

## **Аннотация к рабочей программе по географии для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов (вариант 1.2)**

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов (глухих) основного общего образования составлена на основе программы учебного предмета «География» федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка, изучение географии складывается следующим образом:

5 кл-68ч, 6 кл-68ч, 7 кл-34ч, 8 кл-34ч, 9 кл-34ч, 10 кл- 34ч.

Учебная дисциплина «География» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Российской Федерации и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением педсовета протокол №1  
от 31.08.2023 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В.Тесленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «География»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 5, 6, 7, 8, 9, 10 (вариант 1.2)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 272 часа (5кл-68ч, 6 кл-68ч, 7 кл-34ч, 8 кл-34ч, 9 кл-34ч,  
10 кл-34ч)

Учитель Балакирева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «География» федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания;
- 2) гражданского воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) ценности научного познания;
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 7) трудового воспитания;
- 8) экологического воспитания;
- 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края;

### **2) гражданского воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе и окружающей среде;

### **7) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

### **8) экологического воспитания:**

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой

и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных**

### **универсальных учебных действий:**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по географии:**

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать (самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по



географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практикоориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли; различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, территории Российской Федерации и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования

и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор);

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого

земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по географии:**

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать (по заданному плану и (или) алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных

религий;

с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по географии:**

характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение Российской Федерации с использованием информации из одного или различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы Российской Федерации;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по

карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по географии:**

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальных опор);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего

края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по географии:**

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания»,



«агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием визуальных опор);

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов.

**К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по географии:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения регионов России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом,

о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 КЛАСС**

#### **(1-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

Введение. География – наука о планете Земля

Тема 1. История географических открытий

#### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

Тема 1. Планы местности

Тема 2. Географические карты

#### **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы**

Тема 1. Земля – планета Солнечной системы

#### **Раздел 4. Оболочки Земли**

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

### **Перечень практических работ**

П/Р №1 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».

П/Р №2 «Ориентирование и определение азимутов на местности и плане».

П/Р №3 «Составление описания маршрута по плану местности».

П/Р №4 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

П/Р №5 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».

П/Р №6 «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ/подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решение практических задач в рамках изучаемого материала;

– заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### ***Примерные слова и словосочетания***

Азимут, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешние силы Земли, вулканы, выветривание, галактика, гейзеры, географическая долгота, географическая карта, географическая широта, географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и справочники, географический атлас, география, глобус, горизонталь, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, масштаб плана (карты), меридиан, методы географической науки, Млечный путь, орбита, ориентир, ориентироваться, относительная и абсолютная высота, параллель, план местности, планеты, путеводители, равноденствие, расселение людей по

Земле, свойства карты, смена дня и ночи, смена сезонов года, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, стихийные бедствия, съёмка местности, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

#### *Примерные фразы*

Географические объекты могут быть разного происхождения.

Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы, пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.

Я попробую определить по контурам, какие географические объекты изображены на рисунке.

Я назову учёных Древнего мира, которые изучали природу.

Мы узнали о том, как накапливались и изменялись знания человека о Земле.

Простые географические сведения существовали у людей ещё в глубокой древности.

Всю жизнь древние люди жили там, где родились, другие территории оставались для них неизвестными.

Древние люди не могли объяснить и предвидеть природные явления.

Мы прочитали о том, как происходило первое русское кругосветное плавание.

Данные космической съёмки Земли люди используют в разных целях, например, для составления прогноза погоды.

Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам.

Галактика, к которой принадлежит Земля, называется Млечный путь.

#### *Примерные выводы*

Для географии важно определить положение объекта на земной поверхности. От этого зависят внешний вид и свойства объекта. Например, в холодных и тёплых районах Земли жилища людей различны. Важная характеристика географического объекта – его образ. Географические объекты тщательно описывают, определяя их главные свойства. У гор это высота и крутизна склонов. У рек – ширина, глубина, скорость течения.

Начальные географические знания начали появляться более 3 тысяч лет назад в Древнем Египте, царствах Междуречья, Индии, Китае, затем – у финикийцев, древних греков и римлян. Необходимость знаний была связана с ведением орошаемого земледелия, торговлей, военными походами и завоеваниями земель. Когда люди научились строить гребные и парусные суда, начались далёкие морские путешествия. С развитием мореплавания и торговли накапливались знания о природе различных территорий Европы, Азии, Африки и о населяющих их народах.

Первым кругосветное путешествие совершил испанский мореплаватель Фернан Магеллан. 20 сентября 1519 года его экспедиция отправилась в путь на 5 кораблях через Атлантический океан. Мореплаватель открыл пролив, который впоследствии назвали его именем. Также Фернан Магеллан открыл острова, которые назвал Огненной землёй. Последующие 4 месяца корабли пересекали неведомый океан. Во время плавания не было ни одного шторма, поэтому океан назвали Тихим. С большими потерями экспедиция добралась

до филиппинских островов. Здесь Магеллан был убит в стычке с туземцами. Только один корабль «Виктория» вернулся в Испанию 6 сентября 1522 года.

В 19 веке стала быстро развиваться физическая география. Это наука, которая изучает природные географические объекты, явления и процессы. Один из основоположников физической географии – немецкий учёный Александр Гумбольдт. Он совершал далёкие путешествия. Гумбольдт утверждал, что есть связь между климатом и растительностью.

Земля – это часть Вселенной. Вселенная – это весь существующий мир. Вселенная бесконечна во времени и пространстве. В ней расположены огромные скопления звёзд. Это галактики, газовые и пылевые туманности, межзвёздное вещество. Каждая галактика содержит миллиарды звёзд.

## **6 КЛАСС**

### **(2-й год обучения на уровне ОО)**

#### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

Тема 1. Географическая оболочка

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

#### **Раздел 2. Человечество на Земле**

Тема 1. Численность населения

Тема 2. Страны и народы мира

#### **Раздел 3. Материки и страны**

Тема 1. Южные материки

Тема 2. Северные материки

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

#### **Перечень практических работ**

П/Р №1 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

П/Р №2 «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации».

П/Р №3 «Описание одной из стран Африки по географическим картам».

П/Р №4 «Объяснение особенностей размещения населения Австралии».

П/Р №5 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков».

П/Р №6 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса».

П/Р №7 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).

П/Р №8 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Акватория, закономерности, заселение Земли, историко-культурные районы мира, климатообразующие факторы, климаты Земли, континент, материк, население, общечеловеческие проблемы, океан (Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый), освоение, поверхность Земли, природная зональность, равнинный, размещение людей на планете, районирование, рельеф Земли, сельская местность, страны мира, хозяйственная деятельность, части света, численность населения.

#### *Примерные фразы*

Я подготовил доклад о том, как формировались современные материки и в каких особенностях природы отразилась история их формирования.

Мы знали о том, какой климатообразующий фактор является основным.

Мы узнали о том, как влияет близость океанов на формирование климата.

Я расскажу о преобладающих формах рельефа в Австралии.

В Австралии самый засушливый климат.

Основная часть верующих людей в Канаде – это католики и протестанты.

Мы узнали о том, какие проблемы называют общечеловеческими и почему они возникли только в 20-ом веке.

Самое большое в мире количество рек и озёр находится в Канаде.

#### *Примерные выводы*

Вся суша поверхности Земли делится не только на материки, но и на части света. Материк и часть света – это разные понятия. Делить сушу на части света люди стали очень давно, в античную эпоху. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию, Африку. Иногда эти три части света обобщённо называют «Старый Свет». В настоящее время выделяют 6 частей света. Кроме перечисленных к ним относятся Америка, Австралия и Антарктида.

В горах всегда формируется особый климат. С подъёмом вверх он становится холоднее. На обращённых на юг склонах климат теплее, чем на склонах, которые обращены на север.

Климаты на Земле разнообразны. Это определяет многие особенности природы. Также климатические особенности влияют на жизнь, хозяйственную деятельность людей, на их здоровье и биологические особенности. Климаты отдельных территорий не обособлены. Это части единого для всей планеты атмосферного процесса. Климаты земли, имеющие черты сходства, определяют в определённые типы, которые сменяют друг друга по направлению от экватора к полюсам. В каждом полушарии выделяют по 7 климатических поясов: 4 основных и 3 переходных. Это распределение связано с размещением по земному шару воздушных масс с разными свойствами и особенностями движения воздуха в них. В основных поясах весь год формируется одна воздушная масса. В тропическом поясе – тропическая, в экваториальном – экваториальная, в умеренном – воздух умеренных широт, в арктическом (антарктическом) – арктическая (антарктическая). В переходные пояса, находящиеся между основными, в разные сезоны поочерёдно заходят воздушные массы из прилегающих основных поясов. Здесь по сезонам меняются условия: летом они такие же, как в соседнем более тёплом поясе, а зимой такие же, как в соседнем более холодном. Вместе со сменой воздушных масс в переходных поясах меняются и погоды. Например, в субэкваториальном поясе летом преобладает жаркая и дождливая погода, а зимой – более прохладная и сухая.

Американские учёные создали родословную человечества. Эти учёные считают, что люди имеют одну общую праматерь. Это женщина, которая жила около 200 тысяч лет назад в Африке.

В расселении людей по планете выделяют 2 этапа. Примерно 2 миллиона лет назад древние люди начали проникать из Восточной Африки в другие районы и на другие материки. Этот этап завершился примерно 500 тысяч лет назад. В дальнейшем древние люди вымерли. Около 200 тысяч лет назад в Африке появился современный человек – хомо сапиенс. С этого времени начинается второй этап расселения людей. Люди заботились о пропитании, поэтому отправлялись в неизведанные земли. По причине увеличения численности людей расширялись территории, на которых собирали съедобные растения, охотились. Переход к оседлому образу жизни произошёл 11 тысяч лет назад. Это способствовало развитию древних цивилизаций. Многие памятники их культуры сохранились до настоящего времени.

Австралия – это самый маленький по размеру материк. Из всех материков он самый низкий и плоский, безлесный (за исключением Антарктиды), засушливый. В Австралии сохранились животные и растения, близкие к тем, которые были в древние времена на других материках. Австралия простирается с запада на восток и с севера на юг на меньшее расстояния, чем другие материки.

Канада по своей территории – это крупная страна. По площади она уступает только России. Берега Канады омываются водами трёх океанов. В Канаде самое большое в мире число озёр и рек. Почти половину площади Канады занимают леса. Север Канады – это суровые условия Арктики с сильными морозами. На юге почвы плодородные, климат – умеренный.

## 7 КЛАСС

### (3-й год обучения на уровне ООО)

#### **Раздел 1. Географическое пространство России**

Тема 1. История формирования и освоения территории России

Тема 2. Географическое положение и границы России

Тема 3. Время на территории России

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

#### **Раздел 2. Природа России<sup>1</sup>**

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

#### **Перечень практических работ**

П/Р №1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

П/Р №2 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

П/Р №3 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

П/Р №4 «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

П/Р №5 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».

П/Р №6 «Объяснение особенностей рельефа своего края».

П/Р №7 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### ***Примерные слова и словосочетания***

---

<sup>1</sup>Изучение данного тематического раздела начинается в 7 классе (темы 1-3) и продолжается в 8 классе (темы 4-5).



Территория, освоение и заселение территорий, первопроходцы, внешние границы, государственная территория, территориальные воды, морские границы, сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф, часовой пояс, часовая зона, местное время, поясное время, зональное время, Федеративное устройство России, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, территориальное управление, макрорегионы России, природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный капитал, экологический потенциал России, рациональное природопользование, минеральные ресурсы, тектонические структуры, формы рельефа, платформы, плиты, пояса горообразования, геохронологическая таблица, горообразование, землетрясение, вулканизм.

#### *Примерные фразы*

Годовой ход температуры воздуха характеризуется средними месячными температурами.

Землетрясение – это толчки и колебания с образованием смещений и трещин земной поверхности из-за тектонических движений.

Вулканизмом называют процессы и явления, которые происходят в недрах и на поверхности земной коры в связи с перемещением магмы.

Сель – это грязекаменный или грязевой поток по руслам горных рек или падей. Такой поток возникает во время сильных ливней или при интенсивном таянии снега.

#### *Примерные выводы*

Природные ресурсы – это объекты и системы живой и неживой природы, которые окружают человека. Природные ресурсы используются в общественном производстве, чтобы удовлетворять материальные и культурные потребности людей.

Природные ресурсы делятся на несколько групп – с учётом возможностей их хозяйственного использования. Часть ресурсов, которые установлены, но в настоящее время не могут быть использованы, называют потенциальными, или прогнозными. Существуют заменимые и незаменимые ресурсы. К незаменимым ресурсам относят пресную воду, землю, воздух. К заменимым ресурсам относят такие, которые заменяются другими. Например, это нефть, уголь.

Мы узнали о том, что природные условия влияют на разные сферы деятельности человека. От природных условий зависят такие сферы деятельности человека: лесное хозяйство, сельское хозяйство, водное хозяйство.

## **8 КЛАСС**

### **(4-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Раздел 2. Природа России<sup>2</sup>**

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

---

<sup>2</sup>Изучение данного тематического раздела начинается в 7 классе (темы 1-3) и продолжается в 8 классе (темы 4-5).

### **Раздел 3. Население России**

Тема 1. Численность населения России

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Тема 3. Народы и религии России

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Тема 5. Человеческий капитал России

#### **Перечень практических работ**

П/Р № 1 «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

П/Р №2 «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».

П/Р №3 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

П/Р №4 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

#### **Примерные виды деятельности обучающихся:**

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решение практических задач в рамках изучаемого материала и др.

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

##### *Примерные слова и словосочетания*

Естественное движение населения, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, геодемографическое положение, демографическая политика, общий прирост населения, миграции (внешние, внутренние), эмиграция, иммиграция, миграционный прирост населения, миграционные потоки, основная полоса расселения, плотность населения, городское население, сельское население, населённый пункт, урбанизация, городские агломерации, монофункциональные города, сельское расселение.

##### *Примерные фразы*

Мы обсуждали государственную миграционную политику России.

Мы узнали о различных вариантах прогнозов изменения численности населения нашей страны.

Во время практической работы мы по статистическим данным определяли миграционный прирост населения в нашем регионе.

Я подготовил сообщение о географических особенностях размещения населения: их обусловленности разными факторами: социально-экономическими, историческими, природными.

Плотность населения – это показатель освоенности территории.

Я расскажу о функции городов России.

Россия является многонациональным государством.

*Примерные фразы*

Городская агломерация – это группа сближенных городов и посёлков. Они объединены тесными связями: трудовыми, культурно-бытовыми, производственными и другими. Например, трудовые связи – это поездки на работу. Производственные связи – это связи между предприятиями.

Заповедник – это главный вид охраняемых территорий. Он наиболее надёжно обеспечивает охрану природы на том или ином участке земли. В заповеднике не разрешается хозяйственная деятельность.

Покровные ледники – это ледники, которые имеют большую мощность, скрывают все неровности рельефа и занимают большие площади.

Необходимо проводить восстановление нарушенных земель, то есть рекультивацию.

Расход воды за длительное время, например, за сутки, месяц, сезон или год, называют сток.

## **9 КЛАСС**

### **(5-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Раздел 4. Хозяйство России**

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Тема 3. Metallургический комплекс

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Тема 8. Обобщение знаний

#### **Перечень практических работ**

П/Р №1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».

П/Р №2 «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации».

П/Р №3 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

П/Р №4 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

#### **Примерные виды деятельности обучающихся:**

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Агропромышленный комплекс, выращивание зерновых (технических) культур, география хозяйства, главные районы животноводства, инфраструктурный комплекс, качество жизни населения, лесная промышленность, лесоперерабатывающие комплексы, лёгкая промышленность, машиностроение, машиностроительные предприятия, межотраслевые комплексы, межотраслевые отрасли, металлургия (чёрная, цветная), нефтяной (угольный) бассейн, отраслевая структура, отрасли трудоёмкого (металлоёмкого машиностроения), пищевая промышленность, производственный капитал, распределение производственного капитала, сельскохозяйственные угодья, системы трубопроводов, социальная сфера, статистические материалы, сфера услуг, территориальная структура, типы территориальной структуры хозяйства, типы электростанций, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), транспортные пути и линии связи, транспортные узлы, функциональная структура, химическая промышленность, химические комплексы, ценные свойства, эколого-климатические показатели, экономико-географическое положение России, экономические карты, электроэнергетика, энергосистемы.

#### *Примерные фразы*

Кузнецкий угольный бассейн – главный угольный бассейн России.

Перспективы развития угольной промышленности России зависят от решения многих проблем.

Я назову основные газопроводы на территории России.

Я подготовил сообщение о проблемах развития угольной промышленности в России.

Я хочу (могу, готов) ответить на вопрос о том, зачем нужно создание крупных энергосистем.

Россия производит много конструкционных материалов, особенно таких, которые давно используются в хозяйстве: древесины, металлов, цемента.

Металлургия – это совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы.

Урал – это ведущий район по производству чёрных металлов.

Современное хозяйство нуждается в металле.

Я хочу объяснить, почему металлургия считается важной отраслью современного хозяйства.

Я хочу рассказать о том, в каких районах выгоднее всего размещать предприятия металлургии и почему.

Предприятия по производству лёгких металлов в основном располагаются у источников дешёвой электроэнергии.

Горно-химическая промышленность ведёт добычу природного химического сырья: различных солей, серы и др.

#### *Примерные выводы*

Запасов угля больше запасов нефти и природного газа. Но добыча угля обходится дороже. В России больше 200 угольных бассейнов и месторождений. Самый производительный и дешёвый способ добычи угля – открытый (в карьерах). Его доля постоянно растёт. Но открытый способ добычи угля нарушает природные комплексы. Важнейшие угольные бассейны России – Кузнецкий, Канско-Ачинский, Печорский.

Без электроэнергии жизнь современного общества невозможна. Электроэнергетика относится к числу отраслей, от которых зависит развитие научно-технической революции, поэтому по темпам развития она должна опережать всё хозяйство. Электроэнергия производится на электростанциях разных типов.

Энергосистема – это группа электростанций разных типов, объединённых линиями электропередачи и управляемых из одного центра. Создание энергосистем повышает надёжность обеспечения потребителей электроэнергией и позволяет передавать её из района в район.

Современное хозяйство не может обходиться без металла. В экономике России металлургия играет важную роль. Состояние российской металлургии существенно влияет на уровень жизни населения: на её предприятиях работают 10 % всех занятых в промышленности России. Металлургия состоит из двух крупных областей: чёрной и цветной металлургии. Эти отрасли имеют не только различия, но и много общего.

Цветных металлов в природе насчитывается более 70. Они обладают многими ценными свойствами. Они хорошо проводят электрический ток, жаропрочны, не ржавеют, поэтому широко применяются в современных отраслях промышленности: атомной, космической, в радиоэлектронике. Цветная металлургия России использует в основном отечественные ресурсы.

Химическая промышленность – это одно из сложных подразделений хозяйства. Химическая промышленность состоит из нескольких десятков отраслей, выпускает тысячи видов разной продукции.

## **10 КЛАСС**

### **(6-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Раздел 5. Регионы России**

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

#### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в современном мире

#### **Раздел 7. Обобщение с систематизация изученного материала<sup>3</sup>**

---

<sup>3</sup>Предусматривается повторение элементов содержания учебной дисциплины, осваивавшегося на 1 – 5 годах обучения на уровне ООО.

## **Перечень практических работ**

П/Р №1 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации».

### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ/подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### ***Примерные слова и словосочетания***

Географические районы, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, социально-экономические проблемы, экологические проблемы, перспективы развития, классификация субъектов Российской Федерации, макрорегион, уровень социально-экономического развития, федеральные и региональные целевые программы, международное географическое разделение труда, международные экономические организации, международные политических организации, страны СНГ, ЕвразЭС, мировая цивилизация географического пространства, объекты Всемирного природного и культурного наследия, природные ценности, культурные ценности, экономические ценности.

#### ***Примерные фразы***

Мы устанавливали географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России.

Мы составили план характеристики общих и специфических проблем географических районов западной части России.

Я подготовил сообщение о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду нашего региона.

Будем характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.

#### ***Примерные выводы***

Мы сделали вывод о том, что Россия является единственным Евразийским государством, занимающим большую территорию и Европы, и Азии. Такое расположение России даёт ей большие возможности. Она может играть активную роль не только на этих двух континентах, но и в мире в целом.

Россия обладает богатыми природными ресурсами. На её территории располагается озеро Байкал. Оно самое глубокое в мире. Самое большое озеро мира, Каспийское море, омывает берега нашей страны. По территории России протекает Волга. Это крупнейшая река Европы.

Россия входит в состав ряда международных организаций: СНГ, ЕврАзЭС БРИКС и других. У нашей страны имеется ядерное оружие, есть сильная и крупная армия. На геополитическом пространстве Евразии и всего мира Россия играет важную роль.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

#### (1-й год обучения на уровне ООО)

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Географическое изучение Земли	8	Учатся работать с учебником. Отвечают на вопросы.	1, 5
1.1	Введение. География – наука о планете Земля	1	Составляют схему, характеризующую источники географической информации.	
1.2	История географических открытий	7		
2	Изображения земной поверхности	11	Отвечают на вопросы по теме. Находят на топографической карте географические объекты.	1, 5, 7
2.1	Планы местности	7	Изображают на карте горизонталь.	
2.2	Географические карты	4	Измеряют расстояние с помощью масштаба. Составляют план местности. Ориентируются на местности при помощи компаса, плана местности. Определяют азимут. Определяют стороны горизонта по Солнцу и звездам. Определяют географическую широту. Определяют географическую долготу. Определяют географический адрес населенного пункта. Работают с картой. Описывают местность по топографической карте, составляют описание маршрута. Сравнивают план местности с географической картой. Выполняют проектное задание: выбор и обоснование наилучшего варианта освоения земельного участка, опираясь на план местности. Составляют описание местности по плану и карте, читают космические снимки и аэрофотоснимки.	
3	Земля – планета	5	Отвечают на вопросы по теме.	1, 3,4, 5



	Солнечной системы		<p>Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам: материки, части света, земные оболочки.</p> <p>Обозначают на контурной карте материки и океаны Земли.</p> <p>Составляют схему тепловых поясов Земли.</p> <p>Работают с рисунком: находят на карте полушарий ось Земли, Северный и Южный полюса, экватор, тропики и полярные круги.</p> <p>Схематически изображают земной шар.</p> <p>Готовят рассказ о смене времен года на жизнь человека.</p> <p>Подбирают стихи, фрагменты из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах.</p>	
4	Оболочки Земли	38		3, 4, 5, 7, 8, 9
4.1	Литосфера – каменная оболочка Земли	11	<p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Формулируют понятие «Литосфера».</p> <p>Составляют схему внутреннего строения земного шара.</p> <p>Находят на карте различные географические объекты.</p> <p>Описывают процессы, происходящие под воздействием внешних сил Земли.</p> <p>Составляют таблицу о том, как использует человек горные породы и минералы.</p> <p>Составляют сообщение об образовании осадочных, магматических, метаморфических горных пород и рассказывают друг другу.</p> <p>Находят в интернете информацию о горных породах местности, в которой проживают обучающиеся.</p> <p>Находят на политической карте территории, где происходят частые и сильные землетрясения.</p> <p>Формулируют и обосновывают правила поведения во время землетрясения, извержения вулкана.</p> <p>Находят на карте вулканы.</p> <p>Заполняют таблицу, описывающую известные вулканы.</p> <p>Находят на карте равнины.</p> <p>Описывают равнины по карте.</p>	

			<p>Подбирают научную, художественную литературу с описанием равнин.</p> <p>Описывают по карте горы и горные страны.</p> <p>Рассказывают о рельефе своей местности.</p> <p>Заполняют контурную карту.</p> <p>Делают обобщение информации по отмеченным объектам в табличном формате: название географического объекта, географическое положение, отличительные особенности.</p> <p>Разрабатывают правила безопасного поведения во время стихийных явлений.</p> <p>Обосновывают значение литосферы для человека.</p>	
4.2	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	<p>Выполняют задания стартовой диагностики</p> <p>Составляют таблицу «Строение гидросферы».</p> <p>Изучают текст с географическими сведениями.</p> <p>Анализ круговорота воды</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.</p> <p>Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам: море, залив, пролив, остров, полуостров.</p> <p>Готовят реферат об озере Байкал.</p> <p>Различают воды Мирового океана.</p> <p>Характеристика рек.</p> <p>Различают равнинные и горные реки.</p> <p>Показывают и/ подписывают объекты: озёра, болото, реки.</p> <p>Сравнивают водопроницаемые и водоупорные породы.</p> <p>Определяют стихийные явления.</p> <p>Обосновывают правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Находят на карте различные географические объекты.</p>	2, 3, 5, 7, 8, 9
4.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	<p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Составляют таблицу «Состав атмосферы»</p> <p>Определяют суточную температуру.</p> <p>Определяют, годовой ход температуры.</p>	1, 3, 5, 7, 8, 9

			<p>Измеряют температуру воздуха.  Наблюдают за погодой.  Сравнивают тропосферу и стратосферу.  Определяют свойства воздуха.  Решают практические задачи в рамках изучаемого материала.  Заполняют дневник наблюдений за погодой.  Характеризуют погодные условия по табличным данным.</p>	
4.4	Биосфера – оболочка жизни	4	<p>Отвечают на вопросы по теме.  Составляют схему пищевой цепи.  Составляют таблицу о возникновении жизни на планете Земля.  Анализируют биологический круговорот.  Выписывают новые географические термины и неизвестные географические понятия.  Готовят рассказ о развитии жизни на Земле.  Наблюдают за изменениями в природе.</p>	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9
5	Заключение. Природно – территориальные комплексы	6	<p>Отвечают на вопросы по теме.  Формулируют понятие «Географическая оболочка».  Составляют схему крупного природного комплекса.  Определяют типы растительного покрова на земном шаре.  Описывают условия распространения животных.  Сравнивают почву и горную породу.  Зарисовывают профили почв.  Находят в интернете информацию об охране почв местности, в которой проживают обучающиеся.  Определяют, что влияет на размещение природных комплексов в горах.  Формулируют и обосновывают правила поведения в природе.  Анализируют связь оболочек Земли.  Решают итоговый тест.  Решают географические задачи по карте.</p>	2, 3, 5, 7,8

**6 класс**  
**(2-й год обучения на уровне ООО)**

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Главные закономерности природы Земли	13	Выполняют задания стартовой диагностики. Отвечают на вопросы.	1, 3, 5, 7
1.1	Географическая оболочка	2	Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам: материки, части света, океаны.	
1.2	Литосфера и рельеф Земли	4	Обозначают на контурной карте материки и океаны Земли.	
1.3	Атмосфера и климаты Земли	2	Определяют климатообразующие факторы. Сравнивают географическое положение материков.	
1.4	Мировой океан – основная часть гидросферы	5	Рассказывают об особенностях рельефа Земли. Выявляют взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. Сравнивают климаты Земли. Анализ карт климатических поясов и природных зон. Заполняют контурную карту.	
2	Человечество на Земле	5	Отвечают на вопросы по теме.	2, 5, 7, 9
2.1	Численность населения	2	Находят на политической карте крупнейшие государства мира, их столицы.	
2.2	Страны и народы мира	3	Находят в географическом тексте образные выражения. Характеризуют способы приспособления человека к различным природным условиям. Наносят на контурную карту границы России и ее столицу Москву. Выясняют плотность населения России, города и района, где проживают обучающиеся. Сравнивают карту плотности населения и политическую карту мира. Определяют по карте ареалы распространения основных рас, народов, языков. Выполняют практические задания. Составляют рассказ о своей стране – России.	

			<p>Сравнивают страны мира. Составляют рассказ с иллюстрациями о способах приспособления человека к различным природным условиям. Составляют описание местности, в которой проживают обучающиеся, уточняют традиции и обычаи людей, населяющих данную местность в разные века.</p>	
3	Материки и страны	50	<p>Отвечают на вопросы по теме. Районируют Африку по районам. Выявляют климатические условия материка. Характеризуют страны Африки: Южно-Африканская Республика, Египет, Демократическая Республика Конго. Наносят на контурную карту географические объекты. Выявляют воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности в Андах. Характеризуют страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Перу. Выявляют особенности природы Австралии и объектов Всемирного наследия. Готовят рассказ о Население Австралии и Океании. Составляют описание особенностей природы Антарктиды. Описывают освоение Северной Америки человеком. Выявляют зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. Характеризуют страны Северной Америки: США, Канада, Мексика. Составление описания внутренних вод Евразии. Определяют и наносят на контурную карту районы Евразии: западная часть Европы, Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия, Южная, Юго-Западная и Центральная Азия Характеризуют страны Европы и Азии. Решают итоговый тест.</p>	1, 4, 5, 7
3.1	Южные материки	23		
3.2	Северные материки	24		
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		

**7 класс**  
**(3-й год обучения на уровне ООО)**

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Географическое пространство России	11	Отвечают на вопросы по теме. Выполняют задания стартовой диагностики.	2, 4, 5, 7
1.1	История формирования и освоения территории России	2	Определяют и наносят на контурную карту географическое положение России. Различают макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.	
1.2	Географическое положение и границы России	3	Называют пограничные с Россией страны. Определяют поясное время для разных городов России.	
1.3	Время на территории России	2	Используют знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач.	
1.4	Административно – территориальное устройство России. Районирование территории	4	Готовят реферат об освоение и изучение территории России. Районируют территорию России. Анализируют административно-территориальное деление России. Решают практические задачи в рамках изучаемого материала.	
2	Природа России	23		1, 2, 3, 5, 6, 7, 9
2.1	Природные условия и ресурсы России	6	Объясняют особенности рельефа России. Называют главные черты рельефа России.	
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	Приводят примеры различных форм рельефа. Показывают на карте основные формы рельефа страны. Обозначают на контурной карте крупнейшие формы рельефа.	
2.3	Климат и климатические ресурсы	9	Выявляют взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. Дают определение понятий: солнечная радиация, циклон, антициклон. Называют и показывают на карте основные районы действия циклонов и антициклонов. Называют факторы, влияющие на климат России. Сравнивают климатические пояса и области. Работают с контурными, тематическими картами и таблицами.	

**8 класс**  
**(4-й год обучения на уровне ООО)**

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Природа России	22	<p>Дают определение понятий: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение.</p> <p>Называют и показывают на карте реки, относящиеся к разным бассейнам.</p> <p>Называют и показывают на карте крупные озера страны.</p> <p>Перечисляют причины образования болот.</p> <p>Определяют значение подземных вод для жизни и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Определяют значение воды в жизни человека.</p> <p>Называют меры по охране и восстановлению водных ресурсов.</p> <p>Объясняют значение понятий: почва, почвенный горизонт.</p> <p>Определяют по карте характерные типы почв на отдельных территориях России.</p> <p>Называют основные типы почв страны.</p> <p>Работают с тематическими картами.</p> <p>Объясняют значение понятия «мелиорация».</p> <p>Определяют значение почв для жизни и деятельности человека. Называют основные факторы эрозии почв и меры по охране почв.</p> <p>Приводят примеры видов растений и животных России.</p> <p>Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Объясняют причины смены природных зон.</p> <p>Называют природные зоны России и их типичные черты.</p> <p>Приводят примеры типичных представителей зоны арктических пустынь, тундр и лесотундр России.</p> <p>Показывают на карте расположение природных зон России.</p> <p>Составляют характеристику природной зоны.</p> <p>Работают с тематическими картами.</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9
1.1	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7		
1.2	Природно-хозяйственные зоны	15		

			<p>Объясняют разнообразие лесов России.          Называют лесные зоны России и их типичные черты.          Приводят примеры типичных представителей зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов России.          Сравнивают компоненты природы двух природных зон.          Называют безлесные зоны юга России и их типичные черты.          Приводят примеры типичных представителей зоны степей, полупустынь и пустынь России.          Показывают на карте расположение безлесных зон юга России.          Дают определение понятия «высотная поясность».</p>	
2	Население России	12	<p>Отвечают на вопросы по теме.          Объясняют особенности динамики численности населения.          Сравнивают численность России с другими странами.          Дают определение понятий: «религия», «естественный прирост населения», «смертность», «рождаемость», «миграция», «рынок труда», «безработица».          Работают с картой народов России.          Выписывают новые географические термины и неизвестные географические понятия.          Различают и сравнивают территории по плотности населения.          Составляют сравнительную характеристику половозрастного состава населения регионов России.          Показывают на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации.          Характеризуют особенности движения населения России.</p>	1, 4, 5, 7, 9
2.1	Численность населения России	3		
2.2	Территориальные особенности размещения населения России	3		
2.3	Народы и религии России	2		
2.4	Половой и возрастной состав населения России	2		
2.5	Человеческий капитал России	2		

**9 класс**  
**(5-й год обучения на уровне ООО)**

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Хозяйство России	34	<p>Выполняют задания стартовой диагностики.          Анализируют схему «Состав топливно-энергетического комплекса».</p>	2, 4, 5, 6, 7, 8, 9
1.1	Общая характеристика хозяйства России	2		



1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	Обозначают на контурной карте основные районы добычи нефти и крупнейших нефтепроводов.
1.3	Металлургический комплекс	3	Обозначают на контурной карте основные районы добычи газа и магистральных газопроводов.
1.4	Машиностроительный комплекс	3	Характеризуют угольный бассейн России. Определяют главные районы размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.
1.5	Химико-лесной комплекс	4	Сопоставляют по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Называют главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Обозначают на контурной карте главные металлургические районы.
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5	Находят в интернете информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Определяют по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбирают примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.
1.7	Инфраструктурный комплекс	8	Определяют по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов.
1.8	Обобщение знаний	4	Выявляют на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Определяют основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определяют главные районы животноводства. Сравнивают виды транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатков каждого вида транспорта. Определяют территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России.

			Решают итоговый тест. Решают географические задачи по карте. Анализируют карты.	
--	--	--	---	--

**10 класс**  
**(6-й год обучения на уровне ООО)**

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Регионы России	29	Выполняют задания стартовой диагностики. Анализируют схемы «Районирование».	1, 2, 4, 5, 7, 8
1.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	20	Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Севера. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	
1.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	9	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Находят в интернете информацию и подготавливают сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Северо – Запада. Находят в интернете информацию и подготавливают сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства. Определяют район по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализируют взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Определяют черты сходства и различия в особенностях природы,	

			<p>населения, хозяйства отдельных территорий.  Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.  Работают с контурной картой.  Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Решение задач.  Находят информацию в Интернете и других источниках и подготавливают сообщения (презентации) о заселении и освоении района.  Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.  Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства.  Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.  Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Западной Сибири.  Сравнивают характеристику природно-территориальных комплексов района.  Составляют на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири.  Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.  Характеризуют особенности природы Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.  Анализируют взаимодействия природы и человека.  Анализируют показатели внешней торговли России.</p>	
2	Россия в современном мире	2	<p>Отвечают на вопросы по теме.  Находят на политической карте крупнейшие государства мира, их столицы.</p>	2, 4, 5, 9

			<p>Находят в географическом тексте образные выражения.</p> <p>Характеризуют способы приспособления человека к различным природным условиям.</p> <p>Наносят на контурную карту границы России и ее столицу Москву.</p> <p>Выясняют плотность населения России, города и района, где проживают обучающиеся.</p> <p>Сравнивают карту плотности населения и политическую карту мира.</p> <p>Определяют по карте ареалы распространения основных рас, народов, языков.</p> <p>Выполняют практические задания.</p> <p>Составляют рассказ о своей стране – России.</p> <p>Сравнивают страны мира.</p> <p>Составляют рассказ с иллюстрациями о способах приспособления человека к различным природным условиям.</p> <p>Составляют описание местности, в которой проживают обучающиеся, уточняют традиции и обычаи людей, населяющих данную местность в разные века.</p>	
3	Обобщение и систематизация изученного материала	3	<p>Решают итоговый тест.</p> <p>Решают географические задачи по карте.</p> <p>Анализируют карты.</p>	1, 5

