

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для 1 дополнительного класса (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели предмета:

- расширение кругозора учащихся;
- формирование основ трудовой культуры;
- формирование базы житейских понятий;
- формирование мыслительных операций;
- формирование первоначальных знаний и умений сопровождаемых речью и служащих для вовлечения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями в учебно - трудовую деятельность.
- Задачи:
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду у данного контингента детей;
- формирование у обучающихся бережного, экономного отношения к материалам, инструментам и оборудованию;
- стимулирование речевого развития учащихся и активного использования речи в ходе выполнения разнообразных заданий предметно-практического характера.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе начальной школы отводится 2 часа в неделю Курс рассчитан на - 66 часов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31.08. 2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Предметно-практическое обучение»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1 доп. класс (вариант 2.3)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 66 часов

Учитель Звягина Ирина Леонтьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Предметно-практическое обучение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Предметно-практическое обучение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выразить свое

отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный

выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Предметные результаты:

- формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, художественном конструировании и пр.);
- способность использовать различные материалы.
- умение понимать и правильно выполнять поручения;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- формирование активного словаря;
- умение называть и показывать предмет на картинке - использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь.

К концу 1 (доп) класса обучающиеся должны:

- Овладеть практическими навыками работы с различными материалами (пластилин, бумага, картон), иметь положительную мотивацию к труду

- Иметь элементарные навыки использовать практические умения для создания красивых вещей;
- Иметь элементарные навыков работы с различными инструментами под руководством учителя;
- Уметь обращаться к учителю за необходимым материалом, разрешением начать работу, дополнительной помощью и отчитываться о проделанной работе.
- Овладевать представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности.
- Работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции.
- Реализовывать приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

2. Содержание учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

1 дополнительный класс

Лепка. Лепить по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению, умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Различение изделия по форме, цвету, величине. Располагать предметы при лепке на рабочем месте. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. Лепить круглые и вытянутые по форме овощи. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Составлять композицию из пластилина по образцу.

Аппликация. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбираются готовые картинки и располагают их должным образом, в других – эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих – их рисуют, вырезают и наклеивают. Знание и называние инструментов, умение с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей), располагать и приклеивать картинки на картоне. Обращаться к другому ученику с просьбой поделиться материалами или инструментами.

Рисование. При рисовании используют легкие способы (обводка по контуру, с натуры, по представлению). Учиться работать с цветными красками. Рисовать по образцу. Учиться обращаться с красками аккуратно и бережно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Выбирать образец рисунка с опорой на картинки данные учителем. Отчитываться о проделанной работе. Убрать рабочее место по окончании работы.

Работа с бумагой. Складывать бумагу по образцу. Выполнять инструкции учителя. Обводить шаблон. Вырезать детали и приклеивать их. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Складывать «квадрат», «треугольник», при изготовлении простейших фигур по плану учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отчитываться о проделанной работе.

3. Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Вводное занятие		Называть материал и знать его свойства (пластилин, бумага, картон). Понимать и выполнять инструкции учителя. Называть инструменты, знать их назначение.	1, 2, 3
	Лепка	8	Различать изделия по форме, цвету, величине. Располагать предметы при лепке на рабочем месте. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. Лепить светофор из пластилина по образцу. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем Лепить лесных зверей из пластилина по плану. Лепить из пластилина разноцветные елочные игрушки (шары).	2,3, 4, 5
	Аппликация	8	Называть инструменты, знать их назначение. и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать круглые формы. Располагать и приклеивать яблоко (грушу) на квадрате картона. Называть инструменты, знать их назначение и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать снеговика из разноцветной бумаги по шаблону.	2, 3, 4, 5

	Рисование	0	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Рисовать круглые и овальные формы.</p> <p>Рисовать красками ворону. Выбрать образец рисунка с опорой на картинки данные учителем. Аккуратно обращаться с красками.</p>	6	2, 3, 4, 5,
	Работа с бумагой		<p>Работать с бумагой. Складывать бумагу по образцу. Выполнять инструкции учителя. Складывать «квадрат», «треугольник», при изготовлении простейших фигур по плану учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отчитываться о проделанной работе.</p>		2, 4, 5, 6