

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Формирование грамматического строя речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Формирование грамматического строя речи» для 2 -5 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык.» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы: целью формирования грамматического строя речи является практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачи программы:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей; развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства; овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности; формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи во 2- 5 отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 544 часа, во 2- 5 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31.08. 2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Формирование грамматического строя речи»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 2-5 класс (вариант 2.3)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 544 часа (2 кл.-136 ч.; 3 кл. -136 ч.; 4 кл. -136 ч.,
5 кл.-136 ч.)

Учитель Хливнюк Татьяна Геннадьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Формирование грамматического строя речи»

Личностные результаты:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Предметные результаты

- 1) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;
осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- 4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- 5) овладение структурой простого предложения;
- 6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.
- 7) интерес к чтению доступных текстов;
- 8) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста, для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

К концу 2 класса обучающиеся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность; четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

К концу 3 класса обучающиеся:

- называть буквы алфавита,
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где? определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;

- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам что делает? Что делал? что будет делать?
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, Ъ);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами; употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

К концу 4 класса обучающиеся:

- называть признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

К концу 5 класса обучающиеся должны знать:

- части слова — корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто? что? делает? какой? обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

Содержание учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» 2 класс

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам кто? что? что делает?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: ученик пишет, самолет летит); предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит).

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия («глагол наст. вр. + существительное неод.»: читает книгу); пространственные отношения («глагол наст. вр. + на(в) + существительное»: кладет на(в)стол, лежит на(в)столе); признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: рисует красиво).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия («глагол + существительное од. и неод.»: ловит мяч, кормит собаку); пространственные отношения («глагол + около + существительное»: стоит около окна); направленность действия («глагол + существительное од.»: покупает брату); пространственные отношения («глагол + под + существительное»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой); пространственные отношения («глагол + над + существительное»: летит над рекой).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте, Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей.

Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений.

Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажения слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника. Повторение пройденного за год материала.

3 класс

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала); временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала); временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): синяя кружка); пространственные отношения («глагол +из+ существительное»: достал из сумки).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок); пространственные отношения («глагол +с(со) + существительное»: снял со стены); переходность действия на действующее лицо («существительное +

глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает); количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (читает интересную книгу), направленность действия на предмет (помогает старой женщине), орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»); признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст.вр., буд. вр.»); пространственные отношения («глагол + к, от+ существительное»: летит к лесу, отплыл от берега); принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: мой(твой, наш, ваш) карандаш); признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания: Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Разделительные знаки (буквы **ъ**, **ь**), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Чистописание: Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др. Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц,щ,р,у,ч; 2) и,ы,ь,с,е,ё,в; 3) о,а,ю,ф,б,д,я; 4) э,х,ж,з,к; 5) ц,щ,а,ч,у,н,к; 6) О,С,Ю,Е,Я; 7) З,Э,Ж,Х,В; 8) Г,П,Т,Р,Б,Д.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа иш, ту, им, ил, ем, ря, щи, ум, дии т.п.

4 класс

Повторение

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи междусловами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, группировка их по вопросам кто? что? что делает? Какой(-ая, -ое, -ие)? как? где? Знакомство с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Знакомство с терминами «мужской род», «женский род», «средний род».

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Знакомство с терминами «единственное число», «множественное число».

Различение временных форм глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Знакомство с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без+ существительное»: банка смолоком, чай без лимона); временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах); временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри (вошел, вышел); раз- (рас-), за- в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении (развернул, завернул); при-, под-, у-, от- (ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (приклеил, подошел, ушел, оторвал).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + у+ существительное»: книги у Вовы); пространственные отношения («глагол + по+ существительное»: бежит потропинке); косвенный объект («глагол + с, без+ существительное»: играет с братом, идет без внука).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере- в значении перемещения (переплыл); на-, вз- (вс-), с- в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (насыпал, взлетел, сбросил); с- (со-), раз- (рас-) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (съехались, разбежались).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:отсутствие или отрицание («нет+ существительное»: нет карандаша);пространственные отношения («глагол + за,перед+существительное»:остановился перед домом);целевую направленность действия («глагол +для+ существительное»:купил для брата);пространственные отношения («глагол + через,по+существительное»: прыгает через канаву);временные отношения («глагол + до,после + существительное»: прибежалдо дождя).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные, с суффиксами:-онок, -енок, обозначающими детенышей животных (медвежонок, котенок);-ик, -чик, -очк-, -ечк- со значением уменьшительности – ласкательности(столик, тарелочка).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол +между+существительное»: стоит между партами);косвенный объект («глагол + о(об) + существительное»: читает окосмонавтах);со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в,на,под, за).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -ник,-чик,-ниц-, -ист,-тель,-арь, обозначающими лиц по их действиям, профессиям (ученик,слесарь).

Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания.Звонкие и глухие согласные.Правописание(ипроизношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание (и произношение) наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание (и произношение) безударных гласных, проверяемых ударением (нога — ноги). Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание (и произношение) слов с разделительным мягким знаком (друзья). Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чистописание.Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма.Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: 1) з,к,ж,в,ч,б,д,у,я и др.; 2) Г,П,Т,Р,З,Е,Ю,У,Д,Ф,К, В и др.; 3)Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Ууи др.Упражнения в безотрывномсоединении букв типа ол,ое,во,ел,се,од,ас,об,уе,до,св и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

5 класс

Практическое овладение основными падежными значениями существительных.Практическая систематизация основных грамматических

закономерностей языка. Практическое овладение словообразовательными моделями.

Первая четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («существительное + существительное»: портфель учителя, ветка яблони);

количество или меру («существительное + существительное»: бутылка молока);

признаки предмета («существительное + из+ существительное»: тарелка из пластмассы);

пространственные отношения «глагол +у,против+существительное»:остановился у вокзала);

пространственные отношения («глагол +из-за, от + существительное»:выбежал из-за угла);

временные отношения («глагол + с, до, после+существительное»: приехал до обеда);

причинные отношения («глагол +из-за+ существительное»: опоздал из-за дождя);

назначение предмета («существительное + для+существительное»:кувшин для молока);

обратную направленность действия («существительное+от+ существительное»: письмо от брата);

отрицание или отсутствие («нет + существительное»: нет альбома).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого?чего? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-,твы-,по-,с- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: кормил — накормил,мыл — вымыл,солил — посолил,ел— съел).

Употребление в речи родственных слов (цвет,цветной,цветет). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Вторая четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому?чему?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия на предмет («глагол + к+существительное»:идет к товарищу);

состояние предмета («существительное + наречие»: девочке весело);
пространственные отношения («глагол + к,по + существительное»:подъехал к вокзалу).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому?чему? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -я-, -ива- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: повторял — повторил, клеивал — клеил).

Третья четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого?что?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

прямой и косвенный объект («глагол + на+ существительное»: встретил брата, надевает на голову);

временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый+существительное»: приехал в субботу, читал целый день);

пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через+ существительное»: спрятался за куст).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого?что? (множественное число). Обобщение по теме.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем?чем?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: кормит кукурузой);

совместность, сопровождение, содержание («существительное + с+существительное»: клоун с собачкой, корзина с углем);

пространственные отношения («глагол+за, между, над, перед, под+существительное»: остановился перед домом).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем?чем? Обобщение по теме.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком?о чем?на(в)чем?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + на, в + существительное»:

особые случаи использования предлогов на, в при назывании организаций, учреждений, объектов — на заводе, в мастерской; мероприятий, действий, явлений — на экскурсии, в походе; части населенных пунктов, помещений, зданий — на площади, в комнате, в городе);

косвенный объект («глагол + о(об) + существительное»: вспоминал о встрече).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком?о чем?на(в)чем? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: встречал — встретил, пришивал — пришил, записывал — записал, согнул — сгибал).

Употребление в речи родственных слов (свет—светлый—светильник — светит). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Четвертая четверть

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство)

Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в III и IV классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам кто? что? что делает? какой? и т.д. Употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение».

Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Имя существительное

Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам.

Род имен существительных. Мягкий знак (**ь**) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

1, 2, 3-е склонение существительных.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное).

Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). Различение падежных значений по вопросам. Повторение пройденного за год материала

3. Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|--------------|---|--|
| 1 | Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. | 102 | Выделять в предложении слова, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различать слова, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам кто? что? что делает? Определять род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол». | 1,2,3,4,5,6 |
| 2 | Сведения по грамматике и правописанию. | 34 | Навыки правописания. Делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Соблюдать границы предложения. Писать большую букву в именах, фамилиях и отчествах людей. Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над. Чистописание. Соблюдать основные гигиенические требования к письму. Закреплять написание графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражняться в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Списывать небольшие тексты с доски и учебника. | 1,2,3,4,5,6 |

3 класс

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---------------|--------------|--|--|
| 1 | Повторение | 14 | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и | 1,2,3,4,5,6 |

| | | | | |
|---|---|----|--|-------------|
| | | | формулировать учебную проблему совместно с учителем. Аргументировать свою позицию. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Знать грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях : один стол, одна линейка, одно зеркало) | |
| 2 | Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка | 96 | Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чем говорится, что говорится. Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где? Определять род существительных по окончаниям начальной формы. Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Различать временные формы глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласовывать прилагательное с существительным в начальной и косвенной формах. | 1,2,3,4,5,6 |
| 3 | Сведения по грамматике и правописанию | 26 | Писать большую букву в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек. Знать алфавит. Находить слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Располагать слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов | 1,2,3,4,5,6 |

4 класс

| № п/п | Разделы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|------------|--------------|--|--|
| 1 | Повторение | 10 | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Аргументировать свою позицию. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения, находить | 1,2,3,4,5,6 |

| | | | | |
|---|--|----|--|-------------|
| | | | словосочетания обозначающие временные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. | |
| 2 | Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. | 84 | <p>Установление по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.</p> <p>Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий; группировать их по вопросам к т о? ч т о? ч т о д е л а е т? к а к о й(-а я, -о е, -и е)? к а к? г д е?</p> <p>Знакомиться с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».</p> <p>Закреплять термины «мужской род», «женский род», «средний род».</p> <p>Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетании «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Закреплять термины «единственное число», «множественное число». Знакомиться с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».</p> <p>Согласовывать прилагательное с существительным в начальной и косвенной формах.</p> <p>Составлять предложения, находить словосочетания обозначающие временные отношения.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками. Обосновывать написание глаголов с приставками.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения, находить словосочетания, обозначающие временные отношения.</p> <p>Соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание.</p> <p>Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Узнавать части речи. Приводить примеры частей речи. Классифицировать их. Определять грамматические признаки частей речи. Распознавать имена существительные.</p> <p>Определять лексическое значение имен существительных. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Определять род имен существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Практически знакомиться со значением уменьшительности-ласкательности.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – существительные. Образовывать</p> | 1,2,3,4,5,6 |

| | | | | |
|---|--|----|---|-------------|
| | | | <p>словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа: серая мышь, белый лебедь Определять форму числа имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола.</p> <p>Образовывать от глагола в неопр. форме однокоренные глаголы. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род, число глаголов прошедшего времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе основных признаков.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения. Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> | |
| 3 | Сведения по грамматике и правописанию. | 42 | <p>Различать парные звонкие и глухие согласные. Обосновывать написание проверяемого слова.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов. Различать слово и слог, звук и букву. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать проверочные слова.</p> <p>Группировать слова по типу орфограмм. Практически знакомиться с частями слова (приставка, окончание). Выделять окончание в слове. Выделять приставку в слове.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки. Выделять суффикс в слове. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении.</p> <p>Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения. Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> | 1,2,3,4,5,6 |

| № п/п | Разделы | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|--------------|---|--|
| 1 | Практическое овладение основными падежными значениями существительных | 104 | <p>Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы что?+ кого?(чей? чья? чьё?); что?+чего? Составлять предложения с этими словосочетаниями. Закреплять термины «мужской род», «женский род», «средний род». Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Определять число существительных по окончаниям начальной формы, определять число глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число». Различать временные формы глаголов по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? Закреплять термины «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время». Различать части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Иметь понятие о родственных (однокоренных) словах. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Употреблять существительные множественного числа. Различать слово, словосочетание, предложение; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст. Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий. Группировать слова по вопросам что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Закреплять термины «существительное», «глагол», «прилагательное». Знакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Знакомиться с изменением имён существительных по падежам (склонение). Согласовывать прилагательное с существительным в начальной и косвенной формах. Закреплять знания о частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании). Различать части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).</p> <p>Правильно употреблять в связной речи и различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности, указанные в программе. Уметь составлять предложения со</p> | 1,2,3,4,5,6 |

| | | | | |
|---|--|----|--|-------------|
| | | | <p>словосочетаниями, обозначающими принадлежность, количество или меру, материал, из которого изготовлен предмет, пространственные отношения, отрицание (отсутствие), направленность действия, переходность действия на предмет, орудие (средство действия), сопутствующий предмет.</p> <p>Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, косвенный объект.</p> <p>Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, группах, самостоятельно. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Аргументировать свою позицию. Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> | |
| 2 | Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство) | 17 | <p>Различать и называть части слова – корень, окончание, приставку, суффикс. Производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание). Различать и называть части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов). Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы Производить фонетический разбор слов. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания.</p> <p>Производить элементарный синтаксический разбор предложений</p> <p>Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, группах, самостоятельно. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Аргументировать свою позицию. Использовать знания по теме в новых условиях. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> | 1,2,3,4,5,6 |
| 3 | Имя существительное | 15 | <p>Выделять в предложении имена существительные по вопросам. Изменять имена существительные по родам и числам. Правильно писать окончания имён существительных. Употреблять в связной речи сложные предложения. Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных. Грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать текст. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, группах, самостоятельно. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с</p> | 1,2,3,4,5,6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Аргументировать свою позицию. Использовать знания по теме в новых условиях. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. | |
|--|--|--|--|--|

