

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обучение грамоте»**

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для 1 дополнительного класса – 1 класса (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели предмета:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- формирование умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- формирование умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Обучение грамоте» в 1 дополнительном- 1 классе начальной школы отводится по 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 396 часов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением педсовета протокол №1  
от 31.08. 2023 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В.Тесленко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Обучение грамоте»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1 доп. класс – 1 класс (вариант 2.3)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 396 часов (1 доп. кл. – 198 ч., 1 кл. – 198 ч.)

Учитель Звягина Ирина Леонтьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ),

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

**1) эстетического воспитания:**

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

**2) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

**3) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):**

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и

школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

**1) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

**2) ценности научного познания:**

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

**Предметные результаты обучения:**

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

К концу **1 (доп) класса** обучающиеся **должны:**

- знать звуко-буквенный анализ и синтез;
- знать печатные буквы и их дактилологические знаки;
- читать буквы,
- выделять знакомые буквы среди других;
- писать буквы,
- списывать с текста;
- читать по слогам, целыми словами

К концу **1 класса** обучающиеся овладеют

- сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- умениями выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умениями использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- навыками построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- структурой простого предложения;
- орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

## **2. Содержание учебного предмета «Обучение грамоте» 1 дополнительный класс**

### **Добукварный период.**

Знакомство со школой и правилами поведения в школе.

Знание учащимися школьного помещения.

Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по заданию учителя, сесть за парту или на стул.

Соблюдения правил поведения в помещениях школы.

Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользование игрушками и беречь их.

Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приближенно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.

Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение,

жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, рука, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, ми др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв

### **Букварный период**

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, **ам**, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, о, м, с, х, ш, л.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ы, н, р, к, п, т, и.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных:

ы, н, р,к, п, т, и.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных;

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

## 1 класс

### Добукварный период.



Знакомство со школой и правилами поведения в школе.

Знание учащимися школьного помещения.

Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по заданию учителя, сесть за парту или на стул.

Соблюдения правил поведения в помещениях школы.

Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользование игрушками и беречь их.

Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приближенно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.

Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, ми др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв

### **Букварный период**

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, о, м, с, х, ш, л.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ы, н, р,к, п, т, и.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ы, н, р,к, п, т, и.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных;

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: я,

ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

### 3. Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>18</b>		
1.1	Школа	8	Называть и находить нужные школьные помещения.	1,2,3,4
1.2	Класс	10	Находить свой класс. Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий. Принимать и осваивать правила поведения в школе во время урока и на перемене. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их. Называть имя и отчество учителя. Приблизительно произносить имена учащихся класса. Уметь называть членов своей семьи. Практически различать людей по возрасту. Различать понятия «старше», «младше» по отношению к членам своей семьи.	1,2,3,4
<b>2</b>	<b>Букварный период</b>	<b>180</b>		
2.1	Подготовка к письму	10	Знакомство с карандашом. Правильно располагать тетрадь при письме. Демонстрировать правильное расположение ручки при письме.	1,2,3,4
2.2	Упражнения на развитие мелкой моторики	10	Располагать учебные принадлежности при письме. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Писать мелом на доске.	1,2,3,4
2.3	Конструировать простые предметы по образцу	10	Конструировать простые предметы (по образцу и самостоятельно).	1,2,3,4
2.4	Развитие мелкой моторики	10	Располагать учебные принадлежности при письме. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Писать мелом на доске.	1,2,3,4
2.5	Закраска и штриховка простейших фигур	3	Различать простейшие геометрические фигуры.	1,2,3,4

			Обводить карандашом на бумаге простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Закрашивать и штриховать простейшие фигуры.	
2.6	Знакомство со звуком и буквой А, а	3	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.	1,2,3,4
2.7	Знакомство со звуком и буквой У, у	3		1,2,3,4
2.8	Знакомство со звуком и буквой М, м	3		1,2,3,4
2.9	Знакомство со звуком и буквой О, о	4		1,2,3,4
2.10	Знакомство со звуком и буквой С, с	5	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [с]. Узнавать и вставлять букву С, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [с] в слогах, словах. Учиться писать буквы С,с в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [л]. Узнавать и вставлять букву Л, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [л] в слогах, словах.	1,2,3,4
2.11	Знакомство со звуком и буквой Х, х	5		1,2,3,4
2.12	Знакомство со звуком и буквой Ш, ш	5		1,2,3,4
2.13	Знакомство со звуком и буквой Л, л	3		1,2,3,4
2.14	Повторение изученного материала.	5		1,2,3,4
2.15	Знакомство со звуком и буквой Ы, ы	4		1,2,3,4
2.16	Знакомство со звуком и буквой Н, н	4		1,2,3,4
2.17	Знакомство со звуком и буквой Р, р	5	1,2,3,4	
2.18	Знакомство со звуком и буквой К, к	4	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [к]. Узнавать и вставлять букву К, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [к] в слогах, словах. Учиться писать букву К,к в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [п]. Узнавать и вставлять букву П, пропущенную под картинкой. Находить	1,2,3,4
2.19	Знакомство со звуком и буквой П, п	6		1,2,3,4
2.20	Знакомство со звуком и буквой Т, т	6		1,2,3,4
2.21	Знакомство со звуком и буквой И, и	4		1,2,3,4

2.22	Повторение ранее изученных букв	7	местоположение звука [ т ] в слогах, словах. Учиться писать буквы Т,т в соответствии с образцом	1,2,3,4
2.23	Знакомство со звуком и буквой З, з	7	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [з]. Узнавать и вставлять букву З, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [з] в слогах, словах.	1,2,3,4
2.24	Знакомство со звуком и буквой В, в	5	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [в]. Узнавать и вставлять букву В, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [в] в слогах, словах. Учиться писать буквы В,в в соответствии с образцом. . Находить местоположение звука [б] в слогах, словах. Учиться писать буквы Б, б в соответствии с образцом.	1,2,3,4
2.25	Знакомство со звуком и буквой Ж, ж	7		1,2,3,4
2.26	Знакомство со звуком и буквой Б, б	6		1,2,3,4
2.27	Знакомство со звуком и буквой Г, г	6		1,2,3,4
2.28	Знакомство со звуком и буквой Д, д	6		Учиться писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. Читать слова с ь в конце слова и в середине слова, производить из слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.
2.29	Знакомство со звуком и буквой Й, й	4	Выполнять самостоятельно задания проверочной работы. Списывать текст с доски. Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст.	1,2,3,4
2.30	Знакомство со звуком и буквой Ь	3		1,2,3,4
2.31	Знакомство со звуком и буквой Е, е	7		1,2,3,4
2.32	Повторение	5		1,2,3,4
2.33	Знакомство со звуком и буквой Я, я	3		1,2,3,4
2.34	Знакомство со звуком и буквой Ю, ю	2		1,2,3,4

### 1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Добукварный период</b>	18	Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс. Воспринимать учебное задание.	1,2,3,4,7

			<p>Выбирать последовательность действий. Принимать и осваивать правила поведения в школе во время урока и на перемене. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их. Называть имя и отчество учителя. Приблизительно произносить имена учащихся класса. Уметь называть членов своей семьи. Практически различать людей по возрасту. Различать понятия «старше», «младше» по отношению к членам своей семьи.</p>	
<b>2</b>	<b>Букварный период</b>	180	<p>Знакомство с карандашом. Правильно располагать тетрадь при письме. Демонстрировать правильное расположение ручки при письме. Располагать учебные принадлежности при письме. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Писать мелом на доске. Конструировать простые предметы (по образцу и самостоятельно). Располагать учебные принадлежности при письме. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Писать мелом на доске. Различать простейшие геометрические фигуры. Обводить карандашом на бумаге простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Закрашивать и штриховать простейшие фигуры. Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [с]. Узнавать и вставлять букву С, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [с] в слогах, словах. Учиться писать буквы С,с в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги. Выполнять слого-</p>	1,2,3,4,5,6,7

		<p>звуковой анализ слов со звуком [л]. Узнавать и вставлять букву Л, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [л] в слогах, словах. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Узнавать и вставлять букву ы, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ы] в слогах, словах. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [н]. Узнавать и вставлять букву Н, пропущенную под картинкой. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [к]. Узнавать и вставлять букву К, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [к] в слогах, словах. Учиться писать букву К,к в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [п]. Узнавать и вставлять букву П, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [т] в слогах, словах. Учиться писать буквы Т,т в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [з]. Узнавать и вставлять букву З, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [з] в слогах, словах. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [в]. Узнавать и вставлять букву В, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [в] в слогах, словах. Учиться писать буквы В,в в соответствии с образцом. . Находить местоположение звука [б] в слогах, словах. Учиться писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Учиться писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. Читать слова с ь в конце слова и в середине слова, производить из слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв</p>	
--	--	---	--



			количеству звуков. Выполнять самостоятельно задания проверочной работы. Списывать текст с доски. Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги , слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст.	
--	--	--	---	--