

**Аннотация к рабочей программе по природоведению для обучающихся
5, 6 классов II этап обучения (вариант 1, для обучающихся,
имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения))**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для обучающихся 5, 6 классов II этап обучения (вариант 1, для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), составлена на основе программы учебного предмета «Природоведение» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка, изучение природоведения складывается следующим образом:

5 кл-68ч, 6 кл-68ч.

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31.08.2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Природоведение»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) II этап обучения, 5, 6 (вариант 1) для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Количество часов 136 часов (5 кл-68ч, 6 кл-68ч)

Учитель Балакирева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «География» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
3. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Формирование навыков коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
11. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2. Содержание учебного предмета «Природоведение»

5 класс

(1-й год обучения)

Введение

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 1 «Вселенная»

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Раздел 2 «Наш дом – Земля»

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера

Воздух

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды, суши.

Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Раздел 3 «Есть на Земле страна Россия»

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа»

6 класс

(2-й год обучения)

Введение

Раздел 4 «Растительный мир Земли»

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные).

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

Раздел 5 «Животный мир Земли»

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области.

Раздел 6 «Человек»

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Введение	2	Объясняют роль природоведения. Различают объекты живой и неживой природы.	6, 7
2	Вселенная	7	Узнают значения солнца и солнечной системы в жизни человека и в природе. Различают небесные тела (планета, звезда). Знакомятся со знаменитыми космонавтами. Определяют месторасположения объектов на небе. Работают с учебником и дидактическими материалами. Различают времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Заполняют таблицы. Объясняют смену дня и ночи, сезонные изменения в природе.	1, 2, 5, 6, 7, 9
3	Наш дом – Земля	44	Определяют оболочки Земли	1, 4, 9
3.1	Воздух	10	Знакомятся со свойствами воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Расширяют знания о свойствах воздуха. Проводят элементарный опыт «Движение воздуха» (теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз). Знакомятся с неблагоприятными погодными условиями (ураган), способы защиты. Измеряют температуру воздуха. Узнают значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Знакомятся с правилами поддержания чистоты воздуха. Работают с учебником и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.	3, 5, 6, 7, 8, 11
3.2	Полезные ископаемые	14	Изучают названия полезных ископаемых. Определяют свойства полезных ископаемых и их использование человеком.	1, 2, 5, 7, 8, 9

			<p>Распределяют изученные объекты к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое, гранит – строительный материал). Знакомятся с чёрными (сталь и чугун) и цветными металлами (алюминий, медь).</p> <p>Определяют свойства чёрных и цветных металлов</p> <p>Различают драгоценные металлы: золото, серебро, платина.</p>	
3.3	Вода	14	<p>Знакомятся со свойствами воды.</p> <p>Заполняют таблицу - Растворимые и нерастворимые вещества.</p> <p>Определяют три состояния воды.</p> <p>Знакомятся с неблагоприятными погодными условиями (наводнение), способы защиты.</p> <p>Узнают, где используют воду в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Знакомятся о необходимости экономии питьевой воды.</p> <p>Различают термины: реки, озера, болота, пруды, моря и океаны.</p> <p>Объясняют значение морей и океанов в жизни человека.</p>	3, 5, 6, 7, 8, 11
3.4	Поверхность суши. Почва	6	<p>Пользуются знаками, символами (горы, равнины).</p> <p>Узнают состав почвы во время опытов: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух,</p> <p>Сравнивают песчаные и глинистые почвы.</p> <p>Знакомятся с основным свойством почвы – плодородие.</p> <p>Объясняют значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Работают с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу).</p>	1, 3, 5, 6, 7, 8
4	Есть на Земле страна Россия	15	<p>Объясняют, чем является для человека Родина.</p> <p>Знакомятся с символами государства.</p> <p>Находят на географической карте Россию.</p> <p>Изучают крупные города (Казань, Волгоград, Новосибирск).</p> <p>Просматривают видеозаписи: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Золотое кольцо.</p> <p>Определяют место своего города, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др. на карте России.</p> <p>Знают, как выглядят герб и флаг России.</p>	1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11

			Объясняют, зачем нужно уважать традиции и обычаи других народов России. Знакомятся с важнейшими географическими объектами региона. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.	
--	--	--	--	--

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Введение	1	Объясняют роль живой природы. Различают объекты живой и неживой природы.	7, 8
2	Растительный мир Земли	17	Обсуждают разнообразие растений. Узнают растения. Объясняют значение растений в природе и жизни человека. Знакомятся с лиственными, хвойными и плодовыми деревьями. Различают деревья (берёза, дуб, клён, ель, сосна, вишня, яблоня). Рассматривают лекарственные растения (крапива, ромашка). Знакомятся с уходом за комнатными растениями (герань, фиалки). Наблюдают за сезонными изменениями растительного мира своей местности. Заполняют дневники наблюдений. Демонстрируют простейшие опыты. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.	1, 5, 6, 7, 8, 9, 11
3	Животный мир Земли	35	Различают животных по внешнему виду, способам питания, передвижения. Различают среду обитания животных (суша, воздух, водоемы). Знакомятся с основными группами: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Определяют насекомых (жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы). Зарисовывают земноводных (лягушки, жабы) и пресмыкающихся (змеи, ящерицы, крокодилы). Называют среду обитания рыб и их значение в природе.	1, 5, 6, 7, 8, 10, 11

			<p>Определяют по внешнему виду птиц (ласточка, скворец, снегирь, орел, лебедь, журавль, чайка).</p> <p>Различают домашних животных и птицу (корова, свинья, лошадь, курица, утка, индюк).</p> <p>Знакомятся с уходом за животными дома или в живом уголке.</p> <p>Узнают изученные животные (в иллюстрациях, кинофрагментах).</p> <p>Называют разнообразных представителей животного мира.</p> <p>Знакомятся с Красной книгой России.</p>	
	Человек	13	<p>Показывают части тела.</p> <p>Демонстрируют образец правильной осанки.</p> <p>Соблюдают режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p>Определяют органы дыхания.</p> <p>Знакомятся о вреде курения.</p> <p>Знакомятся с органами чувств и их значением.</p> <p>Повторяют правила безопасного поведения в природе и обществе.</p> <p>Оказывают простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.</p> <p>Определяют специализацию врачей.</p> <p>Называют медицинские учреждения нашего города.</p>	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
	Повторение	2	<p>Повторяют изученные разделы природоведения.</p> <p>Решают итоговый тест.</p> <p>Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.</p>	3, 6, 7, 10

