

## **Аннотация к рабочей программе по биологии для учащихся 11-12 классов (II вид, II вариант)**

Рабочая программа по биологии для слабослышащих учащихся 11-12 классов (II вид, II вариант) разработана на основе рабочей программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М.: Просвещение, 2021.

Данная программа содержит все темы, включенные в примерную программу среднего общего образования по биологии (общеобразовательный уровень). Она рассчитана на 136 часов: 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе, 68 часов (2 часа в неделю) в 12 классе.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Преподавание материала курса биологии ведется с учетом коррекционной направленности данного предмета в образовательном учреждении для учащихся с нарушениями слуха с элементами адаптации данного материала с использованием специальных методов и приемов.

Изучение биологии на уровне среднего общего образования направлено на решение следующих задач:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

**Цели** биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и

социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков).

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создаёт условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Курсу биологии на ступени среднего общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения об основных биологических объектах. Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса биологии в старшей школе более полно раскрывает общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением \_\_\_\_\_ педсовета  
протокол №1  
от 31 августа 2023 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В.Тесленко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По биологии

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее, 11-12 класс ( II вид, II вариант)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель Куксова Маргарита Алексеевна

Программа разработана на основе рабочей программы по биологии для  
общеобразовательных школ предметной линии учебников «Линия жизни»  
10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций:  
базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М.:  
Просвещение, 2021. (указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год  
издания при наличии)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 11-12 классов (II вид, II вариант) разработана на основе рабочей программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М.: Просвещение, 2021).

Данная программа содержит все темы, включенные в примерную программу среднего общего образования по биологии (общеобразовательный уровень). Она рассчитана на 136 часов: 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе, 68 часов (2 часа в неделю) в 12 классе.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Преподавание материала курса биологии ведется с учетом коррекционной направленности данного предмета в образовательном учреждении для учащихся с нарушениями слуха с элементами адаптации данного материала с использованием специальных методов и приемов.

Изучение биологии на уровне среднего общего образования направлено на решение следующих **задач**:

1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

**Цели** биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и

социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков).

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

— социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

— приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

— ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

— развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

— овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры,

научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

— формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создаёт условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Курсу биологии на ступени среднего общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения об основных биологических объектах. Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса биологии в старшей школе более полно раскрывает общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Распределение учебных часов по классам	
Количество часов в неделю по классам	
11 класс	12 класс
2	2

### 4. Содержание обучения

#### 11 класс (68 часов)

##### Введение (8 ч)

Биология как комплекс наук о живой природе. Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Профессии связанные с биологией. Биологические системы как предмет изучения биологии. Структурные и функциональные основы жизни.

##### Раздел 1. Молекулярный уровень (22 ч)

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

##### Раздел 2. Клеточный уровень (34 ч)

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

##### Обобщающее повторение (4 ч)

##### Лабораторные работы

1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.
2. Механизмы саморегуляции.
3. Обнаружение липидов, углеводов, белков с помощью качественных реакций.
4. Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы)

5. Техника микроскопирования. Сравнение строения клеток растений, животных грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
6. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.
7. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.
8. Наблюдение движения цитоплазмы на примере листа элодеи.
9. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий

## **12 класс (68 часов)**

### **Введение (4 ч)**

#### **Раздел 1. Организменный уровень (18 ч)**

Организм. Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. Биобезопасность.

#### **Раздел 2. Популяционно-видовой уровень (14 ч)**

Теория эволюции. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

#### **Раздел 3. Экосистемный уровень (14 ч)**

Организмы и окружающая среда. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеноценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

#### **Раздел 4. Биосферный уровень (14 ч)**

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции

органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. Роль человека в биосфере.

### **Обобщающее повторение (4 ч)**

#### **Лабораторные работы**

1. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
2. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
3. Методы измерения факторов среды обитания.
4. Изучение экологических ниш разных видов растений.
5. Составление пищевых цепей.
6. Описание экосистем своей местности.
7. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
8. Оценка антропогенных изменений в природе.

### **5. Тематическое планирование**

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа по классам	
			11 кл	12 кл
1	Введение	-	8	4
2	Молекулярный уровень	-	22	
3	Клеточный уровень	-	34	
4	Организменный уровень	-		18
5	Популяционно-видовой уровень	-		14
6	Экосистемный уровень	-		14
7	Биосферный уровень	-		14
8	Обобщающее повторение	-	4	4
	Итого	-	68	68

### **6. Материально-техническое обеспечение**

1. Биология. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Пасечник, А. А.Каменский, А.М.Рубцов: - М., Просвещение. 2023г
2. Биология. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Пасечник, А. А.Каменский, А.М.Рубцов: - М., Просвещение. 2023г