

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа по учебному предмету « Окружающий мир» для 4-5 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г.

Цели и задачи предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4-5 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 68 часов по 34 часа (34 учебные недели)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением педсовета протокол №1  
от 31.08. 2023 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В.Тесленко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Окружающий мир»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 4-5 класс (вариант 2.3)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 часов (4кл.-34ч., 5кл.-34ч.)

Учитель Хливнюк Татьяна Геннадьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### **3) эстетического воспитания:**

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

**5) трудового воспитания** (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества): приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

**б) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

**7) ценности научного познания:**

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеку в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

## Предметные результаты

- 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы; наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.
- 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы; наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств;
- 4) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома, умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- 5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности, умение называть себя в доступной форме, умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи; формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

### **К концу 4 класса обучающиеся:**

- Название центральной улицы, площади города.
- Основные признаки времени года
- Движение транспорта, маршрут от школы до дома, правила перехода улиц, дорожные знаки, сигналы светофора
- Наиболее распространенные названия растений, животных

### **К концу 5 класса обучающиеся:**

- Наблюдать за основные признаки времен года и рассказать о них.
- Выполнять режим дня
- Оказывать посильную помощь окружающим
- Соблюдать правила поведения в общественных местах
- Уметь пользоваться транспортом от школы до дома, правильно переходить дорогу

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 4 класс

#### **Познай себя**

Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасного поведения в лифте. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме.

#### **Я и общество**

День рождения моей школы. Выпускники школы, их судьбы.

#### **Город в котором я живу**

Труд людей, живущих в городе (селе), некоторые наиболее распространенные профессии в городе. Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшня)

#### **Родная страна**

Россия – большая страна. Большие и маленькие города.

#### **Родная природа**

Отношение человека к природе, животным. Дикие животные вашей местности, их отличительные признаки. Поведение животных. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдения за птицами вблизи жилья. Зимующие и перелетные птицы.

### 5 класс

#### **Познай себя**

Труд и отдых в семье. Мебель и посуда. Их применение в быту. Требования безопасности и обращения с бытовыми приборами (стиральная машина, пылесос, электрочайник).

#### **Я и общество**

Участие в общественно полезных делах школы.

Школьные кружки.

#### **Город в котором я живу**

Культурные достопримечательности города (библиотеки, театры, музеи). Главные предприятия города. Их продукция. Пригородный транспорт: автобус, поезд, электричка. Что делать, если потерялся в городе.

#### **Родная страна**

Россия – большая страна. Большие и маленькие города.

#### **Родная природа**

Труд людей данной местности. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

### 3. Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Познай себя	6	Поддерживать чистоту и порядок дома и в классе, в школе, Упражняться в безопасном использовании электроприборов	1,2,3,4,5,7
2	Я и общество	10	Упражняться в наведении чистоты и порядка в помещении Участие в подготовки и проведении праздника	1,2,3,4,5
3	Город в котором я живу	4	Упражняться в активном общении учащихся с окружающими людьми во время экскурсии по городу, на предприятии	1,2,3,4,5,7
4	Родная страна	6	Упражняться в особенностях большого и маленького городов, сравнивать численность населения, количество предприятий, условий жизни, экологии	1,2,3,5,7
5	Родная природа	8	Упражнение в проведении наблюдений и их фиксация, упражняться в уходе за природой ближайшего окружения	1,2,3,4,5

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Познай себя	6	Поддерживать чистоту и порядок дома и в классе, в школе, Упражняться в безопасном использовании электроприборов	1,2,3,4,5
2	Я и общество	10	Упражняться в наведении чистоты и порядка в помещении Участие в подготовки и проведении праздника	1,2,3,4,5,7
3	Город в котором я живу	4	Упражняться в активном общении учащихся с окружающими людьми во время экскурсии по городу, на предприятии	1,2,3,4,5
4	Родная страна	6	Упражняться в особенностях большого и маленького городов, сравнивать численность населения, количество предприятий, условий жизни, экологии	1,2,3,5,7
5	Родная природа	8	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя	1,2,3,4,5,7





