

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 1-5 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология (Язык и речевая практика)»:

- формирование у обучающихся речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная формы речи);
- развитие у глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости умения читать и понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню их общего и речевого развития;
- развитие умения использовать полученную информацию для решения практико – ориентированных задач;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их развитию в устно-дактильной, устной формах речи;
- развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения используя доступные вербальные и невербальные средства.
- развитие умений воспринимать устную речь (устно-дактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в 1-5 классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 507 часов: в 1 классе - 99 часов (33 учебные недели), во 2-5 классе по 102 часа (34 учебные недели).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31.08.2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Развитие речи»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1 - 5 класс (вариант 1.3)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 507 часов (1 кл.-99 ч, 2 кл. – 102 ч, 3 кл. -102 ч., 4 кл. – 102 ч, 5 кл.-102 ч)

Учитель Хливнюк Татьяна Геннадьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г
(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Личностные результаты обучения:

Личностные результаты освоения программы предмета «Развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Предметные результаты:

- овладеть основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладеть орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.
- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих; понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества;

- понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь;
- иметь положительную динамику в овладении грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения;
- демонстрировать формирующиеся речевое поведение, на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи;
- пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности / неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии;
- стремиться к внятной, членораздельной речи. Реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков речи;
- использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику);
- пользоваться дактильной формой речи;
- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами;
- выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе;
- знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, ставить точку в конце предложения);
- стремиться владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания заглавных и строчных букв. Соблюдать приемы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов;
- владеть приемом списывания текста (слов, предложений, коротких текстов). Учиться находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи);
- уметь работать самостоятельно: выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного;
- уметь наблюдать за изменениями формы слова и стремиться грамматически правильно употреблять в устной и письменной речи;
- осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы);
- отбирать иллюстративный материал на заданную тему, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию из разных источников;

- уметь применять знания полученные на уроках русского языка и развития речи на межпредметном уровне, а также в повседневной практике во внеурочное время и вне школы;
- демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слышащими людьми;
- проявлять интерес к словесному общению на доступном уровне, к выражению своих желаний, чувств, эмоций посредством изученных словесных форм.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих;
- понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества;
- понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь;
- иметь положительную динамику в овладении грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения;
- пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности / неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии;
- пользоваться дактильной формой речи. стремиться к внятной, членораздельной речи;
- реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков речи;
- использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику);
- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе;
- уметь работать самостоятельно: выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного;
- осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы);
- демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слышащими людьми;
- знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, ставить точку в конце предложения);
- стремиться владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания заглавных и строчных букв. Соблюдать

приемы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов;

- владеть приемом списывания текста (слов, предложений, коротких текстов);
- учиться находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи)

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих; понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества;
- понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь;
- иметь положительную динамику в овладении грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения;
- пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности / неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии;
- пользоваться дактильной формой речи;
- стремиться к внятной, членораздельной речи. Реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков речи;
- использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику);
- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе;
- уметь работать самостоятельно: выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного;
- осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы);
- демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слышащими людьми;
- знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, ставить точку в конце предложения);
- стремиться владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания заглавных и строчных букв;
- соблюдать приемы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов;
- владеть приемом списывания текста (слов, предложений, коротких текстов);

- учиться находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи).

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества;
- иметь начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Усвоить правила речевого этикета;
- понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращённую словесную речь;
- демонстрировать сформированное речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной):
- воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его и действовать адекватно воспринятому;
- Различать, опознавать и распознавать только на слух (исключая зрение) речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Демонстрировать умение воспринимать на слух речевой материал в контекстной ситуации и вне её;
- пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности/неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии;
- использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику);
- пользоваться дактильной формой речи в качестве вспомогательного средства.
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь партнёра по общению выполнением действия или ответным высказыванием. Повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.
- уметь задавать вопросы в пределах усвоенной лексики.
- знать основные единицы фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги.
- знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, уметь переносить слова по слогам, ставить знаки препинания, орфограммы — в объёме изученного);
- владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания прописных и строчных букв. Соблюдать приёмы

- графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов, использование знака переноса;
- владеть приёмом списывания текста;
 - уметь находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя (с опорой на дактильную форму речи);
 - уметь выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного;
 - выполнять грамматические задания воспроизводящего и конструирующего характера;
 - уметь наблюдать на практике и выделять грамматические закономерности языка;
 - применять на практике усвоенные элементарные грамматические и лексические обобщения, грамотно конструировать предложения, пользоваться в устной и письменной связной речи различными грамматическими конструкциями;
 - уметь вычленять, характеризовать, классифицировать (в объёме изученного) такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
 - уметь наблюдать за изменениями формы слова и грамматически правильно употреблять в устной и письменной речи. Изменять форму слова, выделять в структуре слова окончание, приставку, суффикс. Использовать в речи однокоренные слова;
 - оперировать понятиями грамматических категорий рода (мужской, женский, средний), числа (единственное, множественное). Правильно пользоваться глаголами совершенного и несовершенного вида, строить фразы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
 - сравнивать предложения, распространённые разными второстепенными членами, выделять графически дополнение, обстоятельство, определение;
 - уметь изменять существительные по падежам, знать о разнообразии падежных предлогов;
 - оперировать знаниями о частях речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное) и их роли в предложении;
 - отбирать фактический и иллюстративный материал на заданную тему, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию и использовать информацию, полученную из разных источников, перенося её в другую ситуацию;
 - уметь применять знания правил русского языка на межпредметном уровне, а также в повседневной практике во внеурочное время и вне школы. Демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слушающими людьми. Проявлять интерес к словесному общению на доступном уровне, к

выражению своих желаний, чувств, эмоций посредством изученных словесных форм.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- Предлагать тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника, продолжить или прервать беседу: *Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...);*
- уметь использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?;*
- уметь выяснить что-либо, задав вопрос или сформулировав поручение: *Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц? Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес;*
- уметь использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку;*
- уметь строить вопросительные предложения и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова: *Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки? Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже;*
- уметь использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений;
- уметь использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием: *Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание легкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я не затруднялся при выполнении этого задания. Я без труда выполнил это задание. Ученик опоздал в школу. Ученик пришел в школу с опозданием. Ученик пришел в школу не вовремя. Он отнесся к работе несерьезно. Он легкомысленно отнесся к работе. Он отнесся к работе без внимания. Автор этого произведения Пушкин. Это произведение написано Пушкиным. Пушкин написал произведение Это произведение принадлежит перу Пушкина;*
- уметь написать письмо друзьям и родным. Умение написать объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании;

- уметь написать сочинение с элементами рассуждения. Умение написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.

2. Содержание учебного предмета «Развитие речи»

1 класс

А. Развитие разговорной речи

1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий (поручений)

Встань. Встань, Ваня. Иди(-те).

Дай тетрадь. На тетрадь. Возьми тетрадь. Положи книгу. Открой книгу.

Пиши. Читай. Рисуй. Играй. Принеси. Убери. Вымой руки.

Покажи. Спроси. Скажи. Позови Машу.

Сейчас урок.

Будем читать. Будем писать. Будем рисовать. Будем считать. Будем играть.

Говори хорошо.

2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой

Саша, иди. Лена, дай. Саша, на.

Я хочу... . Я не хочу.

3. Умение обратиться к учителю, товарищу с вопросом

Кто это? Что это?

Можно взять? Можно войти? Можно в туалет?

4. Понимание простых вопросов, умение кратко ответить на них.

Кто это? Что это?

Как зовут?

Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, по величине – без употребления этих слов).

Где Коля? Где ручка?

5. Умение сообщить о выполнении задания.

Всё.

Я взял(а). Я положил(а). Я написал(а). Я прочитал(а) и др. – умение выбрать нужную фразу из табличек.

6. Умение сообщить о здоровье, о желании, знании.

Я (не) хочу... .

Я забыл(а).

(Не) болит.

СЛОВАРЬ

Существительные

Существительные из лексических тем данных выше (по 3-7 слов, в зависимости от уровня речевого развития детей).

Глаголы

Возьми (те), встань(те), сядь(те), иди(те), дай(те), положите(те), играй(те), читай(те), покажи(те), ешь(те), убери(те), вымой(те), нарисуй(те),

попроси(те), открой(те), закрой(те), говори(те), молчи(те), смотри(те), надень(те), сними(те), вырежи(те), наклейте(те), хочу (хочешь), войти, шалит, пойдём(те), скажи(те), жди(те), болит, скажи(те), делал(а), делать (делаешь), будем, будешь, выучи(те), (не) знаю, помоги(те), прости(те), извини(те), спроси(те).

Другие части речи

Я, ты, хорошо, плохо, спасибо, вчера, сегодня, завтра, быстро, долго, верно, неверно, ещё, можно, нельзя, да, нет, белый, черный, красный, желтый, синий, зелёный.

Б. Развитие монологической речи

Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот;
самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.;

делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям;

подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями;

выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку;

задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?;

описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам;

узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:

составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок;

подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).

составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.

Темы по развитию речи:

Школа

Лето

Игры и увлечения детей

Осень

Зима

Дикие, домашние животные и рыбы

Праздничные дни

Семья

Весна

2 класс

А. Развитие разговорной речи

Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы;
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;
- речевое действие (прочитать, спросить).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов; их занятия. Домашний адрес.
- получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;

II.2. О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой; характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы,

качество);

- сравнение результата деятельности с образцом.

II.3. О деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- получение разрешения о помощи.

III.2. Вопросы познавательного характера:

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

III.3. О невидимом объекте:

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;

III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;

III.5. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- о семье

Б. Развитие монологической (устной и письменной) речи

Описывать основные события дня, прошедшего дня, отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (с помощью учителя).

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (3-4 фразы) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (с помощью учителя).

Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.

Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия. Составлять устно или письменно описание природы. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ

Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя)

Темы по развитию речи:

Лето

Осень

Мой город

Зима

Семья

Школа

Весна

3 класс

А. Развитие разговорной речи

Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы;
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;
- речевое действие (прочитать, спросить).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов;
- получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;

II.2. О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;

- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

II.3. О деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- получение разрешения о помощи.

III.2. Вопросы познавательного характера:

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

III.3. О невидимом объекте:

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;

III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;

III.5. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- о семье

Б. Развитие монологической речи

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие (встать, включить и др.);
- изменение поведения с указанием причины данного требования;
- практическое действие с одним или несколькими предметами;
- речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать).

1.2. Выражение (не-) понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания с объяснением причины;
- выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- обращения на себя внимания окружающих;
- получения материалов и инструментов с объяснением их применения;
- получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;
- получения помощи с определением недостатков своей работы;
- получения объяснения слова, действия окружающих.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок, проступков.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;
- передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;
- передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

- о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;
- о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;
- о способе организации коллективной работы;
- о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).

II.2. О собственной деятельности:

- о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы с объяснением причины;
- о собственных желаниях, намерениях;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

II.3. О деятельности товарища:

- о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;
- о желаниях, намерениях товарища;
- о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в целях получения задания, разрешения на его выполнение;
- о характере задания, его содержании;
- о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);
- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;
- о желаниях партнеров.

III.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);
- о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);
- о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);
- об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

III.3. О невидимом объекте:

- о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;
- о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

III.4. О происходящих событиях:

- о повседневных занятиях;
- об интересных событиях;
- о помощи дома;
- о случившемся (с объяснением причины);
- о погоде и природе;
- о душевном и физическом состоянии;
- о желаниях и интересах.

III.5. О себе, товарище или другом лице:

- собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);
- о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

Темы по развитию речи:

Новый учебный год

Интересные события, экскурсии

Золотая и поздняя осень

Город и село

Зима в лесу и в городе

Праздничные дни

Зимние каникулы

Весенние изменения в природе и жизни людей

Лес и поле

4 класс

Развитие разговорной речи

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;
- речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- выполнение работы согласно указанной последовательности действий;
- корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих);
- выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива;
- выполнение части общего задания при указанном разделении ролей;
- выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

I.2. Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:

- выражение непонимания действия или намерения другого;
- указание объема непонятой информации;
- объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

I.3. Выражение просьбы в целях:

- получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца);
- привлечения внимания к своей работе, получения оценки;
- получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;

- получения совета;
- получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

I.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок в работе;
- предостережения с объяснением нежелаемого результата действия.

I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- организации совместной работы;
- оказания помощи (объяснение, демонстрация действий);
- передачи необходимых материалов и инструментов;
- получения помощи;
- проверки и оценки работы;
- получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

II. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- передача сообщения о деятельности от третьего лица;
- выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- обоснование оценки деятельности;
- оценка поступков;
- объяснение причины поступков, настроения, желания.

II.2. О собственной деятельности:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение о выполнении нескольких действий;
- выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- оценка поступков;
- обоснование оценки деятельности;

- объяснение причины поступков, настроения, желания;
- выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам);
- объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

II.3. О деятельности товарища:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- обоснование оценки деятельности товарища;
- объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину);
- передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях;
- оценка поступков товарища.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- определение субъекта деятельности, поступков;
- по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение);
- о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания);
- в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении обязанностей);
- предложение о конкретном распределении обязанностей;
- о способах выполнения задания;
- предложение о помощи;
- выяснение оценки деятельности, поступков;
- выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

III.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- о человеке (здоровье, лечение, расовая принадлежность и внешность);
- об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

III.3. О невидимом объекте:

А) В целях воспроизведения закрытой картинке, определения загаданного объекта и предмета:

- определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке;
- выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);
- выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность;
- сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

Б) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:

- определение названия объекта;
- выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);
- близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);
- схема проезда.

III.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:

- об интересных событиях;
- о случившемся с объяснением причины;
- об отдыхе (выходной день, каникулы);
- о новостях;
- о субъектах деятельности;
- о целях поступков;
- о причинах поступков, настроения;
- об отношениях к событиям;
- о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления ожидаемого и др.).

III.5. О себе или другом лице:

- анкетные данные;
- о родственниках;
- об интересах;
- о здоровье.

Б. Развитие монологической речи

Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу. Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов. Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его. Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).

Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план. Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.

Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

Темы по предмету «Развитие речи»

Каникулы

Интересные события

Школа
Семья
О природе
Мои увлечения
Праздники и выходные
Из жизни животных
Город.

5 класс

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о... .

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: Я думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).

Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы: Я понимаю (не понимаю, мне непонятно), что это значит; Повторите, пожалуйста;

Объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи(-те) примеры.

Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты:

Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Все это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что... .

Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить. На уроке будешь невнимателен, значит, домашнее задание будет трудно выполнить. Бабушка живет в большом городе. Он находится в Сибири. Бабушка живет в большом городе, который находится в Сибири. Я занимаюсь спортом для здоровья. Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым.

Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами: не только..., но и...; чем больше (чаще, лучше)..., тем...; у него... (что-либо негативное), зато... (что-то позитивное).

Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи: вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только... .

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Темы по предмету «Развитие речи»

Первый день в школе.

Интересные встречи в летние каникулы.

Наблюдения за природой.

События школьной жизни.

Интересная книга.

Новые увлечения.

Из жизни животных.

Смелый поступок.

Интересные профессии.

Занятия в свободное время.

Посещение выставки.

Новый кинофильм.

Поведение в транспорте.

Интересная экскурсия.

Подготовка к празднику.

Газетная информация.

Занятия в зимние каникулы.

Зимняя природа.

Занятия спортом.

Помощь родителям.

Наблюдения за животными.

События из жизни великих людей.

Интересные телепередачи.

События в стране.

Весенняя природа.

События в школе.

Интересные занятия.

Люди искусства (артисты, художники).

Школьный праздник.

Работа в школьной мастерской.
Явления природы.

3. Тематическое планирование 1 класс

	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Школа.	12	Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.	1, 3, 4, 5, 7
2	Лето	10	Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.	1, 2, 3, 7
3	Игры и увлечения детей	9		1, 3, 4, 6, 7,
4	Осень	15	Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям.	1, 2, 3, 5, 7
5	Зима	14	Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.	1, 2, 4, 5, 6
6	Дикие, домашние животные и рыбы	9	Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i>	1, 2, 3, 5, 6,
7	Праздничные дни	10	Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i>	1, 2, 4, 6, 7
8	Семья	10		2, 3, 5, 7
8	Весна	10	<p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>	1, 2, 4, 6

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Лето	10	<p>Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.</p> <p>Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.</p> <p>Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.</p> <p>Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.</p> <p>Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.</p> <p>Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его</p> <p>Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.</p> <p>Работа по картине.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно</p>	1,
2	Осень	12		2, 3, 5, 6
3	Мой город	15		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
4	Зима	17		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5	Семья	10		2, 3, 4, 5, 6, 7
6	Школа	33		1, 2, 3, 4
7	Весна	5		1, 2, 3, 4, 5, 7

			<p>обсуждать лучший вариант</p> <p>Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом</p> <p>Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа</p> <p>Закрытая картинка: выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей</p> <p>Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя) Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).</p>	
--	--	--	---	--

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Новый учебный год	4	<p>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</p> <p><i>I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • действие (встать, включить и др.); • изменение поведения с указанием причины данного требования; • практическое действие с одним или несколькими предметами; • речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать). <p><i>I.2. Выражение (не-) понимания речевого или практического действия:</i></p>	1,2,3,4
2	Интересные события, экскурсии	30		4,5,6,7,8
3	Золотая и поздняя осень	9		2, 3, 4, 5, 6, 7
4	Город и село	13		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5	Зима в лесу и в городе	11		4,5,6,7,8
6	Праздничные дни	11		4,5,6,7,8
7	Зимние каникулы	4		2, 3, 4, 5, 6, 7
8	Весенние изменения в	11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	природе и жизни людей		<ul style="list-style-type: none"> • выражение непонимания с объяснением причины; • выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий. 	
9	Лес и поле	9	<ul style="list-style-type: none"> • <i>1.3. Выражение просьбы в целях:</i> • обращения на себя внимания окружающих; • получения материалов и инструментов с объяснением их применения; • получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание; • получения помощи с определением недостатков своей работы; • получения объяснения слова, действия окружающих. • <i>1.4. Выражение запрещения в целях:</i> • соблюдения дисциплины; • предупреждения ошибок, проступков. • <i>1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:</i> • оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата; • передачи (получения) необходимых материалов и инструментов; • передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации). <p>II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе</p> <p><i>II.1. В связи с совместной деятельностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий); • о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы; • о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины; • о способе организации коллективной работы; • о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы; • о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся). <p><i>II.2. О собственной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий); • о выполнении (завершении) действия, всей работы; • о возможности выполнения работы с объяснением причины; • о собственных желаниях, намерениях; • о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с 	1,2,3,4

заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

II.3. О деятельности товарища:

- о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;
- о желаниях, намерениях товарища;
- о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в целях получения задания, разрешения на его выполнение;
- о характере задания, его содержании;
- о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);
- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;
- о желаниях партнеров.

III.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);
- о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);
- о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);
- об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

III.3. О невидимом объекте:

- о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;
- о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

III.4. О происходящих событиях:

- о повседневных занятиях;
- об интересных событиях;

		<ul style="list-style-type: none"> • о помощи дома; • о случившемся (с объяснением причины); • о погоде и природе; • о душевном и физическом состоянии; • о желаниях и интересах. <p><i>III.5. О себе, товарище или другом лице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы); • о настроении, здоровье, отношении к чему-либо. 	
--	--	---	--

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Каникулы	13	Описание событий, явлений.	1,2,3,4
2	Интересные события	16	Описание предметов или сравнение их между собой.	4,5,6,7,8
3	Школа	11	Составление рассказов о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	2, 3, 4, 5, 6, 7
4	Семья	12	Изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану (с использованием по выбору синонимических замен к отдельным предложениям, распространением или сокращением объема прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии).	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5	О природе	11	Составление текстов записок, поздравительных открыток.	4,5,6,7,8
6	Мои увлечения	12	Ведение записной книжки (личного дневника)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
7	Праздники и выходные	5	Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему:	2, 3, 4, 5, 6, 7
8	Из жизни животных	9	Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
9	Город	13	Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
			Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы:	
			Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).	
			Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты:	
			Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и	

			<p>сложные предложения: Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами: Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия. Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.</p>	
--	--	--	--	--

5 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Первый день в школе	3	Начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника	1,2,3,7
2	Интересные встречи в летние каникулы	4	Ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	3,4,8
3	Наблюдения за природой	5	Подбор темы беседы, аргументированное предложение для коллективного обсуждения, построение высказываний с выражением отношения к словам собеседника, продолжение или прерывание беседы	4,7,8
4	События школьной жизни	3	Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).	1,2,7
5	Интересная книга	2	Уметь использовать в устной или письменной форме речевые обороты	1,2,3,4
6	Новые увлечения	1	Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения	4,5,6
7	Из жизни животных	4	Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами. Изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.	4,7,8
8	Смелый поступок	2	Описание событий, явлений. Составление рассказов о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	1,2,3

9	Интересные профессии	3	Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).	2,7,8
10	Занятия в свободное время	3	Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные	6,7,8
11	Посещение выставки	3	Умение строить и использовать в речи структуры сопорными словами,	2,3,4
12	Новый кинофильм	4	Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки.	2,3,4,5
13.	Поведение в транспорте	2	Использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.	1,2,3,6
14.	Интересная экскурсия	4	Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.	4,5
15.	Подготовка к празднику	4	Писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены котдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии	4,6,7
16.	Газетная информация	1	Уметь выразить оценку, отношение к полученной информации	1,2,3
17.	Занятия в зимние каникулы	5	Использование в устной или письменной форме речевых оборотов: <i>Даже зимой бывает теплая погода.</i>	4,6,7,8
18.	Зимняя природа	5	Писать изложение проработанного с учителем текста сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии	4,5,8
19.	Занятия спортом	3	Построение вопросительных предложений и ответы на них при отсутствии вопросительного слова:	6,8
20.	Помощь родителям	4	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений.	7,8
21.	Наблюдения за животными	7	Описание событий, явлений. Составление рассказов о выполненных действиях, по картине, на заданную тему. Изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.	5,8
22.	События из жизни великих людей	4	Описание событий, явлений. Составление рассказов о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	1,2,3,4
23.	Интересные телепередачи	1	Подбор темы беседы, аргументированное предложение для коллективного обсуждения	5,8
24.	События в школе	2	Составление текста объявления о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании.	1,2,3,4

25.	Весенняя природа	5	Подбор темы беседы, аргументированное предложение для коллективного обсуждения, построение высказываний с выражением отношения к словам собеседника, продолжение или прерывание беседы: <i>Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).</i>	4,5,6,7,8
26.	Явления природы	2		
27.	События в стране	3		
28.	Люди искусства (артисты, художники)	5		
29.	Работа в школьной мастерской	2	Подбор темы беседы, аргументированное предложение для коллективного обсуждения, построение высказываний с выражением отношения к словам собеседника, продолжение или прерывание беседы: <i>Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).</i>	7,8
30.	Школьный праздник	2		
31.	Интересные занятия	4		