

**Аннотация к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»
(Читательская грамотность. / Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»)**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» (Читательская грамотность. / Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем») для обучающихся 5-9 классов основного общего образования разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию проток №7 от 29.09.2022 года.

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка изучение курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» (Читательская грамотность./Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем») складывается следующим образом:

5 класс-1 час; 6 класс-1 час; 7 класс-1 час; 8 класс-1 час; 9 класс-1 час.

Цели и задачи курса:

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью **задач**, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» (Читательская грамотность. / Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем») предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Содержание курса строится по двум направлениям функциональной грамотности (читательской, математической). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31.08.2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» (Читательская грамотность. / Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем») (указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 5, 6, 7, 8, 9

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 часов (5кл-1ч, 6 кл-1ч, 7 кл-1ч, 8 кл-1ч, 9 кл-1ч)

Учителя Бондаренко Светлана Алексеевна, Балакирева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию проток №7 от 29.09.2022 года

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» (Читательская грамотность. / Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»):

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

-готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
 - 2) патриотического воспитания;
 - 3) духовно-нравственного воспитания;
 - 4) эстетического воспитания;
 - 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
 - 6) трудового воспитания;
 - 7) экологического воспитания;
 - 8) ценности научного познания;
 - 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных -учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; - бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

-готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

-овладение универсальными учебными познавательными действиями;

-овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

-овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

-способность к совместной деятельности;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально

изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

-сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

-решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

-извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

-оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

-пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

-находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

-использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и

зависимостей;

-переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

-решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

2. Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» (Читательская грамотность. / Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем») представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает

естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности»
(Читательская грамотность. / Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»)
для 5—9 классов**

5 класс

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (17ч)	
1.	Введение
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
3.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
4.	Как выбрать книгу? Библиотечный урок
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
6.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
7.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
8-9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
10-11.	Учимся читать учебный текст
12.	Как построен текст?
13.	Погружение в текст
14.	Составление плана текста
15.	Формирование списка книг для чтения
16.	Выражение собственного мнения о прочитанном
17.	Участие в учебном диалоге при обсуждении текста
Модуль 2: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (17 ч)	
18	Доходы семьи
19	Экономия карманных денег
20	Домашнее хозяйство
21	Собираемся за покупками: что важно знать
22	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
23	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
24	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
25	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
26	Правила поведения грамотного покупателя
27	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
28	Финансы
29	Финансовая выгода
30	Финансовый риск
31	Начинаем действовать. Покупаем новое
32	Не выбрасывайте продукты «Покупки»
33.	Самооценка результатов деятельности
34.	Итоговое занятие

6 класс

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (17 ч)	
1.	Введение
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

4.	Открываем мир науки (Человек и природа)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
7.	Составление текста «Мои увлечения»
8-9.	Растения и животные в нашей жизни. Работа по вопросам
10-11	Читательский проект «Загадочные явления»
12.	Типология текстов. Речевая ситуация
13.	Языковые особенности разных стилей речи
14.	Текст, тема текста, основная мысль, идея
15.	Авторская позиция
16.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
17.	Подведение итогов первой части программы
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (17 ч)	
18.	Новое об известном «Футбольное поле»
19.	Геометрические формы вокруг нас
20.	Здоровый образ жизни «Калорийность питания»
21.	В школе и после школы
22.	Семейный бюджет: доход и расход
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений
24.	На чем можно сэкономить
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета
26-27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»
28.	Мы разные, но решаем общие задачи
29	Удивительный мир чисел
30	Задачи на взвешивание
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни
32	Мир занимательных задач
33.	Самооценка результатов деятельности
34.	Итоговое занятие

7 класс

Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (17 ч)	
1.	Введение
2.	Работа по вопросам. Смысл жизни (Я и моя жизнь)
3.	Человек и книга
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
5.	Анализ текста. Будущее (человек и технический прогресс)
6.	Работа с текстом. Планета людей (взаимоотношения)
7.	Наука и технологии. Поиск информации и понимание текста
8.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста
9.	Выделение главной и второстепенной информации текста
10.	Метафоричность речи
11.	Умение понимать образность языка текстов
12	Применение информации из текста при решении учебных задач
13.	Выдвижение разнообразных идей
14.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения
15.	Диагностика читательской грамотности
16.	Самооценка понимания прочитанного

17	Самооценка результатов деятельности
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (17ч)	
18.	Математика дома. Ремонт и обустройство дома
19	Комплексное задание «Ремонт комнаты»
20.	В общественной жизни: спорт «Футбольная команда»
21.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
22.	В профессиях: сельское хозяйство
23.	Финансовые неприятности
24.	Финансовые мошенники: что помогает от них защититься
25.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов
26.	Главное о правилах безопасного финансового поведения
27-28.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»
29.	Логические задачи
30.	Наглядная геометрия
31.	Комбинаторные задачи
32-33.	Выбираем профессию. Сколько стоит «своё дело»?
34.	Итоговое занятие

8 класс

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (17 ч)	
1.	Введение
2-3.	Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга
4-5.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении
6.	Учебный текст как источник информации
7-8.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля
9.	Деловые ситуации в текстах
10.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)
11.	Поиск ошибок в предложенном тексте
12.	Типы задач на грамотность
13.	Работа с несплошным текстом: анкеты
14.	Работа с несплошным текстом: договоры
15.	Мой любимый писатель
16.	Самооценка результатов деятельности на занятиях
17.	Подведение итогов первой части программы
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (17 ч)	
18.	Математика в профессиях
19.	Математика в общественной жизни
20.	Процентные расчёты в жизненных ситуациях
21.	Задачи на части
22.	Финансовые риски и взвешенные решения
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
25.	Главное о сбережениях и накоплениях
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»
28.	Вычисление расстояний
29-30.	Чтение чертежей Практическая работа по теме «Участок»
31.	Карманные расходы
32.	Математика в повседневной жизни
33.	Самооценка результатов деятельности на занятиях

34.	Итоговое занятие
-----	------------------

9 класс

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (17 ч)	
1.	Введение
2.	Беседа «Смысл жизни» (я и моя жизнь)
3-5.	Самоопределение. Работа с текстом
6.	Формирование читательских умений с опорой на текст
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля
8.	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации
9.	Типы текстов: текст-аргументация
10-11.	Типы задач на грамотность
12.	Работа со смешанным текстом
13.	Быстрое чтение и получение информации
14.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»
15.	Глубокое восприятие и понимание текста
16.	Продуктивное чтение – что это?
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (17 ч)	
18.	Математика в жизни. «Здоровое питание»
19.	На отдыхе: измерения на местности «Как измерить ширину реки»
20.	В общественной жизни: интернет. «Покупка в интернет-магазине»
21.	В домашних делах: коммунальные платежи
22.	Я – потребитель.
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»
28.	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях
34.	Итоговое занятие

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы, модули, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (17ч)				
1.	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
3.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
4.	Как выбрать книгу? Библиотечный урок	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	1,2,3,4, 6,7,8,9
6.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	1,2,3,4, 6,7,8,9

7.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	1,3,4,5, 6,7,8,9
8-9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	2	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.	3,4,5, 6,7,8,9
10-11.	Учимся читать учебный текст	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	3,4,5, 6,7,8,9
12.	Как построен текст?	1	Совместное чтение текста. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	8,9
13.	Погружение в текст	1	Совместное чтение текста. Маркировка текста с целью выделения основных требований.	3,7,8,9
14.	Составление плана текста	1	Совместное чтение текста. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций.	1,6,8,9
15.	Формирование списка книг для чтения	1	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять гибкость и разнообразие мышления.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
16.	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
17	Участие в учебном диалоге при обсуждении текста	1	Участие в учебном диалоге при обсуждении текста. Подведение итогов: - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
Модуль 2: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (17 ч)				
18	Доходы семьи	1	Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения,	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
19	Экономия карманных денег	1		

20	Домашнее хозяйство	1	Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) Рассчитывать размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами.	
21	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. Приводить примеры ситуаций поведения грамотного покупателя уважительного и неуважительного взаимодействия между людьми.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
22	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1		
23	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1		
24	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1		
25	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1		
26	Правила поведения грамотного покупателя	1		
27	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1		
28	Финансы	1		
29	Финансовая выгода	1		
30	Финансовый риск	1		
31	Начинаем действовать. Покупаем новое	1		
32	Не выбрасывайте продукты «Покупки»	1		

33.	Самооценка результатов деятельности	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
34.	Итоговое занятие	1	Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9

6 класс

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (17 ч)				
1.	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1,2,3,4,5,
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	6,7,8,9
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	1,2,3,4,5,
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	6,7,8,9
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-	1,2,3,4,5,

			следственные отношения)	
7.	Составление текста «Мои увлечения»	1	Составление текста «Мои увлечения». Объяснение происходящих процессов.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
8-9.	Растения и животные в нашей жизни. Работа по вопросам	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных, построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	3,4,5, 6,7,8,9
10-11	Читательский проект «Загадочные явления»	2	Осуществление проекта «Загадочные явления». Проведение простых исследований и анализ их результатов.	3,4,5, 6,7,8,9
12.	Типология текстов. Речевая ситуация	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	3,4,5, 6,7,8,9
13.	Языковые особенности разных стилей речи	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
14.	Текст, тема текста, основная мысль, идея	1	Совместное чтение текста заданий. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детали проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>)	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
15.	Авторская позиция	1	Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям.	1,2, 3,4,5,
16.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	Различение смысловых частей текста, микротем, абзацев, составление плана текста	6,7,8,9
17.	Подведение итогов первой части программы	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (17 ч)				
18.	Новое об известном	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать	1,2, 3,4,5,

	«Футбольное поле»		математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	6,7,8,9
19.	Геометрические формы вокруг нас	1	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
20.	Здоровый образ жизни «Калорийность питания»	1	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	
21.	В школе и после школы	1	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов.	3,4,5, 6,7,8,9
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность:	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний	
24.	На чем можно сэкономить	1		
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1		
26- 27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2		
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9

29	Удивительный мир чисел	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
30	Задачи на взвешивание	1		
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
32	Мир занимательных задач	1	Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
33.	Самооценка результатов деятельности	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
34.	Итоговое занятие	1	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9

7 класс

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: «От этикетки до повести» (17 ч)				
1.	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
2.	Работа по вопросам. Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9

3.	Человек и книга	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	3,4,5, 6,7,8,9
5.	Анализ текста. Будущее (человек и технический прогресс)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию	1,2, 3,4,5,
6.	Работа с текстом. Планета людей (взаимоотношения)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию	6,7,8,9
7.	Наука и технологии. Поиск информации и понимание текста	1	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	1,2, 3,4,5,
8.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	6,7,8,9
9.	Выделение главной и второстепенной информации текста	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	1,2, 3,4,5,
10.	Метафоричность речи	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	6,7,8,9
11.	Умение понимать образность языка текстов	1	Создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, выдвижения гипотез.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
12	Применение информации из текста при решении учебных	1		

	задач			
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
14.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов:	1,2, 3,4,5 6,7,8,9
15.	Диагностика читательской грамотности	1	– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)	
16.	Самооценка понимания прочитанного	1	Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	1,2, 3,4,5
17	Самооценка результатов деятельности	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (17ч)				
18.	Математика дома. Ремонт и обустройство дома	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9
19	Комплексное задание «Ремонт комнаты»	1	Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	
20.	В общественной жизни: спорт «Футбольная команда»	1	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины,	5,6,7,8,9

			фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).	
21.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.	5,6,7,8,9
22.	В профессиях: сельское хозяйство	1	Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов.	5,6,7,8,9
23.	Финансовые неприятности	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	3,4,5,6,7,8,9
24.	Финансовые мошенники: что помогает от них защититься	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	3,4,5,6,7,8,9
25.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	3,4,5,6,7,8,9
26.	Главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	3,4,5,6,7,8,9
27-28.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,	3,4,5,6,7,8,9
29.	Логические задачи	1	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
30.	Наглядная геометрия	1	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	1,2,3,4,5,6,7,8,9

31.	Комбинаторные задачи	1	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы	1,2,3,4,5,6,7,8,9
32-33.	Выбираем профессию. Сколько стоит «своё дело»?	2	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
34.	Итоговое занятие	1	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	1,2,3,4,5,6,7,8,9

8 класс

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (17 ч)				
1.	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2-3.	Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга	2	Использовать информацию из текста для различных целей	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4-5.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Использовать информацию из текста для различных целей	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6.	Учебный текст как источник информации	1	Интегрировать и интерпретировать информацию	1,2,3,4,5,6,7,8,9

7-8.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	2	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9.	Деловые ситуации в текстах	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10.	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы)	1	Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст	1,2,3,4,5,6,7,8,9
11.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1	Знакомство с различными видами ошибок в тексте	1,2,3,4,5,6,7,8,9
12.	Типы задач на грамотность	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1,2,3,4,5,6,7,8,9
13.	Работа с несплошным текстом: анкеты	1	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты	1,2,3,4,5,6,7,8,9
14.	Работа с несплошным текстом: договоры	1	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора	1,2,3,4,5,6,7,8,9
15.	Мой любимый писатель	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
16.	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	1,2,3,4,5,6,7,8,9
17.	Подведение итогов первой части программы.	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (17 ч)				
18.	Математика в профессиях	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические данные	1,2,3,4,5,6,7,8,9

19.	Математика в общественной жизни	1	Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
20.	Процентные расчёты в жизненных ситуациях	1		
21.	Задачи на части	1		
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
25.	Главное о сбережениях и накоплениях	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
28.	Вычисление расстояний	1	Применять знания и умения вычислять расстояние в повседневной жизни	1,2,3,4,5,6,7,8,9
29-30.	Чтение чертежей Практическая работа по теме	2	Уметь читать чертежи, применять знания на практике	1,2,3,4,5,6,7,8,9

	«Участок»			
31.	Карманные расходы	1	Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	1,2,3,4,5,6,7,8,9
32.	Математика в повседневной жизни	1	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	1,2,3,4,5,6,7,8,9
33.	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
34.	Итоговое занятие	1	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу.	1,2,3,4,5,6,7,8,9

9 класс

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (17 ч)

1.	Введение	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2.	Беседа «Смысл жизни» (я и моя жизнь)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3-5.	Самоопределение. Работа с текстом	3	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	1,2,3,4,5,6,7,8,9

7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8.	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9.	Типы текстов: текст-аргументация	1	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10-11.	Типы задач на грамотность	2	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи». Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1,2,3,4,5,6,7,8,9
12.	Работа со смешанным текстом	1	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	1,2,3,4,5,6,7,8,9
13.	Быстрое чтение и получение информации	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
14.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	1	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
15.	Глубокое восприятие и понимание текста	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	1,2,3,4,5,6,7,8,9
16.	Продуктивное чтение – что это?	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	1,2,3,4,5,6,7,8,9
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (17 ч)				

18.	Математика в жизни. «Здоровое питание»	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
19.	На отдыхе: измерения на местности «Как измерить ширину реки»	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
20.	В общественной жизни: интернет. «Покупка в интернет-магазине»	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
22.	Я – потребитель	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1		
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1		
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1		
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	1,2,3,4,5,6,7,8,9
28.	Комплексное задание «Измерение и оплата»	1	Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.	1,2,3,4,5,6,7,8,9

	электроэнергии»			
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах	1,2,3,4,5,6,7,8,9
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
34.	Итоговое занятие	1	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу.	1,2,3,4,5,6,7,8,9

СОГЛАСОВАНО

Прокол заседания МО

Классных руководителей

ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

от _____ №1

_____ Л.И. Шуплецова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ В.И. Петренко

« _____ » _____ 2023г.

