

**Аннотация к рабочей программе по географии для обучающихся  
6, 7, 8, 9 классов II этап обучения (вариант 1, для обучающихся,  
имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения))**

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов II этап обучения (вариант 1, для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), составлена на основе программы учебного предмета «География» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка, изучение географии складывается следующим образом:

6 кл-68ч, 7 кл-68ч, 8 кл-68ч, 9 кл-68ч.

Учебная дисциплина «География» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Основная цель обучения географии- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением педсовета протокол №1  
от 31.08.2023 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В.Тесленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «География»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) II этап обучения, 6, 7, 8, 9 (вариант 1) для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Количество часов 272 часа (6 кл-68ч, 7 кл-68ч, 8 кл-68ч, 9 кл-68ч)

Учитель Балакирева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «География» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по географии обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.

3. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

6. Формирование навыков коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы по географии обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **6 класс**

#### **Минимальный уровень:**

##### Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;

- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

**7 класс**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе;
- меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь иллюстрациями и картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

## 8 класс

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;

- названия материков земного шара;

- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;

- показывать на географической карте материка земного шара;

- сравнивать географические объекты.

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

## 9 класс

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;

- символику России;

- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;

- находить свою местность на физической карте России;

- составлять небольшой рассказ о своей местности;

- соблюдать меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- правильно вести себя в природе.

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе;

- соблюдать меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

## **2. Содержание учебного предмета «География»**

### **6 класс**

#### **(1-й год обучения)**

#### **Начальный курс физической географии**

#### **Введение**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

### **План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

### **Повторение**

Перечень практических работ

П/Р №1 Зарисовка линии, сторон горизонта.

П/Р №2 Схематическая зарисовка компаса.

П/Р №3 Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

П/Р №4 Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

П/Р №5 Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

П/Р №6 Вычерчивание простейших планов.

П/Р №7 Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

П/Р №8 Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

П/Р №9 Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

П/Р №10 Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

П/Р №11 Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

П/Р №12 Изготовление условных знаков полезных ископаемых.

### **7 класс**

### **(2-й год обучения)**

### **География России**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России.

Перечень практических работ

П/Р №1 Работа с физической картой и картой природных зон России.

П/Р№2 Запись названий и зарисовки растений и животных зоны арктических пустынь.

П/Р №3 Запись названий и зарисовки растений и животных зоны тундры.

П/Р №4 Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

П/Р№5 Запись названий и зарисовки растений и животных лесной зоны.

П/Р №6 Запись названий и зарисовки растений и животных зоны степей.

П/Р №7 Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

П/Р№8 Запись названий и зарисовки растений и животных зоны полупустынь и пустынь.

П/Р №9 Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

## **8 класс**

### **(3-й год обучения)**

## **География материков и океанов**

### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Материки и части света

### **Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### **Северная Америка**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света - Америка.

### **Евразия**

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

### **Повторение**

Перечень практических работ

П/Р №1 Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

П/Р №2 Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

П/Р №3 Обозначение на контурной карте географического положения, рельефа, рек и озер Африки.

П/Р №4 Запись названий и зарисовки растений и животных Африки.

П/Р №5 Обозначение на контурной карте государств Африки.

П/Р №6 Обозначение на контурной карте географического положения, рельефа, рек и озер Австралии.

- П/Р №7 Запись названий и зарисовка растений и животных Австралии.  
П/Р №8 Зарисовки птиц и животных Антарктиды.  
П/Р №9 Обозначение на контурной карте географического положения и рельефа Северной Америки.  
П/Р №10 Запись названий и зарисовка растений и животных Северной Америки.  
П/Р №11 Обозначение на контурной карте государств Северной Америки.  
П/Р №12 Обозначение на контурной карте географического положения и рельефа Южной Америки.  
П/Р №13 Запись названий и зарисовка растений и животных Южной Америки.  
П/Р №14 Обозначение на контурной карте государств Южной Америки.  
П/Р №15 Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов Евразии.  
П/Р №16 Обозначение на контурной карте гор и полезных ископаемых Евразии.  
П/Р №17 Обозначение на контурной карте рек и озёр Евразии.

### **9 класс**

#### **(4-й год обучения)**

#### **Государства Евразии**

##### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии.

Западная Европа. Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия. Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия. Индия.

Восточная Азия. Китай. Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд. Вьетнам. Индонезия или другие государства по выбору учителя.

##### **Россия**

Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

##### **Свой край**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.

Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Повторение**

Перечень практически работ

П/Р №1 Нанесение границы Европы и Азии.

П/Р №2 Обозначение на контурной карте государств и столиц Западной Европы.

П/Р №3 Обозначение на контурной карте государств и столиц Южной Европы.

П/Р №4 Обозначение на контурной карте государств и столиц Северной Европы.

П/Р №5 Обозначение на контурной карте государств и столиц Восточной Европы.

П/Р №6 Обозначение на контурной карте государств и столиц Центральной Азии.

П/Р №7 Обозначение на контурной карте государств и столиц Юго-Западной Азии.

П/Р №8 Обозначение на контурной карте государств и столиц Южной и Восточной Азии.

П/Р №9 Обозначение на контурной карте государств и столиц Юго-Восточной Азии.

П/Р №10 Обозначение на контурной карте России и её столицы.

П/Р №11 Обозначить на контурной карте России свой край.

П/Р №12 Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края.

### 3. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Введение	4	Наблюдают за изменением высоты Солнца и погоды. Называют и наблюдают за компонентами погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Знакомятся с опасными природными явлениями в атмосфере, мерами предосторожности. Собирают географические сведения о своей местности и труде населения.	5, 6, 8, 9, 12
2	Ориентирование на местности	5	Знакомятся с компасом и правилами пользования им. Определяют основные направления по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Зарисовывают линию сторон горизонта, компас. Определяют стороны горизонта по Солнцу и компасу.	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12
3	Формы поверхности Земли	4	Знакомятся с рельефом местности, его основными формами. Показывают на карте горы и равнины. Сравнивают объекты (холмы, горы по высоте, равнины плоские и холмистые). Запоминают трудные географические термины. Моделируют из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовывают различные формы земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Изучают меры безопасности в случае стихийных бедствий (землетрясения, извержение вулканов).	5, 6, 8, 9, 11
4	Вода на Земле	10	Запоминают трудные географические термины. Зарисовывают схемы рек, озер, колодца, островов, полуостровов. Проводят опыты: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.	5, 6, 8, 9

			<p>Определяют направление течения реки, различают берега и другие ее части.</p>	
5	План и карта	9	<p>Отвечают на вопросы по теме.  Определяют направления на местности, плане и карте.  Обозначают направления на плане и контурной карте.  Измеряют расстояния на местности и изображают их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).  Чертят простейшие планы (нескольких предметов класса).  Зарисовывают в тетрадях и изготавливают таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.  Читают простейшие планы с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).  Показывают на физической карте России формы поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).  Показывают на физической карте России различные водоемы (не требуя конкретных названий рек, озер и т.п.).</p>	5, 6, 8, 9
6	Земной шар	14	<p>Изготавливают из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.  Показывают с помощью теллурия смены дня и ночи.  Оформляют таблицы названий материков и океанов.  Обозначают на контурной карте материка и океаны: первые кругосветные путешествия.  Работают с контурами материков.  Чертят в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.  Прикрепляют иллюстрации или контуры растений и животных к соответствующим поясам освещенности.</p>	1, 6, 8, 9
7	Карта России	20	<p>Находят на географической карте Россию.  Просматривают видеозаписи: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Золотое кольцо.  Определяют место своего города, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др. на карте России.  Обозначают границы нашей Родины, пограничных государств.</p>	1, 5, 6, 8, 9, 10

			<p>Подписывают названия изученных географических объектов на контурную карту России.</p> <p>Изготавливают условные знаки полезных ископаемых и прикрепляют их к магнитной карте. – образец из коллекции – его название – основные месторождения.</p> <p>Путешествуют (на карте) по нашей стране.</p> <p>Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.</p>	
8	Повторение	2	<p>Повторяют изученные разделы географии.</p> <p>Решают итоговый тест.</p>	6, 7, 8

### 7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	13	<p>Определяют географическое положение России на карте мира.</p> <p>Различают европейскую и азиатскую части России.</p> <p>Знакомятся с административным делением России.</p> <p>Для изображения равнин на карте используют два цвета: зелёный для низменностей и жёлтый для возвышенностей. Горы обозначают коричневым цветом.</p> <p>На карте условными знаками обозначают полезные ископаемые, реки, озёра, моря России.</p> <p>Испытывают чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну.</p> <p>Заполняют таблицу промышленности и сельского хозяйства.</p>	1, 2, 6, 8, 9, 11
2	Природные зоны России	55	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Показывают изучаемые объекты на физической карте России и карте природных зон.</p> <p>Наносят на контурные карты изученные объекты и надписывают их названия.</p> <p>Записывают названия и зарисовывают в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Чертят схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p>	5, 6, 8, 9, 11

### 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Введение	1	Отвечают на вопросы. Повторяют материал 7 класса	6, 8, 9
2	Мировой океан	5	Работают с текстом учебника. Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе. Выполняют задания из рабочей тетради по географии. Сравнивают размеры океанов. Запоминают географические термины. Обозначают океаны на контурной карте полушарий. Зарисовывают рыб, морских животных, айсберга. Подбирают иллюстрации по теме «Мировой океан».	5, 6, 8, 9
3	Африка	12	Работают с текстом учебника. Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе. Выполняют задания из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначают на контурной карте в рабочей тетради, изучаемые географические объекты. Записывают названия и зарисовывают в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	2, 6, 8, 9, 10, 11
4	Австралия	8	Работают с текстом учебника. Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе. Выполняют задания из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначают на контурной карте в рабочей тетради изучаемые географические объекты. Записывают названия и зарисовывают в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	2, 6, 8, 9, 10

5	Антарктида	6	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполняют задания из рабочей тетради по географии.</p> <p>Правописание трудных слов.</p> <p>Обозначают на контурной карте Южный полюс и океаны, омывающие Антарктиду.</p> <p>Составляют альбом иллюстраций по теме: «Антарктида».</p> <p>Зарисовывают птиц и животных Антарктиды.</p>	6, 8, 9, 12
6	Северная Америка	10	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполняют задания из рабочей тетради по географии.</p> <p>Правописание трудных слов.</p> <p>Обозначают на контурной карте в рабочей тетради изучаемые географические объекты.</p> <p>Записывают названия и зарисовывают в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p>	2, 6, 8, 9, 10
7	Южная Америка	12	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполняют задания из рабочей тетради по географии.</p> <p>Правописание трудных слов.</p> <p>Обозначают на контурной карте в рабочей тетради изучаемые географические объекты.</p> <p>Записывают названия и зарисовывают в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p>	2, 6, 8, 9, 10, 11
8	Евразия	13	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполняют задания из рабочей тетради по географии.</p> <p>Правописание трудных слов.</p> <p>Обозначают на контурной карте в рабочей тетради изучаемые</p>	2, 6, 8, 9, 10, 11

			географические объекты. Проводят на контурной карте условные границы между Европой и Азией. Записывают в тетрадь названия типичных представителей растительного и животного мира.	
9	Повторение	1	Повторяют изученные разделы географии. Решают итоговый тест.	6, 7, 8

### 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Государства Евразии	46	Работают с текстом учебника. Показывают изучаемые объекты на физической карте полушарий, на глобусе. Выполняют задания из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначают на контурной карте государства Европы, их столицы и изученные города. Обозначают на контурной карте государства Азии, их столицы и изученные города. Наносят условную границу между Европой и Азией. Составляют альбом «По странам и континентам».	2, 6, 7, 8, 9, 10, 13
2	Россия	6	Отвечают на вопросы по теме. Определяют и наносят на контурную карту географическое положение России, её границы. Определяют крупнейшее государство Евразии - Россия. Анализируют административное деление России. Просматривают видеозаписи экскурсий: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Краснодар, Севастополь.	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 12
3	Свой край	15	На карте нашего края обозначают условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – краевой центр. Обозначают на контурной карте России свой край. К карте своего края прикрепляют контуры наиболее	1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13

			<p>распространенных растений и животных, отмечают заповедные места.</p> <p>Зарисовывают и подписывают растения и животных, занесенных в Красную книгу края.</p> <p>Записывают в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.</p>	
4	Повторение	1	<p>Повторяют изученные разделы географии.</p> <p>Решают итоговый тест.</p>	6, 7, 8

