том какую роль в жизни человека играет труд, что значит «труд физический», «духовный труд», «интеллектуальный труд».</p> <p>Усвоить, что смысл жизни человека — в труде.</p> <p>Знать Заповедь Бога о труде.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками, фразеологизмами о труде.</p>	1, 2, 3, 5, 7
Любовь – вершина добродетелей	1	<p>Рассуждать об отношении человека к человеку, человека к Богу. Кто такие наши ближние.</p> <p>Усвоить слова из Нагорной проповеди о любви.</p> <p>Знать заповеди блаженства.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками</p>	1, 2, 3, 5, 7

			о любви к Богу, человека к человеку, о дружбе. Читать вслух «Гимн любви» апостола Павла.	
	Суд Божий и суд человеческий	1	Усвоить, что жизнь земная имеет продолжение в жизни небесной, то есть жизнь вечна. Знать, какое событие называется Страшным Судом. Евангельский сюжет Страшного Суда. Знать заповедь: «Не судите, да не судимы будете; и какою мерою мерите, такую и вам будут мерить».	3, 6, 7
	Отечество земное и небесное	1	Рассуждать об основе жизни христианина — любви и милосердию. Что такое патриотизм. Усвоить смысл слов: «Отечество земное есть преддверие Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить»; «Каждая человеческая жизнь — на вес золота». Знать имена великих русских святых, традицию государственного праздника: День народного единства. Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о патриотизме, о героях, о жизни, о Боге и Отечестве.	1, 2, 3, 6, 7
5	Итоговое обобщение	4	Объяснять значение слов, терминов и понятий. Систематизировать и обобщать знания по пройденному курсу. Анализировать и сопоставлять факты, события. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

