

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1дополнительного - 5 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы: формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматическим строем.

Задачи: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои высказывания.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в первом дополнительном и первом классе отводится 4 часа в неделю. Во 2- 5 классах начальной школы отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 672 часа: в 1доп и 1 классе — по 132 часа (33 учебные недели), во 2,3 ,4, 5 классах — по 102 часа (34 учебные недели в каждом классе).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31.08.2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Развитие речи»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1доп.-5 класс (вариант 2.3)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 672 часа (1доп.-132ч,1 кл. -132 ч.; 2 кл.-102 ч.; 3 кл. – 102 ч.; 4 кл. - 102ч., 5 кл.-102 ч.)

Учитель Хливнюк Татьяна Геннадьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Личностные результаты:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Предметные результаты

- 1) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;
осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- 4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- 5) овладение структурой простого предложения;
- 6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.
- 7) интерес к чтению доступных текстов;
- 8) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста, для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.
- 9) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- 10) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- 11) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 12) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- 13) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- 14) интерес к чтению доступных текстов;
- 15) владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся:

- овладеть посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформировать умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- уметь, понимать и правильно выполнять поручения;

- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- формировать активный словарь;
- уметь называть и показывать предмет на картинке - использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уметь использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь;

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам **кто? что? что делает?;**
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол»

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- писать изложение текста (50-60 слов) по плану; составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

2.Содержание учебного предмета «Развитие речи»

1 дополнительный класс

Слабослышащие и позднооглохшие дети с интеллектуальными нарушениями затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов, трудности в привыкании к школьным требованиям и организации своей учебной деятельности. В течение подготовительного класса учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить учащихся со школьными и интернатными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой и содержания в порядке учебного места, правильного использования школьных принадлежностей. Уроки развития речи являются одними из самых важных для данной категории детей. Весь учебный материал по развитию речи распределен по следующим основным направлениям: накопление словарного запаса; организация речевой диалогической практики с использованием побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ; развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений; повторение изученного материала. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. В данном случае происходит не только накопление словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико- грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором понимание данного материала предшествует его использованию. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава (с использованием разрезной азбуки, наборного полотна, цветного мела и т.п.). Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операциями сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, необходимыми для развития памяти и мышления

1 четверть

- Темы: Школа. В классе. Учебные вещи. Одежда, обувь. Осень.
- Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса:
 - а) поручений – инструкций: встаньте, сядьте и т.д.;
 - б) вопросов: Как тебя зовут?
 - в) краткие ответы на вопросы.
- Знание и употребление при общении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя.
- Повторение изученного материала.

2 четверть

- Темы: Игрушки. Продукты. Посуда. Спальня. Зима. Вежливые слова.
- Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

-поручений – инструкций: встаньте, сядьте, возьмите ручку, не берите карандаш, слушайте внимательно, выходите из класса тихо и т.д.;

-вопросов: Как тебя зовут? Краткие ответы на вопросы; умение кратко ответить на вопросы, используя таблички для глобального чтения, для вопросов и ответов. Какое время года? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день?

- Повторение изученного материала.

3 четверть

- Темы: Зима. Овощи. Фрукты. Дикие и домашние животные. Весна.

- Повторение. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в 1 и 2 четвертях. Краткие ответы на вопросы: Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какое время года?

4 четверть

-Темы: Мебель. Семья. Одушевленные и неодушевленные предметы. Глаголы пишет, рисует, читает.

-Повторение. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в 1, 2 и 3 четвертях. Краткие ответы на вопросы Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какое время года? Краткие и полные ответы на вопросы: Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный?

-Повторение изученного материала.

Темы по развитию речи в 1 дополнительном классе:

В классе.

Осень.

Учебные вещи.

Одежда, обувь

Игрушки.

Продукты.

Посуда.

Спальня.

Зима.

Овощи и фрукты.

Дикие и домашние животные.

Весна.

Мебель.

Семья.

Вежливые слова.

Одушевленные и неодушевленные предметы. (Кто это? Что это?)

Глаголы

Лето

Повторение.

1 класс

Первая четверть

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса: поручений – инструкций: встаньте, сядьте и

т.д.; вопросов: Как тебя зовут? Краткие ответы на вопросы. Знание и употребление при общении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя. Формирование умения показать предмет и назвать его, соотнести предмет с картинкой, определение предмета по его части и название указанного предмета, обратиться с просьбой к товарищу назвать предмет.

Вторая четверть

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений: слушайте внимательно, выходите из класса тихо и т.д.; инструкций: возьмите ручку, не берите карандаш; вопросов: умение кратко ответить на эти вопросы, используя таблички для глобального чтения и для вопросов и для ответов. Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Формирование умения показывать и называть предметы, обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой; отвечать на вопросы Кто? Что делает?; называть по картинке действие предмета; понимание и выполнение поручений с указанием предмета и действия

Третья четверть

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в 1 и 2 четвертях. Краткие ответы на вопросы Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Четвертая четверть

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение наличия или отсутствия предмета или лица. Краткие и полные ответы на вопросы Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода? Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и назвать основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение; распределение существительных по группам. группировки предметных картинок по вопросам кто? что? что делает? что делают?; распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже

Темы по развитию речи в 1 классе:

Здравствуй школа.

В классе.

Учебные вещи.

Одежда.
Игрушки.
Продукты.
Посуда.
Спальня.
Овощи. Фрукты.
Дикие и домашние животные.
Осень.
Вопросы кто? что?
Глаголы.
Единственное и множественное число.
Составление предложений.
Род имен существительных.
Новый год.
Зима.
Весна.
Семья.
Лето.

2 класс

Основное содержание программы по развитию речи включает в себя формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматическим строем.

Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса :

а) поручений – инструкций: смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те);

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: У тебя есть линейка? – У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? – У Зины (У Зины есть линейка).

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе и дополнение ее по следующим темам : «В раздевалке», «Предметы одежды и обуви», «В спальне (Мебель, постель)», «В столовой (Мебель, посуда)» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи ложку на стол», «Принеси рубашку (одеяло, табуретку, стакан)» и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?».
Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда в столовой, постельное белье, учебные принадлежности и др..

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?». Понимание и употребление речевого материала, используемого для

организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета (Можно взять наушники? – Можно/Нельзя).

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? что это? что делает? Чтение текстов 15-20 слов и ответы на вопросы по тексту .

Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой и др.) .

Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности существительного. Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имен существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов). «Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день и др.» Краткие и полные ответы на вопросы: «Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода?» Формирование умения сравнивать предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности: называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Краткие ответы на вопросы: Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Повторение пройденного материала.

Уроки развития речи являются важнейшими для учащихся со сложной структурой дефекта. Задачами уроков развития речи являются:

накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса. Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко – буквенного состава.

Темы по развитию речи во 2 классе:

Школа. В классе.

Дом.

Бытовые приборы.

Инструменты.

Семья.

Употребление в речи глаголов.

Интернат.

Каникулы.

Столовая.

Домашние и дикие животные.

Употребление в речи слов противоположных по значению.

Составление рассказа по картинкам.

Овощи, фрукты.

Ягоды, грибы.

Составление предложений по вопросам.

Осень.

Составление рассказа по деформированному тексту.

Учебные вещи.

Игрушки.

Одежда и обувь.

Квартира.

Порядковые числительные

Слова противоположные по значению.

На улице.

Составление рассказа по картинке.

Труд детей дома.

Посуда.

Мебель.

Союзы.

Почта

День рождения.

Весна.
Местоимения.
Прилагательные.
Профессии.
Повторение изученного

3 класс

Основное содержание программы по развитию речи включает в себя формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя. В третьем классе на развитие речи выделяется 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю). Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о дружбе, об играх и развлечении детей, о профессиях и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «русский язык», «чтение», «окружающий мир».

Во 3 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов.

Повторение материала, изученного во II классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса):

а) поручений – инструкций: смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те);

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: У тебя есть линейка? – У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? – У Тани (У Тани есть линейка).

Повторение лексики, усвоенной в II классе и дополнение ее по следующим темам: «Наша школа», «Учебные вещи», «Осень», «Весна», «Зима» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи на стол», «Принеси стул (одеяло, ложку, стакан)» и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?».
Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель, в спальне, в

столовой, учебные и др. Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?». Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? что это? что делает? Чтение текстов 20-30 слов и ответы на вопросы по тексту Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (Семья. Учебные вещи, Наша школа и др.).

Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности существительного. Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имен существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов). «Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день и др.» Краткие и полные ответы на вопросы: «Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода?» Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности : называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Краткие ответы на вопросы: Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Повторение пройденного материала

Уроки развития речи являются наиважнейшими для учащихся со сложной структурой дефекта. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса. Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко – буквенного состава.

Темы по развитию речи в 3 классе

Времена года.

Каникулы.

Осень.

Весна.

Школа.

В классе.

Интернат.

В столовой.

Семья.

Дом.

Овощи и фрукты.

Животные.

Учебные вещи.

Квартира.

Зима.

Союзы.

Профессии.

4 класс

Обогащение словаря. Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.). Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цвета.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели.

Текст. Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя текста по вопросам. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Темы по развитию речи в 4 классе

Времена года: Быстро лето пролетело. Настали дни осенние. Я люблю зиму. Весна идет.

Что такое? Кто такой?: о видах транспорта, о профессиях и др.

Что такое хорошо...: о хороших и плохих поступках, о добром отношении к людям, о вежливости, о труде детей дома, уборка квартиры.

Своими руками: об играх, о, занятиях детей

Мы читаем: о круге детского чтения; о том как пользуются библиотекой.

Подарок маме

5 класс

Обогащение словаря. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительными.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с

предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Текст. Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание. Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Речевой этикет. Написание короткого письма о своих делах. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Темы по развитию речи в 5 классе

Попрощаемся с теплым летом

Снова осень стоит у двора

Наши развлечения

Наши добрые дела

О профессиях

Мы занимаемся спортом

Мы любим сказки

Хочу все знать

Белый снег пушистый...

Подарок маме

Весна идет

Скоро летние каникулы

3. Тематическое планирование Дополнительный класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	В классе.	6	Ориентироваться в учебнике.	1, 3, 4, 5, 7
2	Учебные вещи.	11	Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы. Оформлять предложение в устной речи; называть обобщающие понятия, разделять слова по группам и самостоятельно строить предложения по картинкам	1, 2, 3, 6, 8
3	Одежда, обувь.	10		1, 3, 4, 6, 7,
4	Осень.	7		Учиться отвечать на вопросы.
5	Игрушки.	10	Соотносить печатные слова с картинкой.	1, 2, 4, 5, 6
6	Продукты.	4	Дополнять предложения, диалоги.	1, 2, 3, 5, 6,
7	Посуда.	5	Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.	1, 2, 4, 6,
8	Спальня.	3	Называть слова, обозначающие предметы по теме: «В классе» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.	1, 2, 4, 6, 8
9	Зима.	14	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	1, 3, 4, 5, 7,
10	Вежливые слова.	3		1, 2, 3, 4, 8
11	Овощи. Фрукты.	8	Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций.	1, 2, 3, 4, 8
12	Дикие и домашние животные.	10	Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок.	1, 2, 4, 6
13	Весна.	9	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям..	1, 2, 3,5
14	Мебель.	3	Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.	2, 3, 4, 6, 7
15	Семья.	5	Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1, 2, 3, 4, 6
16	Одушевленные и неодушевленные	10	Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	1, 2, 4, 5, 7

	предметы. (Кто это? Что это?)		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	
17	Глаголы	7	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.	1, 2, 3,5
18	Лето	5	Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	2, 3, 4, 6, 7
19	Повторение.	2	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении.	1,2,3,4,5,6,7

1 класс

1	Здравствуй школа.	1	Знакомство. Экскурсия по школе.	1,3,4,5,7
2	В классе.	2	Уметь называть предметы школьного интерьера. Соотносить слово и картинку. Беречь школьные принадлежности.	1,2,3,5,6,7
3	Учебные вещи.	2	Уметь называть предметы школьного интерьера. Беречь школьные принадлежности	4,7
4	Одежда.	4	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года	4,5,7
5	Игрушки.	3	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения с учебными вещами, дай ... , положи ... Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.	,5,7
6	Продукты.	5	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к употреблению продуктов. (Мой руки пере едой!)	4,6,7
7	Посуда.	3	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения	,3,4,5,6,7
8	Спальня.	5	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку.	2,
9	Овощи. Фрукты.	6	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.	2,3,4,5
10	Дикие и домашние животные.	10	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Узнавать домашние животных	2,6,7

			по картинкам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.	
11	Осень.	2	Выполнять поручения. Группировать одежду по временам года. Называть слова по теме. Узнавать признаки осени по картинкам. Дополнять предложения с помощью учителя.	3,4,5,6,7
12	Вопросы кто? что?	5	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражняться в умении классифицировать существительные одушевленные – неодушевленные.	1,2,3,4,
13	Глаголы.	10	Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и вопрос. Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.	3,4,5,6,
14	Единственное и множественное число.	15	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя	,2,3,4,5,7
15	Составление предложений	5	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения	2,3,7
16	Род имен существительных.	12	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя	3,4,5,7
17	Новый год.	8	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.	2,3,4,5,6,
18	Зима.	9	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	1,2,3,4,5,6,
19	Весна.	12	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	3,4,5,6,
20	Семья.	7	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.	3,4,5,,7
21	Лето.	6	Упражняться в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	,3,4,5,6,

Включаться в групповую работу, связанную с общением.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Школа. В классе.	5	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать времена года. Использовать новые слова в своей речи	1,2,4,5
2	Дом.	2	Называть учебные вещи. Попросить товарища одолжить учебный предмет. «Дай карандаш» и т.д. Слушать учителя и повторять новые слова, с опорой на картинки и таблички Находить соответствующую названию мебели картинку. Отгадывать простейшие загадки по теме. Бережно относиться к школьной мебели.	3,4,5,6
3	Бытовые приборы.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно и своевременно выполнять поручения учителя..	1,2,3,4,5
4	Инструменты.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменениями в природе. Рассматривать иллюстрации в книге; перечислять основные признаки осени. Слушать учителя и повторять новые слова, с опорой на картинки и таблички. Использовать новые слова в своей речи.	2,3,4,5,
5	Семья.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать игрушки и учебные вещи. Использовать игрушки по назначению. Понимать и принимать учебные правила.	1,2,3,4,5
6	Употребление в речи глаголов.	3	Различать и называть продукты. Использовать новые слова в своей речи. Выполнять поручения учителя. Формировать словарь глаголов: возьми, поставь, дай, повесь, положи. Составление предложений с глаголами	3,4,5,6,7
7	Интернат.	1	Различать спальные принадлежности. Использовать новые слова в своей речи. Правильно и своевременно выполнять поручения учителя	1,2,3,4
8	Столовая	2	Делать простейшие обобщения. Называть зимние месяцы. Различать времена года. Называть признаки зимы. . Обращаться с просьбой к однокласснику помочь назвать признаки зимы. Определять предмет посуды по его части и называть его.	1,2,3,4,5

9	Домашние и дикие животные.	3	Различать и называть разные овощи. Использовать новые слова в своей речи. Выполнять поручения учителя. Показывать названные учителем овощи. Находить соответствующую названию овоща картинку.	4,,6
10	Употребление в речи слов противоположных по значению.	4	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно и своевременно выполнять поручения учителя. Различать предмет и слово, называющее предмет. Вопросы кто? что? Употреблять в речи слов, противоположных по значению. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	1,2,3,4,5
11	Составление рассказа по картинкам.	3	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно и своевременно выполнять поручения учителя. Раскрыть смысл понятий: одинаковые, разные. Формирование словаря.	5,6,7
12	Овощи, фрукты.	2	Различать и называть разные фрукты. Использовать новые слова в своей речи. Выполнять поручения учителя. Показывать названные учителем фрукты. Находить соответствующую названию фрукту картинку.	,3,4,5
13	Ягоды, грибы	2	Различать и называть виды мебели. Использовать новые слова в своей речи. Выполнять поручения учителя. Показывать названные учителем виды мебели.	4,5,6
14	Составление предложений по вопросам	11	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно и своевременно выполнять поручения учителя. Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложений по опорным словам	3,4,5
15	Осень.	2	Различать времена года. Использовать новые слова в своей речи	3,4,5,6
16	Составление рассказа по деформированному тексту.	4	Различать и называть диких животных. Использовать новые слова в своей речи. Выполнять поручения учителя. Показывать названных учителем диких животных. Находить соответствующую названию животного картинку. Отгадывать простейшие загадки по теме. предложений. Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам	6
17	Учебные вещи.	1	Слушать учителя и повторять новые слова, с опорой на картинки и таблички	5,6,7
18	Игрушки.	1	Слушать учителя и повторять новые слова, с опорой на картинки и таблички	2,3,4
19	Одежда и обувь.	2	Различать одежду и обувь. Правильно называть предметы одежды и обувь	3,4,5
20	Квартира	1	Находить соответствующую названию мебели картинку. Отгадывать простейшие загадки по теме. Бережно относиться к мебели.	,5,6
21	Порядковые числительные	4	Порядковые числительные до 10 (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый). Отвечать на вопросы.	3,4,5

			Дополнять, составлять предложения	
22	Каникулы.	4	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно и своевременно выполнять поручения учителя.	3,4,5
23	Слова противоположные по значению.	2	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно и своевременно выполнять поручения учителя.	1,2,3,4,5
24	На улице.	2	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно и своевременно выполнять поручения учителя.	4,5,6,7
25	Составление рассказа по картинке.	4	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно и своевременно выполнять поручения учителя.	2,3,4,5
26	Труд детей дома.	1	Слушать учителя и повторять новые слова, с опорой на картинки и таблички	2,3,4,5,
27	Посуда.	3	Слушать учителя и повторять новые слова, с опорой на картинки и таблички	2,3,4,5
28	Мебель.	2	Находить соответствующую названию мебели картинку. Отгадывать простейшие загадки по теме. Бережно относиться к школьной мебели.	1,2,3,4,5,6,7
29	Союзы.	4	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно и своевременно выполнять поручения учителя.	4,5,6
30	Почта	2	Слушать учителя и повторять новые слова, с опорой на картинки и таблички	2,3
31	День рождение.	2	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно и своевременно выполнять поручения учителя.	5,6,
32	Весна.	4	Различать времена года. Использовать новые слова в своей речи	4,5,6,7
33	Местоимения.	3	Упражнять в правильном употреблении местоимений. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5,6,7
34	Прилагательные.	4	Упражнять в правильном употреблении прилагательных. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	1,2,3,4,5,6,7
35	Профессии.	3	Слушать учителя и повторять новые слова, с опорой на картинки и таблички	3,5
36	Повторение изученного	4	Записывать предложения, соблюдая графические правила	1,2,3,4,5,6,7

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Времена года.	8	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно. Ответы на вопросы учителя	1,2,3,4,5,7
2	Каникулы.	7	Называть слова, по теме: «Летние каникулы» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения, по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.	1,2,3,4,5
3	Осень.	8	Составлять и записывать предложения по теме: «Осень». Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять и записывать предложения по рассказу: «Лес осенью» (самостоятельно и с помощью учителя)	1,2,3,4,5
4	Весна.	5	Составлять и записывать предложения по теме: «Весна». Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Составлять словосочетания по заданной теме	4,5
5	Школа.	7	Знать школьные помещения. Уметь называть правильно школьные помещения. Соотносить слово и картинку	1,2,3,4,5
6	В классе	10	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, Употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия.	5,6,7
7	Интернат.	4	Употреблять в речи слова, противоположные по значению. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.	1,2,3,4,5
8	В столовой.	8	Читать текст. Отвечать на вопросы. Дописать предложения. Выполнять поручения.	1,2,4,5
9	Семья	10	Называть предметы по картинкам. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Составление предложений с глаголами.	1,2,3,4,5,6,7
10	Дом.	8	Называть слова, по теме: «Дом». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения, по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	1,2,3,4,5,6,7
11	Овощи и фрукты.	4	Уметь отвечать на вопросы, отгадывать загадки.	1,2,3,4,5,6,7

			Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Овощи, фрукты, грибы, ягоды»	
12	Животные.	5	Называть слова, по теме: «Детеныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Называть слова, по теме: «Детеныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	2,6,7
13	Учебные вещи.	2	Называть слова, по теме: «Учебные вещи». Вставлять слова и списывать предложения. Отгадывать загадки, дополнять предложения	4,7
14	Квартира.	4	Называть слова по теме. Называть слова обозначающие виды трудовой деятельности. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Записывать предложения по теме. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.	2,4,7
15	Зима.	4	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением	4,6,7
16	Союзы.	5	Упражняться в правильном употреблении новых слов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Употреблять предложения со словами: и, а, но Записывать предложения со словами: и, а, но соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя	1,2,3,4,5,6,7
17	Профессии	3	Называть слова по теме «Профессии». Знать профессии своих родителей Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Отгадывать загадки, ребусы по теме Составлять и записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя).	5,7

4 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Времена года	39	Рассказывать об интересных событиях прошедшего времени года (с помощью иллюстраций, вопросов учителя или одноклассников); понимать рассказанное товарищем. Обогащать словарь за счёт слов с общим корнем (слов, обозначающих предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.); за счёт слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенков цвета; слов с эмоционально-экспрессивной окраской; уточнять значение новых или непонятных слов. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения с придаточными причины и цели. Коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Дополнять	1,2,3,4,5,6,7
1.1	Быстро лето пролетело	9		
1.2	Настали дни осенние	3		
1.3	Я люблю зиму	10		
1.4	Весна идет	17		

2	Что такое? Кто такой?	17	<p>предложения; отвечать на вопросы, задаваемые учителем и одноклассниками; рассказывать о прошедших событиях учителю и товарищам; выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности на каникулах; изображать эту деятельность в рисунках; описывать её устно и письменно.</p> <p>Формировать понятие об изложении. Писать изложение текста по вопросам под руководством учителя. Формировать умение вводить в рассказы элементы описания. Рассказывать об интересных событиях во время каникул (с помощью иллюстраций, вопросов учителя или одноклассников); понимать рассказанное товарищем. Выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Устно и письменно составлять тексты приглашений, поздравлений. Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма. Составлять вопросы и ответы на них. Составлять диалог с опорой на картинку и словарь. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Отвечать на вопросы.</p> <p>Придумывать название рассказа.</p> <p>Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)</p> <p>Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом;</p> <p>Составлять описание, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его</p> <p>Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника. Называть предметы по теме. Отвечать на вопросы к иллюстрации.</p>
3	Что такое хорошо...	22	
4	Своими руками	15	
5	Мы читаем	7	
6	Подарок маме	2	

5 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной
-------	---------	--------------	--------------------------------------	-------------------------------------

				деятельности
1	Попрощаемся с теплым летом	10	<p>Рассказывать об интересных событиях прошедшего лета (с помощью иллюстраций, вопросов учителя или одноклассников); понимать рассказанное товарищем. Обогащать и расширять словарный запас за счёт слов с общим корнем (слов, обозначающих предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.); за счёт слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенков цвета; слов с эмоционально-экспрессивной окраской; уточнять значение новых или непонятных слов.</p> <p>Употреблять в речи предложения различных структур. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения с придаточными причины и цели. Формировать и развивать умение строить связные речевые высказывания с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности. Развивать умение писать сжатое или развёрнутое изложение на основе плана и данного словаря. Коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Дополнять предложения; отвечать на вопросы, задаваемые учителем и одноклассниками; рассказывать о прошедших событиях учителю и товарищам; выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности на каникулах; изображать эту деятельность в рисунках; описывать её устно и письменно.</p> <p>Развивать умение вводить в рассказы элементы описания. Выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.</p> <p>Характеризовать предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражать отношение к происходящему. Сравнение рассказов описательного характера. Подбор заголовков к описаниям.</p> <p>Обсуждение и редактирование ситуаций по серии картинок. Оформление поздравительной открытки.</p> <p>Составлять план сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).</p> <p>Определять темы составляемого рассказа, его озаглавливание. Написание короткого письма о своих делах.</p>	1,2,3,4,5,6,7
2	Снова осень стоит у двора	9		
3	Наши развлечения	7		
4	Наши добрые дела	11		
5	О профессиях	13		
6	Мы занимаемся спортом	4		
7	Мы любим сказки	3		
8	Хочу все знать	18		
9	Белый снег пушистый	6		
10	Подарок маме	3		
11	Весна идет	13		
12	Скоро летние каникулы	5		

