

Аннотация к рабочей программе по географии и экологии для обучающихся 6 - 10 классов (II вид, II вариант)

Рабочая программа по предмету «География и экология» для обучающихся 6 - 10 классов (II вид, II вариант) основного общего образования составлена на основе авторской программы по географии для 5-9 классов. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Издательство Москва, издательский центр «Дрофа», 2015 год и авторской программы «Природоведение. Биология. Экология» для 5-11 классов, авторы Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, Н.М.Чернова, Л.В.Симонова, И.М.Швец, М.З.Федорова, Г.А.Воронина (М. «Вентана – Граф», 2008 г.)

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка, изучение географии складывается следующим образом:

6 класс - 2 часа

7 класс - 2 часа

8 класс - 2 часа

9 класс - 2 часа

10 класс - 2 часа

Цели и задачи курса:

формирование знаний законов и закономерностей географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины»;

формирование географической картины мира и общей культуры;

формирование географического мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

осознание единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

С курсом «География» интегрирован курс «Экология». Этот материал способствует уточнению и расширению экологического представления детей о многообразии живых организмов и различных типов взаимодействий между ними. Знания, полученные детьми в ходе изучения интегрированного курса Экология, дает возможность воспитания чувства сопричастности к охране природных территорий и живых организмов. Темы данного курса включены в тематическое планирование. На них отводится 10 минут урока.

Общая характеристика курса

Основная цель курса - создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» учащиеся проходят за один учебный год (6класс). По авторской программе в сумме получается 70 часов, а в рабочей программе в 6 классе 68 часов, поэтому вместо 8 часов резервного времени, которые отводят авторы, остаётся 6 часов.

Этот курс формирует знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную Систему взаимосвязей в природе.

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» делится на два учебных года 7-8 классы. «Введение» увеличивается на 1 час за счёт 1 часа резервного времени. Раздел «Земля - планета людей» увеличивается на 4 часа. Раздел «Океаны, материки и страны мира» увеличивается на 52 часа, так как материал очень сложен и большого объема, много новых географических терминов и понятий. Раздел «Человек и планета: история взаимоотношений» остаётся прежним. Также добавляется 12 часов на повторение. На уроках повторения обучающиеся, воспитанники закрепляют знания материала.

В 9 классе изучается курс «География. Природа и население. 8 класс» за один учебный год. Резервное время (4 часа) распределено так: 1 час добавлен к разделу «Пространства России», 3 часа на повторение.

В 10 классе изучается курс «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс» в течение одного года. Структура курса складывается из двух частей. В рабочей программе 2 часа резервного времени распределено на повторение.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование и создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности и формирует правильную ориентацию в природных, социальных и экономических проблемах.

Изучение географии в 6-10 классах построено с учетом развития основных географических понятий, преимущественно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**



Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31.08.2020 года
председатель педсовета
С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии и экологии

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 6, 7, 8, 9, 10 (II вид, вариант II)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов – 340 6-68 ч, 7-68 ч, 8-68 ч, 9- 68 ч, 10-68 ч

Учитель Балакирева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии для 5-9 классов. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Издательство Москва, издательский центр «Дрофа», 2015 год и авторской программы «Природоведение. Биология. Экология» для 5-11 классов, авторы Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, Н.М.Чернова, Л.В.Симонова, И.М.Швец, М.З.Федорова, Г.А.Воронина Москва «Вентана – Граф», 2008 год

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География и экология» для 6, 7, 8, 9, 10 классов (II вид, II вариант) основного общего образования разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии для 5-9 классов. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Издательство Москва, издательский центр «Дрофа», 2015 год и авторской программы «Природоведение. Биология. Экология» для 5-11 классов, авторы Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, Н.М.Чернова, Л.В.Симонова, И.М.Швец, М.З.Федорова, Г.А.Воронина (М. «Вентана – Граф», 2008 г.)

Содержание обучения в предлагаемой программе по сравнению с традиционным курсом пересмотрено таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном уровне для глухих учащихся.

Общая характеристика курса географии:

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит глухих учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

формирование знаний законов и закономерностей географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

формирование географической картины мира и общей культуры;

формирование географического мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

осознание единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества; воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника - гражданина в сфере жизнедеятельности;

выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине; мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных| социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения - важных элементов общей культуры человека;

формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные

проблемы, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию.

С курсом географией интегрирован курс «Экология». Этот материал способствует уточнению и расширению экологического представления детей о многообразии живых организмов и различных типов взаимодействий между ними. Знания, полученные детьми в ходе изучения интегрированного курса Экология, дает возможность воспитания чувства сопричастности к охране природных территорий и живых организмов. Темы данного курса включены в тематическое планирование. На них отводится 10-15 минут урока.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Основная цель курса - создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» учащиеся проходят за один учебный год (бкласс). По авторской программе в сумме получается 70 часов, а в рабочей программе в 6 классе 68 часов, поэтому вместо 8 часов резервного времени, которые отводят авторы, остаётся 6 часов.

Этот курс формирует знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную Систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» делится на два учебных года 7-8 классы. «Введение» увеличивается на 1 час за счёт 1 часа резервного времени. Раздел «Земля - планета людей» увеличивается на 4 часа. Раздел «Океаны, материки и страны мира» увеличивается на 52 часа, так как материал очень сложен и большого объема, много новых географических терминов и понятий. Раздел «Человек и планета: история взаимоотношений» остаётся прежним. Также добавляется 12 часов на повторение. На уроках повторения

обучающиеся, воспитанники закрепляют знания материала.

Основными целями курса являются:

создание у учащихся целостного представления о Земле;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В 9 классе изучается курс «География. Природа и население. 8 класс» за один учебный год. Резервное время (4 часа) распределено так: 1 час добавлен к разделу «Пространства России», 3 часа на повторение.

В 10 классе изучается курс «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс» в течение одного года. Структура курса складывается из двух частей. В рабочей программе 2 часа резервного времени распределено на повторение.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать, простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование и создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности и формирует правильную ориентацию в природных, социальных и экономических проблемах.

Преподавание предмета курса географии ведется с учетом коррекционной направленности преподавания данного предмета в образовательном учреждении для глухих учащихся с элементами адаптации данного материала, с использованием специальных методов и приемов. Предлагаемый в конце каждой темы речевой материал является обязательным условием усвоения материала предмета в целом.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Распределение учебных часов по классам

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2	2	2	2	2

4. Содержание учебного предмета, курса

6 класс

Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)

Тема 1. Земля во Вселенной (6 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Экология. Что изучает экология. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Разделы экологии. Связь экологии с другими науками. Роль экологии в жизни современного общества.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

Тема 3. Изображение Земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных Географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт Путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Экология. Среда обитания

Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч)

Тема 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на

поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера - кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (4 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч) -

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на Планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Тема 9. Природа и человек (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Экология. Экологические факторы и их виды. Значение света в жизни растений. Значение света в жизни животных.

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Экология. Тепло – необходимое условие жизни.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Раздел VI. Природа Земли (19 ч)

Тема 10. Планета воды (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (7 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное Давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще Причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли (4 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Экология. Вода – основа всех жизненных процессов в биосфере. Экологические проблемы вод, их последствия и пути решения. Газовый состав атмосферы. Потребности в кислороде у разных организмов. Экологические проблемы атмосферы. Водная среда обитания.

Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни (8 ч)

Тема 15. Живая планета (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек (3 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Экология. Почва – среда обитания живых организмов. Влияние живых организмов на среду обитания.

Перечень лабораторных и практических работ

Урок-практикум №1. Глобус как источник географической информации.

Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Урок-практикум №5. Экскурсия в природу.

Урок-практикум №6. Определение географических координат точки по глобусу.

Урок-практикум №7. Составление плана местности.

Урок-практикум №8. Работа с картой.

Урок-практикум №9. Наблюдения за погодой.

Урок-практикум №10. Работа с климатическими картами.

7 – 8 классы

Введение (6 ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Экология. Биотическое окружение как часть среды жизни

Раздел I. Земля - планета людей (12 ч)

Тема 1. Население мира (8 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общин черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (4 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Экология. Понятие «биогеоценоз», «экосистема».

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (103 ч)

Тема 3. Евразия. Общая характеристика (6 ч) |

Тема 4. Европа (23 ч)

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Белоруссия, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия - самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Экология. Ярусность лесных сообществ. Схема биологического круговорота веществ. Заращение озёр. Растения и животные истреблённые человеком. Красная книга. Охраняемые природные территории (ОПТ). Виды ОПТ. Природосберегающее общество.

Тема 5. Азия (16 ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему

Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

Повторение (5 ч)

Тема 6. Океаны (8 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан - самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Экология. Здоровье природы и человека. Особенности восприятия человеком окружающей среды.

Тема 7. Африка (13 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Экология. Основные абиотические экологические факторы. Климат и здоровье человека. Основные химические загрязнители и их влияние на индивидуальное здоровье. Вода как совокупность физических факторов, влияющих на здоровье человека.

Тема 8. Америка - новый свет (24 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Какова природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

Экология. Антропогенные нарушения литосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение ландшафта. Шум и здоровье человека. Радиация как экологический фактор. Радиация и здоровье человека. Лекарственные растения.

Тема 9. Австралия и Океания (8 ч)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Экология. Животные – хранители и переносчики инфекционных заболеваний. Взаимодействие с животными

Тема 10. Полярные области Земли (5 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета; история взаимоотношений (3 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение Природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Экология. Взаимодействие человека с человеком.

Повторение (6 + 1*ч)

Перечень лабораторных и практических работ

7 класс

Урок-практикум №1. Источники страноведческой информации.

Урок-практикум №2. Карта - один из основных источников страноведческой информации.

Урок-практикум №3. Евразия. Географическое положение.

Урок-практикум №4. Рельеф Евразии.

Урок-практикум №5. Климат Евразии.

Урок-практикум №6. Внутренние воды Евразии.

Урок-практикум №7. Природные зоны Евразии.

9 класс

Введение (1ч)

Зачем мы изучаем географию России. География - один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7+1* ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на

Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Экология. Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой.

Раздел II. Природа и человек (39 ч)

Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Экология. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Тема 2. Климат (6 ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический

климат?

Климат и человек. Что такое комфортность . климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Экология. Постоянство газового состава атмосферы. Чистый воздух-залог выживания человечества и биосферы в целом. Загрязнение атмосферы человечеством.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота - феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Экология. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы.

Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)

Почвы - «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Экология. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты

особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйство сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые

ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Экология. Экологические кризисы в истории человечества.

Раздел III. Население России (17 ч)

Тема 8. Сколько нас - россиян? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

Тема 9. Кто мы? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Тема 11. Человек и труд (1ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 12. Народы и религии России (3 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык - это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Экология. Увеличение населения на Земле. Формирование понятия морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Проблема разоружения, проблема голода. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Развитие экологического сознания в человечестве.

Повторение (3*ч)

Перечень лабораторных и практических работ

П/Р №1. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

П/Р №2. Решение задач на определение поясного времени.

П/Р №3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

П/Р №4. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

П/Р №5. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

П/Р №6. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

10 класс

Введение (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны Мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие

этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить (районирование территории)? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Экология. Знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Экология. Представление о биосфере как системе. Производство пищи как биосферный процесс. Загрязнение атмосферы человечеством. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Экологические факторы и их влияние на развитие человечества. Экологические кризисы в истории человечества. Увеличение населения на Земле. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни. Современный масштаб деятельности человечества.

Раздел II. Районы России (45 ч)

Тема 3. Европейская часть России (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого, человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва - столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в

развитии района? В нем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург - «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности

водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию, каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Экология. Проблема разоружения, проблема голода. Перспективы устойчивого развития природы и общества.

Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной

Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Экология. Биосферная роль человека. Развитие экологического сознания в человечестве. Научно – технический прогресс.

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Повторение (2*ч)

Перечень лабораторных и практических работ

П/Р №1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

П/Р №2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

П/Р №3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

П/Р №4. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

П/Р №5. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

П/Р №6. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

П/Р №7. Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

5. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов, 6 - 10 классы:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов									
		Авторская программа					Рабочая программа				
		5	6	7	8	9	6	7	8	9	10
1	Как устроен наш мир	9					10				
1.1	Земля во Вселенной	5					5+ 1*				
1.2	Облик Земли	4					4				
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	8					8				
2.1	Изображение Земли	2					2				
2.2	История открытия и освоения Земли	6					6				
3	Как устроена наша планета	14					15				
3.1	Литосфера	5					5				
3.2	Гидросфера	3					3				
3.3	Атмосфера	3					3+1*				
3.4	Биосфера	2					2				
3.5	Природа и человек	1					1				
4	Резервное время	4*									
5	Земля во Вселенной		3				3				
6	Путешествия и их географическое отражение		5				5				
7	Природа Земли		17				19				
7.1	Планета воды		2				2				
7.2	Внутреннее строение Земли		3				3				
7.3	Рельеф суши		3				3				
7.4	Атмосфера и климаты		6				6+1*				

	Земли									
7.5	Гидросфера – кровеносная система Земли	3				3+1*				
8	Географическая оболочка-среда жизни	6				8				
8.1	Живая планета	2				2				
8.2	Географическая оболочка и её закономерности	3				3				
8.3	Природа и человек	1				1+2*				
9	Резервное время	4*								
10	Введение		5				5+1*			
11	Земля – планета людей		8				12			
11.1	Население мира		5				8			
11.2	Хозяйственная деятельность людей		3				4			
12	Океаны, материки и страны мира		51				45	58		
12.1	Евразия. Общая характеристика		4				6			
12.2	Европа		11				23			
12.3	Азия		8				16			
12.4	Повторение						5			
12.5	Океаны		6					8		
12.6	Африка		6					13		
12.7	Америка – новый свет		9					24		
12.8	Австралия и Океания		4					8		
12.9	Полярные области Земли		3					5		
13	Человек и планета: история взаимоотношений		3					3		
14	Повторение							7		
15	Резервное время		1*							
16	Введение			1					1	
17	Пространства России			7					7+1*	
18	Природа и человек			39					39	
18.1	Рельеф и недра			5					5	
18.2	Климат			6					6	
18.3	Богатство внутренних вод России			4					4	
18.4	Почвы – национальное достояние России			5					5	
18.5	В природе всё взаимосвязано			4					4	
18.6	Природно-хозяйственные зоны			11					11	
18.7	Природопользование и охрана природы			4					4	
19	Население России			17					17	
19.1	Сколько нас – россиян?			2					2	
19.2	Кто мы?			2					2	
19.3	Куда и зачем едут люди?			3					3	

19.4	Человек и труд				1					1	
19.5	Народы и религии России				3					3	
19.6	Где и как живут люди?				6					6	
20	Повторение									3*	
21	Резервное время				4*						
22	Введение					1					1
23	Хозяйство России					20					20
23.1	Общая характеристика хозяйства					4					4
23.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы					16					16
24	Районы России					45					45
24.1	Европейская часть России					26					26
24.2	Азиатская часть России					16					16
24.3	Россия в мире					3					3
25	Повторение										2*
26	Резервное время					2*					
	Итого	35	35	68	68	68	68	68	68	68	68

Примечание: * - резервное время

6. Материально-техническое обеспечение

О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География «Землеведение» 5 - 6 классы. Москва «Дрофа», 2020г.

О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География «Страноведение» 7 класс. Москва «Дрофа», 2020г.

А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География «География России. Природа и население» 8 класс. Москва «Дрофа», 2020г.

А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс. Москва «Дрофа», 2020г.

И.А. Терская, А.В. Терский, Д.А. Терский. География Краснодарского края «Природа. Экономика» 8-9 классов. Краснодар «Перспективы образования»

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

К концу 6 класс учащиеся должны уметь:

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы», «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система», «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «биосфера», «биологический круговорот», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «Мировой океан», «соленость», «океанические течения», «волны», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «гейзер», «горный хребет», «горная долина», «речная система», «бассейн реки», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «климатический пояс», «погода», «климат», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность

географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

обозначать на контурной карте географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды; объяснять механизм смены времен года, образования Полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;

определять координаты точек и точек по их географическим координатам;

составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;

ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;

приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;

объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

определять по карте сейсмические районы мира, глубину морей;

показывать по карте горы и равнины;

составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер;

наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;

использовать географические карты для поиска информации;

характеризовать природные зоны с использованием карт;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях;

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным

планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов;

оценивать работу одноклассников;

составлять вопросы к текстам;

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

К концу изучения курса географии «Страноведение» обучающиеся должны уметь:

объяснять значение понятий: «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации», «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;

давать характеристику политической карты мира - по масштабу, охвату территории, содержанию;

находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны;

находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию;

называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;

давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;

приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;

называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;

давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;

определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;

давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

называть и показывать по карте географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;

показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;

участвовать в совместной деятельности;

оценивать свою работу и работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам;

создавать презентационные материалы.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь:

объяснять значение понятий: «государственная территория», «навигация», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат», «платформа», «плита», «тектоническая карта», «месторождение», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «животноводство», «фёны», «бора», «сели», «лавины», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «демографический кризис», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «трудовые ресурсы», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «религиозный состав», «плотность населения», «урбанизация», «городская агломерация»;

определять по карте географическое положение России,

показывать по карте крайние точки страны;

определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);

характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;

решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

показывать границы России и пограничные страны;

показывать по карте крупные природные объекты;

приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;

показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;

называть меры безопасности при стихийных явлениях;

приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;

давать оценку климатических особенностей России;

составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;

показывать реки России на карте;

приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края;

показывать на карте озера, области распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;

давать характеристику наиболее крупных озер страны;

приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;

называть факторы почвообразования;

называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;

приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;

приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;

объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;

оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;

показывать природные зоны на карте;

описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон;

показывать по карте районы наибольшего распространения болот;

называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;

выделять на карте районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные

объяснять причины и основные направления миграций населения России;

приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;

показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;

определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;

называть показатели процесса урбанизации;

давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;

участвовать в совместной деятельности;

оценивать свою работу и работу одноклассников;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам;

классифицировать информацию; создавать презентации.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

целостным мировоззрением современного мира;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории культуры, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

готовности и способности вести диалог с другим людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

К концу изучения курса географии «География России» обучающиеся должны уметь:

объяснять значение понятий: «экономическая география», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «специализация», «кооперирование», «транспортная магистраль», «отрасли», «инфраструктура», «экономический район», «АПК», «ТЭК», «электростанция», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «туризм»;

уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;

объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;

называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны;

объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;

составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;

отбирать необходимые источники информации для работы;

выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;

перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;

объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;

называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;

называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;

объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;

объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;

объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект;

выступать перед аудиторией, вести дискуссию, диалог.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением, к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Согласовано
Протокол заседания МО
от 28.08.2020 № 1
Сн Снисаренко Л.В.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Чер Н.В.Черковская
31.08.2020