

## **Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Умелые ручки»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умелые ручки» для обучающихся 1 класса основного общего образования разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» одобренной институтом стратегии развития образования 2022г., и примерных программ внеурочной деятельности. «Начальное и основное образование» под редакцией В. А. Горского - 4-е издание - М.: Просвещение. В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка изучение курса внеурочной деятельности складывается следующим образом: 1 класс-1 час;

### **Цели и задачи курса:**

**Цель** примерной программы-создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

- развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества;
- формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном и народном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека и природы;
- знакомство с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов;
- овладение элементарной художественной грамотой во всех основных видах визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): декоративно-прикладного и народного искусства, архитектуры и дизайна;
- приобретение собственной художественно-творческой практики в процессе работы различными художественными материалами.

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью **задач**, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением педсовета протокол №1  
от 31.08.2023 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С. В. Тесленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу внеурочной деятельности  
декоративно прикладного искусства «Умелые ручки»

Уровень образования (класс) 1

Количество часов 34 часа (1ч.)

Педагог Погосян Ирина Владимировна

Программа разработана на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» одобренной институтом стратегии развития образования 2022г. и примерных программ внеурочной деятельности. «Начальное и основное образование» под редакцией В. А. Горского - 4-е издание - М.: Просвещение

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях декоративно-прикладного творчества, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

-готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) трудового воспитания;

б) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

- приобретение первичного опыта по изготовлению декоративных изделий;

- получение возможности проявлять инициативу в создании декоративных изделий;

- привитие интереса к истокам народного творчества;

- формирование трудолюбия, самоконтроля, взаимопомощи при выполнении работы, усидчивости, аккуратности, терпения, умение довести начатое дело до конца;

- понимание причин успеха или неуспеха практической прикладной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

-овладение универсальными учебными познавательными действиями;

-овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

-овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении

индивидуальной образовательной траектории;

-способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

-способность к совместной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

-владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

-владеть приемами описания и рассуждения;

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***2) базовые исследовательские действия:***

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях;

***3) работа с информацией:***

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта, проекта;

**2) совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

-выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

## **2) самоконтроль:**

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

## **3) эмоциональный интеллект:**

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

## **4) принятие себя и других:**

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** изучения программы отражают опыт учащихся в творческой деятельности и в результате прохождения программы:

- знакомство с основными терминами;

- приобретение навыков работы с различными принадлежностями;

-приобретение навыков готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- формирование знаний и умений по оформлению выполненной работы, по основам композиции, работе с кожей и работе с мешковиной;
- приобретение первичных навыков работы с шаблонами;
- знакомство и овладение основными техниками бисероплетения.

**Формы внеурочной деятельности обучающихся** в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика;
- творческие занятия;
- творческий проект;
- выставка-конкурс;
- мастер-класс;
- экскурсии;

Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является практическая художественно-творческая деятельность (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики как формы освоения основ изобразительной грамоты.

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «История», «Технология», «Информатика».

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах:

- выставки: внутри параллели, класса, общешкольные, районные, городские и т.д.;
- выставки-конкурсы (от общешкольных до всероссийских и международных);

Данная программа создана с учётом Примерной рабочей программы воспитания. Творчество, художественно-творческая деятельность — важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников. В декоративно-прикладном искусстве сконцентрировано духовное богатство человечества, творческий опыт личности, поэтому искусство способствует формированию понимания таких ценностей, как Родина, человек и природа, семья и дружба, культура и красота. Декоративно-прикладное искусство, своеобразие его языка, содержание, социальная функция и способ отражения действительности-это возможность воспитательного воздействия на обучающегося, условие для проявления им творческих способностей, развития его личности.

## **2. Содержание курса**

Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» представлено тремя модулями, в число которых входят работа с природным материалом, работа с бисером, работа с мешковиной.

Модуль «декоративно-прикладное искусство»

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты, техники исполнения. Техника безопасности.

**Декоративно-прикладная практика**

**Содержание.** Декоративное панно по мотивам различных народных промыслов. Декоративная композиция. Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративное изображение животных в игрушках народных промыслов. Работа над декоративной композицией, новогодней ёлки, освоение техники коллажа, обрывной аппликации;

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми: превращение листьев в элемент узора. Игрушки из нехудожественных материалов.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: работа над переводом реальных объектов природы в декоративные (листья в элемент узора, шишки в ёлочные игрушки); создание декоративных композиций в технике аппликации, а также из натуральной кожи, из джута и мешковины

### **Работа с природным материалом.**

Знакомство с произведениями народных художественных промыслов, традиционного крестьянского искусства и современного декоративного искусства. Техника безопасности при работе с природным материалом. Экскурсия в лесопарк. Сбор различных природных материалов (занятные веточки и корешки различных растений, кора сосны, берёзы, еловые шишки, мох, цветы, семена и т. д.). Правила просушивания и хранения природных материалов, не обходимых для различных поделок.

### **Работа с бисером.**

Знакомство с историей происхождения бисера, ознакомление с видами бисера. Изучение разновидностей техник плетения. Правила подбора проволоки для плетения, виды используемой проволоки. Изучение правил техники безопасности при работе с бисером. Знакомство с произведениями и современного декоративного искусства.

### **Работа с мешковиной.**

Ознакомление с разновидностью мешковины и материалами из которых она изготавливается. Изучение правил техники безопасности. Освоение способов обработки мешковины при изготовлении поделок. Знакомство с произведениями народных художественных промыслов и современного декоративного искусства из мешковины.

## **Содержание курса по пяти направлениям декоративно-прикладного искусства для 1 класса**

### **1 класс**

<b>Введение (1ч)</b>	
<b>Модуль: Работа с природным материалом(10ч)</b>	
1	Изготовление поделок из шишек.
2	Изготовление поделок из желудей.
3	Изготовление поделок из веток и листьев.
<b>Модуль: Работа с бисером. (17 ч)</b>	



1	Изготовление животных.
2	Изготовление птиц.
3	Изготовление цветов.
<b>Модуль: Работа с мешковиной (6 ч)</b>	
1	Цветы из мешковины
2	Композиция из мешковины

## 2. Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение: (1ч)</b>				
1	Введение	1	Ознакомить с программой, правилами поведения на занятиях и правилами техники безопасности. Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
<b>Модуль 1: Работа с природным материалом(10ч)</b>				
2	Изготовление поделок из шишек.	3	Знакомиться с произведениями народных художественных промыслов, и современного декоративного искусства. Соблюдать технику безопасности при работе с природным материалом. Заготавливать материал. Соблюдать правила просушивания и хранения необходимых материалов для различных поделок.	1,6,8,9
3	Изготовление поделок из желудей.	2	Соблюдать технику безопасности при работе с природным материалом. Осуществлять экскурсии в лесопарк для сбора желудей. Знать правила просушивания и хранения желудей необходимых для различных поделок.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
4	Изготовление поделок из веток и листьев.	5	Соблюдать техника безопасности при работе с природным материалом. Осуществлять сбор различных природных материалов (занятые веточки и корешки различных растений, кора сосны, берёзы, листьев и т. д.). Правильно просушивать и хранить природный материал, необходимый для различных поделок.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
<b>Модуль 2: Работа с бисером. (17 ч)</b>				
5	Изготовление животных.	3	Ознакомиться с историей происхождения бисера и видами бисера. Изучение разновидностей техник плетения и видов используемой проволоки. Уметь правильно подобрать нужный размер проволоки. Соблюдать правила техники безопасности при работе с бисером. Изучать и уметь пользоваться схемами плетения животных.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9

6	Изготовление птиц.	4	Знакомиться с произведениями и современного декоративного искусства. Соблюдать правила техники безопасности при изготовлении птиц. Изучать и уметь пользоваться схемами плетения птиц. Уметь правильно подбирать бисер и проволоку для плетения птиц.	3,4,5, 6,7,8,9
7	Изготовление цветов.	10	Ознакомиться с видами бисера используемого при плетении цветов. Уметь плести цветы разными техниками плетения. Знать правила подбора проволоки для плетения, виды используемой проволоки. Изучить и уметь пользоваться схемами плетения цветов.	3,4,5, 6,7,8,9

**Модуль 4: Работа с мешковиной (6 ч)**

11	Цветы из мешковины	8	Работать с разными видами мешковины и материалами из которых она изготавливается. Соблюдать правила техники безопасности. Изготавливать шаблоны для цветов. Пользоваться шаблонами и изготавливать цветы.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
12	Композиция из мешковины	3	Освоить способы обработки мешковины при изготовлении поделок. Ознакомиться с произведениями народных художественных промыслов и современного декоративного искусства из мешковины. Изготавливать элементы композиции. Составлять композиции.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9

СОГЛАСОВАНО

Прокол заседания МО воспитателей  
младшего звена и педагогов  
дополнительного образования  
ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка  
от 31.08.2023г. № 1 \_\_\_\_\_ Л. А. Криворотова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ В. И. Петренко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.