

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром.» для 1 дополнительного - 3 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г.

Цели и задачи предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном - 3 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 134 часа: в 1 дополнительном классе-1 классе по 33 часа (33 учебные недели), во 2-3 классе по 34 часа (34 учебные недели)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31.08. 2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Ознакомление с окружающим миром»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1 доп.-3 класс (вариант 2.3)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 134 часа (1 доп.-33ч., 1 кл. -33ч., 2 кл.-34ч., 3 кл-34ч.)

Учитель Хливнюк Татьяна Геннадьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир.» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Личностные результаты:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь), осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам;

2) духовно-нравственного воспитания:

способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни.

5) трудового воспитания овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные

повседневные школьные дела и др.); (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества): стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными, осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную), осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Предметные результаты

1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными, формирование представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...); На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

3) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка: наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета.

4) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома, умение выполнять доступные бытовые виды работ: наличие интереса к участию в праздниках, организованном досуге, адекватное поведение в процессе коллективных мероприятий, проявления положительных эмоциональных реакций; участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение доступных обязанностей.

5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности, умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах; умение называть себя в доступной форме, умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся:

- овладеют дополнительными представлениями и знаниями об окружающем мире;
- овладеют первоначальными знаниями о вопросах гигиены и здоровья человека;
- иметь представления о себе и круге близких людей; знать членов своей семьи и правильно называть их, знать имена членов семьи и свою фамилию;
- называть и определять (с помощью учителя) явления природы, погоду, признаки и приметы времен года;
- знать и называть время года и месяцы;
- овладеть правилами поведения в школе, на уроке, на улице, на прогулке ;
- соблюдать элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять;
- соблюдать элементарные правила безопасности.

К концу 1 класса обучающиеся:

- должны знать свой домашний адрес;
- элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять;
- основные формы приветствия;
- элементарные правила поведения на уроке, в игре, на улице и выполнять их;

- проводить наблюдение в окружающем мире с помощью взрослого;
- называть дней недели и времени года в правильной последовательности;
- установление соответствия времени года и месяца;
- проводить наблюдение за изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений; животных и деятельности людей.

К концу 2 класса обучающиеся:

- называют по именам, фамилиям членов своей семьи;
- различают изученные объекты природы (растения, животных);
- различают овощи и фрукты;
- называют времена года в правильной последовательности;
- ухаживают за комнатными растениями;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно переходить улицу;
- соблюдает правила безопасности в транспорте.

К концу 3 класса обучающиеся:

- называют по именам, фамилиям членов своей семьи;
- различают изученные объекты природы (растения, животных);
- различают овощи и фрукты;
- называют времена года в правильной последовательности;
- ухаживают за комнатными растениями;
- правильно готовятся ко сну, чистят зубы и моют руки;
- правильно переходят улицу;
- соблюдают правила безопасности в транспорте

2. Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

1 дополнительный класс

Ознакомление глухих детей с интеллектуальными нарушениями с жизнью нашего общества и окружающей природы происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у учащихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе. Знания по программе «Ознакомление с окружающим миром» могут быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

Познай себя

Мое имя и фамилия. Я и моя семья.

Я и общество.

Школа, наш класс. Наши учителя и воспитатель. - личные вещи. Игрушки. Я и мое здоровье. Берегите здоровье. Элементы гигиены. Полезные продукты.

Город, в котором я живу

Правила поведения на улице.

Родная природа

Наблюдения за погодой. Время года осень.

Наблюдения за погодой. Время года зима.

Наблюдения за погодой. Время года весна.

Наблюдения за погодой. Время года лето.

Овощи и фрукты.

Родная страна

Новый год.

1 класс

Познай себя

Имя и фамилия возраст ученика Моя семья: члены семьи, их имена. Основы взаимоотношений в семье (доброжелательность, любовь, взаимопомощь). Личная гигиена, прогулка, зарядка. Режим дня.

Я и общество.

Я, семья. соседи (сверстники), Я класс, школа. Название и назначение помещений (класс, спальня, столовая, умывальня). Самообслуживание. Уборка игрового уголка. Название игрушек. Мои товарищей. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателей. Дежурство в классе. Правила поведения во время занятий: внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте.

Город, в котором я живу

Название родного города (села). Ближайшее окружение школы. Транспорт. Название транспортных средств. Правила поведения в транспорте. Безопасное поведение на улице. (переход улицы группами).

Родная страна

Наша Родина- Россия. Праздники: День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Родная природа

Природа ближайшего окружения. Времена года. Домашние животные. Их названия. Уход за ними. Как и почему животные ухаживают за своим телом. Меры безопасности при обращении с домашними животными и уходе за ними. Птицы ближайшего окружения, их названия. Изготовление кормушек. Подкормка птиц зимой. Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

2 класс

Познай себя

Имя, фамилия ребенка, возраст, день рождения.

Режим дня. Его роль в сохранении здоровья. Полные имена родителей. Доброжелательные отношения в семье. Посильное участие ребенка в домашнем труде. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Утренняя гимнастика. Выполнение правил личной гигиены : уход за телом, волосами, одеждой, обувью.

Я и общество.

Я и моя семья. Имена и отчества родителей, их профессии.

Я, класс, школа. Здание школы и снаружи, и внутри. Названия и назначения школьных помещений (класс, спальня, столовая, кабинет врача, изолятор, спортзал, библиотека). Профессии работников школы. Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Учебные вещи, их названия и назначение. Правила поведения дома, в классе. Вежливые отношения и взаимоотношения.

Город, в котором я живу.

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа, где находится школа. где мы учимся. Главная улица (площадь) города.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, светофор, перекресток. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».

Правила перехода улицы. Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта. Что делать, если на улице с тобой заговорил незнакомый человек. Сигналы светофора.

Транспорт города(села): автобус, троллейбус, трамвай, метро, Правила поведения в транспорте.

Родная страна

Название крупных городов России. Москва- столица нашей Родины. Праздники: День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Родная природа

Сезонные изменения в природе. Растения на пришкольном участке. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав. Бережное отношение к окружающей природе.

3класс

Познай себя

Режим дня, виды труда в режиме дня , их содержание и значение. Труд детей по самообслуживанию. Соблюдение гигиены помещения.

Бережное отношение к личным вещам, к школьному имуществу, вещам школьных товарищей.

Гигиена слуха, зрения.

Я и общество

Я и другие. Вежливые отношения с соседями (детьми и взрослыми). Участие в коллективной и игровой деятельности.

Город, в котором я живу.

Главные улицы (площади) города. Культурно-просветительные исторические памятники, достопримечательности города. Культурно-просветительные учреждения города. Профессии людей, работающих в них. Правила поведения в общественных местах. Строительство в городе (селе), жилые дома, школы, магазины, дороги. Профессии людей занятых на строительстве, работающих на транспорте.

Родная страна.

Название родной страны. Школьные праздники.

Народные игрушки. Фольклор.

Родная природа

Погода в разные времена года. Наблюдение за природой и ведение календаря природы. Природа города. Парки, скверы, водоемы, сады. Бережное отношение к окружающим растениям, участие в работе на пришкольном участке. Охрана своего здоровья в различное время года.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.

3. Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Познай себя	8	Называть свое полное имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопрос учителя: Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	1, 2,3,4,5,7
2	Я и общество	7	Формировать навык бережного отношения к вещам. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.	1, 2,3,4,7
3	Город в котором я живу	7	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
4	Родная страна	5	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
5	Родная природа	6	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6,7

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Познай себя	6	Называть свое полное имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопрос учителя: Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	1,2,3,4,5,6
2	Я и общество	10	Формировать навык бережного отношения к вещам. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6,7
3	Город в котором я живу	4	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6,7
4	Родная страна	6	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,5,6

5	Родная природа	7	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,5,6,7
---	----------------	---	--	-------------

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Познай себя	9	Называть свое полное имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопрос учителя: Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	1,2,3,4,5,6
2	Я и общество	7	Формировать навык бережного отношения к вещам. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
3	Город в котором я живу	4	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,5,6,7
4	Родная страна	7	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6,7
5	Родная природа	7	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя. Формировать навык бережного отношения к природе. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,6,7

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Познай себя	8	Называть имя и отчество учителя. Соблюдать основные формы обращения к взрослым.	1,2,3,4,5,6,7
2	Я и общество	7	Формировать навык бережного отношения к вещам. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
3	Город в котором я живу	3	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,4,5,6
4	Родная страна	7	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.	1,2,3,5,6,7
5	Родная природа	9	Формировать навык бережного отношения к природе. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,5,6,7

