

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Многофункциональное коррекционное методическое пособие для детей с нарушением слуха дошкольного возраста», разработанное учителем-дефектологом А.О. Малыгиной, воспитателями Е.А. Казяевой, М.М. Страту
ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка

Рецензируемое пособие предназначено для глухих обучающихся дошкольного возраста и соответствует требованиям программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха в рамках ФГОС ДО. Оно содержит учебный материал, направленный на обучение дактильной и устной речи у детей с нарушением слуха с опорой на предметно-практическое обучение. Авторы пособия предлагают материал доступный, актуальный, отвечающий интересам и задачам обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

По материалу пособия можно выстроить работу от глобального восприятия детьми табличек, повторения действий и слов за учителем, до самостоятельного выполнения различных заданий.

Материал тесно связан с тематикой занятий по развитию речи. Предлагаются темы: времена года, мебель, игры и игрушки, профессии, цветы, перелётные птицы, зимующие птицы, детёныши животных, транспорт, предметы гигиены. С помощью картинок и иллюстраций пособия учитель осуществляет уточнение обобщения представлений детей, расширяет их знания, знакомит с новыми заданиями. Разнообразные практические задания ориентированы на обогащение словарного запаса ребенка, совершенствование навыков чтения, развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения.

Пособие позволяет в кратчайшие сроки овладеть дактилированием до автоматизации. В пособии представлено значительное количество упражнений на развитие, закрепление и уточнение приемов дактилирования, а также упражнения, направленные на раскрытие значения слов, накопление словаря.

С учётом практической ценности, можно рекомендовать данное пособие к использованию в работе учителями-дефектологами и воспитателями в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

21.07.2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**Многофункциональное коррекционное
методическое пособие для детей с
нарушением слуха дошкольного возраста**

Авторы:
Мальгина А.О. –
учитель-дефектолог,
Казяева Е.А., Страту М.М. –
воспитатели

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
3. Основная часть
4. Заключение
5. Литература

1. Аннотация

Пособие предназначено к использованию в работе учителями-дефектологами и воспитателями в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Данное методическое пособие поможет педагогам дошкольных групп в работе по обучению, закреплению и уточнению приемов дактилирования, а упражнения, направленные на раскрытие значения слов необходимы в организации учебно - воспитательного процесса.

2. Пояснительная записка

Для ускорения процесса овладения языком глухими детьми, не владеющими речью, на начальном этапе обучения в дошкольном возрасте дактильная речь является единственно возможной формой речи для общения. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, а далее в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление.

Обучение глухих дактильной речи способствует быстрому накоплению словаря, более прочному усвоению структуры слова. Дактильная речь обеспечивает более широкое речевое развитие и служит установлению речевого общения глухих детей. Это оказывает положительное влияние на их устную речь.

Дактилемы выполняют ту же смысловозначительную функцию, что и фонема в устном слове, и буква в письменном. Благодаря использованию дактильной формы речи развивается ранний аналитический подход к усвоению слова.

Дактилирование подсказывает количество и последовательность фонетических элементов в составе слова. Уже в начале обучения, когда глухие дети еще не имеют представления о звуковом составе речи, дактильная речь создает определенную схему произносимого слова.

Известно, что техника дактильной формы речи является несравнимо более легкой, чем артикуляция, и поэтому усваивается детьми в течение нескольких недель. Дети полноценно дактилируют слова задолго до того, как смогут усвоить их артикуляцию.

Для облегчения восприятия и усвоения материала учитель использует таблички со словами, напечатанные дактильными знаками. Ситуация общения помогает ребенку понять значение первых слов. Для лучшего усвоения табличка прикрепляется к парте или столу.

Дактилирование данного слова продолжается с детьми до тех пор, пока не будет усвоен звуковой состав, и дети самостоятельно смогут проговорить это слово.

Учитель организует разные виды деятельности, чтобы вызвать у детей потребность в речи. Общая работа, коллективный труд требуют знания имен друг друга. Ситуация общения помогает детям понять значение первых слов. Учитель называет имя ребенка устно и одновременно дактилирует, затем устно- дактильно с показом таблички.

Дактильная речь начинает использоваться в процессе обучения глухих с XVI в. Посредством этого вида речи глухие могут объясняться друг с другом и со слышащими.

Первые учителя глухих пользовались дактилологией как вспомогательным средством при обучении устной и письменной речи. В настоящее время дактильная речь широко используется в нашей стране в процессе обучения глухих учащихся. В отечественной сурдопедагогике дактильная речь является исходным средством в процессе формирования словесной речи на первоначальном этапе обучения глухих детей и вспомогательным средством на последующих этапах обучения в школе (С. А. Зыков и другие).

В одной из своих работ С. А. Зыков пишет: «Дактильная речь отвечает задаче формирования речевого общения глухих школьников и открывает пути более естественного обучения языку».

Практика показывает, что умелое и творческое выполнение педагогом требований к использованию дактильной и устной речи позволяет достигнуть хороших результатов, в том числе и в обучении учащихся устной речи. Необходимость и актуальность данного пособия заключается в том, что оно позволяет в кратчайшие сроки овладеть дактилированием и значительно расширить разговорно- обиходный словарь.

Опыт авторов позволил создать предлагаемый речевой материал, состоящий из трёх частей. Педагоги провели успешную апробацию первой части данного материала на занятиях и во внеурочное время в ГКОУ школе – интернате г.Тихорецка и получил высокую оценку педагогами.

3. Основная часть

Вторая часть пособия предназначена для детей с нарушением слуха от 5 до 6 лет. В пособие включены упражнения и задания для отработки произносительных навыков в слогах, словах и текстах. А в небольших познавательных текстах добавляются двухсложные и трёхсложные слова, которые подобраны с учётом речевых возможностей детей и содержат наиболее употребительный в общении речевой материал. Также во второй части пособия включены математические задания. Специально подобранные по темам красочные картинки помогут закрепить правильное произношение звуков и быстрее научить их читать. Использование данного многофункционального пособия в учебной и игровой деятельности способствует развитию восприятия, мышления, памяти, воображения,

обогащения чувственного опыта детей. С его помощью можно не только играть, но и учить ребенка. Творческие и полезные задания, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, позволяют развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления.

Содержание учебного материала направлено на обучение дактильной и развитие устной речи у детей с нарушением слуха с опорой на предметно-практическое обучение. Обучающий материал соответствует психофизиологическим возможностям детей с нарушением слуха, сопровождается разноуровневыми заданиями, предполагающими формирование разных форм речи. Разнообразные практические задания ориентированы на обогащение словарного запаса ребенка, совершенствование навыков чтения и развитие логического мышления.

В детском саду на занятиях с детьми не предусматривается изолированное изучение дактильных знаков. Овладение дактильной речью происходит в процессе обучения речи, на основе подражания устно-дактильной речи педагога. Овладевая первыми словами, фразами, дети одновременно овладевают техникой дактилирования и восприятия дактильной речи.

В соответствии с уровнем общего и речевого развития каждого воспитанника педагог подбирает формы организации работы на занятии, определяет степень самостоятельности выполнения заданий ребенком, старается использовать и расширять речевые возможности детей. По материалу пособия можно выстроить работу от глобального восприятия детьми табличек, повторение действий и слов за учителем, до самостоятельного выполнения различных заданий.

С помощью картинок и иллюстраций пособия учитель осуществляет уточнение обобщения представлений детей, расширяет их знания, знакомит с новыми заданиями. Содержание пособия дополняется наглядным дидактическим материалом,

Пособие позволяет в кратчайшие сроки овладеть дактилированием до автоматизации. Материал тесно связан с тематикой занятий по развитию речи. Предлагаются темы: времена года, мебель, игры и игрушки, профессии, цветы, перелётные птицы, зимующие птицы, детёныши животных, транспорт, предметы гигиены. В пособии представлено значительное количество упражнений на развитие, закрепление и уточнение приемов дактилирования, а также упражнения, направленные на раскрытие значения слов, накопление словаря.

Авторы пособия предлагают тот материал, который доступен, актуален для детей дошкольного возраста, отвечает их интересам и задачам обучения, соответствует возможностям детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание и система занятий

Тема 1: «Времена года».

Цель: Знакомство со словами: зима, весна, лето, осень. Выработать навык быстрого и четкого дактилирования слов и предложений.

Ученик вместе с учителем рассматривает картинки. Далее вместе с учителем дактилирует слова «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» с опорой на табличку и одновременно произносит их. Сначала ребенок не может проговорить слова устно, но учитель поддерживает в них малейшие признаки артикуляции звука, которые возникают на основе подражания учителю. Далее ученик устно – дактильно читает текст, состоящий из односложных слов с синхронным проговариванием.

Для закрепления выученного материала ученик выполняет самостоятельно задание по теме: «Раскрасить предметы одежды для определенного времени года». Во время выполнения задания ученик устно – дактильно без опоры на табличку проговаривает времена года и предметы одежды, обуви или спортивный инвентарь, соответствующий этому времени года.

При выполнении следующего задания учитель предлагает ученику ответить на следующие вопросы: какие времена года изображены на картинке? Сколько всего времен года изображено? После этого ученик под картинкой самостоятельно записывает названия времени года.

Тема 2: «Мебель».

Цель: Знакомство со словами: стул, стол, кровать, диван. Выработать навык быстрого и четкого дактилирования слов и предложений.

Учитель предлагает ученику рассмотреть картинки. Ученик вместе с учителем дактилирует слова «Стул», «Стол», «Кровать», «Диван» с опорой на картинку и табличку, и одновременно произносит их. Учитель организует диалог, предполагающий однословный ответ ребенка в устно-дактильной форме. Например:

- У нас в группе есть предметы мебели, которые изображены на картинках?
- Да
- Как называется эта мебель?
- Стол
- А еще есть мебель в группе?
- Да. Стул.

Далее учитель предлагает ученику выполнить задание. Без опоры на картинку ученик устно – дактильно читает слово «Стул» и рисует его, после читает устно – дактильно слово «Кровать», далее рисует кровать.

При выполнении следующего задания ученику нужно найти 10 отличий между картинками, устно – дактильно без опоры на табличку с синхронным проговариванием. Затем ответить на вопрос: «Какие предметы мебели есть на картинках?». Следующее задание устно – дактильно с опорой на картинку: назвать предметы мебели, посчитать их количество, устно – дактильно назвать цифру и записать ее.

Тема 3: «Игрушки».

Цель: Знакомство со словами: лото, домино, шашки, мозаика. Выработать навык быстрого и четкого дактилирования слов и предложений.

Ученик вместе с учителем рассматривают картинки. Учитель устно-дактильно воспроизводит названия игрушек, изображенных на картинках, ученик считывает слова с руки учителя, синхронно проговаривая. Педагог следит за правильностью дактилирования и произношением ученика. Далее ученик устно – дактильно читает небольшой текст, состоящий из односложных, двусложных и трехсложных слов. Дактилирование сопровождается проговариванием, которое осуществляется в медленном темпе. По ходу дактилирования происходит выявление и устранение ошибок у ученика.

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскрасить игрушки по цифрам. Перед началом выполнения этого задания ребенок без опоры на табличку сопряжено дактилирует названия цветов и игрушек, изображенных на картинках.
2. Для развития мелкой моторики рук, внимательности и логического мышления педагог предлагает выполнить ребенку задание «Лабиринт».

Тема 4: «Профессии».

Цель: Знакомство со словами повар, врач, пожарный, швея. Выработать навык быстрого и четкого дактилирования слов и предложений.

Учитель предлагает ученику рассмотреть картинки. Ученик вместе с учителем дактилирует слова «Повар», «Врач», «Пожарный», «Швея» с опорой на картинку и табличку, и одновременно произносит их. Дактилирование осуществляется в медленном и среднем темпе. В ходе выполнения упражнения преподаватель наблюдает за точностью дактилирования, оказывает помощь ученику, ликвидирует ошибки. Далее

ученик устно – дактильно читает текст, состоящий из односложных слов с синхронным проговариванием. Дактилирование слов осуществляется в среднем темпе с проговариванием.

Задание для самостоятельной работы:

1. Для развития образного и логического мышления у ребенка, педагог предлагает выполнить упражнение «Дорисуй». После выполнения задания ребенок без опоры на табличку дактилирует с синхронным проговариванием названия профессий, изображенных на картинках.
2. Раскрась по образцу. Такое задание способствует развитию внимания, мелкой моторики, цветовосприятию, художественных способностей, аккуратности и усидчивости. Перед началом выполнения этого задания ребенок без опоры на табличку сопряжено дактилирует названия цветов и профессий людей, изображенных на картинках. Если ученик затрудняется ответить, то он считывает слова с руки учителя, произнося их. Педагог следит за правильностью дактилирования и произношения ребенка.

Тема 5: «Зимующие птицы».

Цель: Знакомство со словами воробей, ворона, снегирь, голубь. Выработать навык быстрого и четкого дактилирования слов и предложений.

Ученик вместе с учителем рассматривает картинки. Далее вместе с учителем дактилирует слова «Воробей», «Ворона», «Снегирь», «Голубь» с опорой на табличку и одновременно произносит их. Если ребенок затрудняется проговорить слова устно, то учитель поддерживает малейшие признаки артикуляции звука, которые возникают на основе подражания учителю. По ходу дактилирования происходит выявление и устранение ошибок у ученика.

Задание для самостоятельной работы:

1. Прочитай и нарисуй. Без опоры на картинку ученик устно – дактильно читает слово «Снегирь» и рисует его, после читает устно – дактильно слово «Голубь», далее рисует его. Задание помогает развивать осмысленное дактильное чтение у ребенка.
2. Соедини слова и картинки. На закрепление полученного материала, ребенку предлагают соотнести названия птицы и ее изображение. Такое задание поможет ученику закрепить навыки устно – дактильного чтения и обогатить словарный запас.

Далее ученик устно – дактильно читает небольшой текст, состоящий из односложных, двусложных и трехсложных слов. Дактилирование сопровождается проговариванием, которое осуществляется в медленном темпе. По ходу дактилирования происходит выявление и устранение ошибок у ученика.

Тема 6: «Перелетные птицы».

Цель: Знакомство со словами ласточка, лебедь, грач, соловей. Выработать навык быстрого и четкого дактилирования слов и предложений.

Ученик вместе с учителем рассматривают картинки. Учитель устно-дактильно воспроизводит названия птиц, изображенных на картинках, ученик считывает слова с руки учителя, синхронно проговаривая. После ученик самостоятельно дактилирует слова «Ласточка», «Лебедь», «Грач», «Соловей». Педагог следит за правильностью дактилирования и произношением ученика. Запоминание новых слов обеспечивается путем многократного повторения в различных заданиях, организуемых учителем.

Задание для самостоятельной работы:

1. Прочитай и нарисуй. Без опоры на картинку ученик устно – дактильно читает слово «Лебедь» и рисует его, после читает устно – дактильно слово «Ласточка», далее рисует ее. Задание помогает развивать осмысленное дактильное чтение у ребенка.
2. Обведи пунктирные линии. Это упражнение помогает развить мелкую моторику рук и координацию движений. Ученик должны удерживать карандаш и следить за его движением по пунктирной линии, что помогает улучшить моторные навыки и развить необходимую точность движений.
3. Посчитай и запиши. Это задание развивает у ученика умение соотносить цифру с количеством предметов, закреплять навыки счета в пределах 10.
4. Соедини слова и картинки. На закрепление полученного материала, ребенку предлагают соотнести названия птицы и ее изображение. Такое задание поможет ученику закрепить навыки устно – дактильного чтения и обогатить словарный запас.

Завершающее задание – устно – дактильное чтение учеником небольшого текста, состоящего из односложных, двусложных и трехсложных слов. Дактилирование сопровождается проговариванием, которое осуществляется в медленном темпе. По ходу дактилирования происходит выявление и устранение ошибок у ученика.

Тема 7: «Цветы».

Цель: Знакомство со словами тюльпан, роза, сирень, ландыш. Выработать навык быстрого и четкого дактилирования слов и предложений.

Учитель предлагает ученику рассмотреть картинки. Ученик вместе с учителем дактилирует слова «Тюльпан», «Роза», «Сирень», «Ландыш» с опорой на картинку и табличку, и одновременно произносит их. Учитель

организует диалог, предполагающий однословный ответ ребенка в устно-дактильной форме. Например:

- Во дворе твоего дома растут цветы, которые изображены на картинках?
- Да.
- Как называется этот цветок?
- Роза.
- А другие цветы растут во дворе?
- Нет.

В ходе диалога преподаватель наблюдает за точностью дактилирования ученика, оказывает помощь, ликвидирует ошибки.

Задание для самостоятельной работы:

1. Раскрась только цветы. Это задание развивает у ребенка зрительное восприятие, а также произвольные процессы: мышление, внимание. После выполнения заданию учитель предлагает ученику без опоры на табличку устно – дактильно назвать знакомые ему цветы, изображенные на картинке.
2. Соедини слова и картинки. На закрепление полученного материала, ребенку предлагают соотнести названия цветка и его изображение. Такое задание поможет ученику закрепить навыки устно – дактильного чтения и обогатить словарный запас.
3. Проведи пчелку с 1 цветка до 10. Задание на обучение и закрепление порядкового счета от 1 до 10. Выполнение задания сопровождается устно – дактильным проговариванием чисел учеником, которое осуществляется в медленном темпе.

Тема 8: «Детеныши животных».

Цель: Знакомство со словами щенков, котенок, поросенок, козленок. Выработать навык быстрого и четкого дактилирования слов и предложений.

Ученик вместе с учителем рассматривают картинки. Учитель устно-дактильно воспроизводит названия игрушек, изображенных на картинках, ученик считывает слова с руки учителя, синхронно проговаривая. После ученик самостоятельно дактилирует слова «Щенок», «Котенок», «Поросенок», «Козленок». Педагог следит за правильностью дактилирования и произношением ученика. Дактильная речь воспринимается легко, так как ребенок видит каждый элемент слова (дактилему). При дактилировании формируются пальцевые кинестезии (мышечное чувство руки), благодаря которым дактильная речь становится опорой для устной речи.

Задание для самостоятельной работы:

1. Прочитай и нарисуй. Без опоры на картинку ученик устно – дактильно читает слово «Котенок» и рисует его, после читает устно – дактильно слово «Поросенок», далее рисует его. Задание помогает развивать осмысленное дактильное чтение у ребенка.
3. Соедини линией маму и детеныша. Задание на развитие мышления у ребенка с нарушением слуха. Выполнение задания сопровождается устно – дактильным проговариванием животных, изображенных на картинках развитию внимания, мелкой моторики, цветовосприимчивости, художественных способностей, аккуратности и усидчивости.
4. Посчитай животных и «Лабиринт». Такие задания научат ребенка соотносить число с количеством предметов, решать примеры на сложение. Способствуют развитию мелкой моторики руки. Развивают память, мышление, внимание и любознательность.

Далее ученик устно – дактильно читает текст, состоящий из односложных слов. Дактилирование слов осуществляется в медленном, а затем в среднем темпе с синхронным проговариванием.

Тема 9: «Транспорт».

Цель: Знакомство со словами автобус, самолет, велосипед, автомобиль. Выработать навык быстрого и четкого дактилирования слов и предложений

1. Ученик вместе с учителем рассматривает картинки. Далее вместе с учителем дактилирует слова «Автобус», «Самолет», «Велосипед», «Автомобиль» с опорой на табличку и одновременно произносит их. Если ребенок затрудняется проговорить слова устно, то учитель поддерживает в них малейшие признаки артикуляции звука, которые возникают на основе подражания учителю. Далее ученик устно – дактильно читает текст, состоящий из односложных, двусложных и трехсложных слов с синхронным проговариванием. Для понимания, прочитанного и способности анализировать текст, педагог задает ученику вопросы по прочитанному тексту. Например:
 - На каком транспорте ехали дети?
 - На велосипеде.
 - Верно. Молодец! А еще на каком транспорте в рассказе ехали дети?
 - На машине.

В ходе диалога преподаватель наблюдает за точностью дактилирования ученика, оказывает помощь, ликвидирует ошибки.

Задание для самостоятельной работы:

1. Для развития внимания, мелкой моторики, цветовосприимчивости, художественных способностей, аккуратности и усидчивости педагог

предлагает ребенку самостоятельно выполнить задания: «Обведи по точкам и раскрась», «Найди одинаковые машины», «Найди транспорт по силуэту». После выполнения задания педагог предлагает посчитать раскрашенные машины, задает вопросы: «Как называются машины, которые ты раскрасил?», «Каким цветом ты раскрасил автобус?», «Каким цветом ты раскрасил самолёт?». На вопросы ребенок отвечает устно – дактильно. Педагог следит за правильностью дактилирования и произношением ученика.

Тема 10: «Предметы гигиены».

Цель: Знакомство со словами расческа, мыло, полотенце, зубная щетка. Выработать навык быстрого и четкого дактилирования слов и предложений. Ученик вместе с учителем рассматривают картинки. Учитель устно-дактильно воспроизводит названия предметов гигиены, изображенных на картинках, ученик считывает слова с руки учителя, синхронно проговаривая. После ученик самостоятельно дактилирует слова «Расческа», «Мыло», «Полотенце», «Зубная щетка». Педагог следит за правильностью дактилирования и произношением ученика. Запоминание новых слов обеспечивается путем многократного повторения в различных заданиях, организуемых учителем.

Задание для самостоятельной работы:

1. Прочитай и нарисуй. Без опоры на картинку ученик устно – дактильно читает слово «Расческа» и рисует ее, после читает устно – дактильно слово «Мыло», далее рисует его. Задание помогает развивать осмысленное дактильное чтение у ребенка.
2. Раскрась только предметы гигиены. Это задание развивает у ребенка зрительное восприятие, а также произвольные процессы: мышление, внимание. После выполнения задания учитель предлагает ученику без опоры на табличку устно – дактильно назвать знакомые ему предметы гигиены, изображенные на картинке.

Следующее задание устно – дактильное чтение учеником небольшого текста, состоящего из односложных, двусложных и трехсложных слов. Дактилирование сопровождается проговариванием, которое осуществляется в медленном темпе. По ходу дактилирования происходит выявление и устранение ошибок у ученика.

ВРЕМЕНА́ ГОДА

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



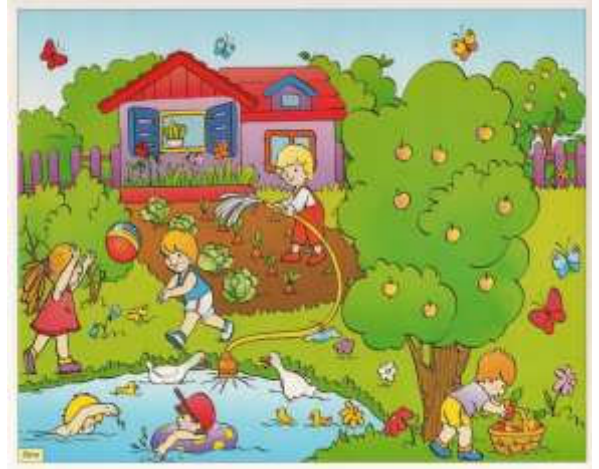
ОСЕНЬ



ЗИМА́



ВЕСНА́



ЛЕ́ТО



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

- 
- 
- 



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Раскрась красным цветом то, что пригодится мальчику летом, а то, что зимой - синим.



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Какие времена года изображены на картинках?
2. Запиши названия времен года под картинками.
3. Сколько всего времен года?



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--

МЕБЕЛЬ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



СТУЛ



СТОЛ



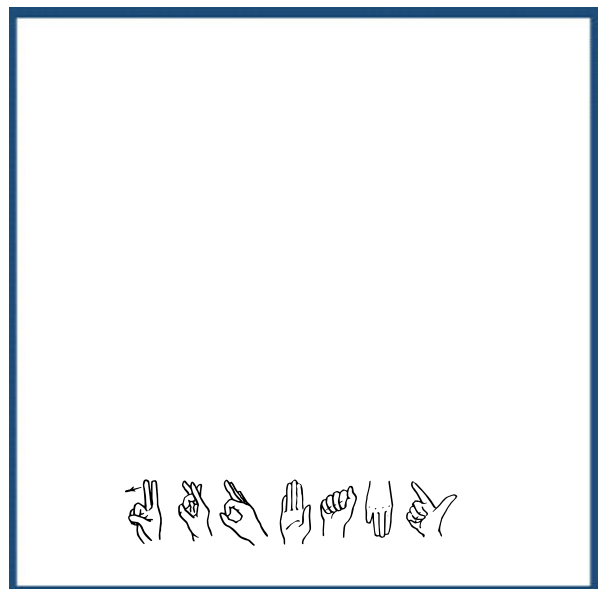
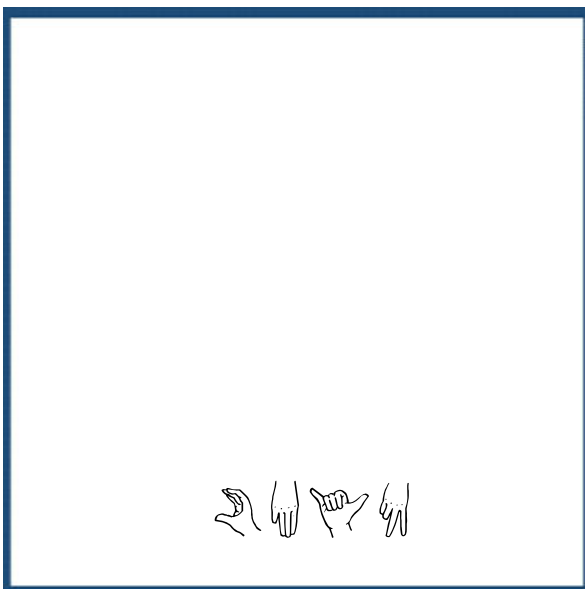
КРОВАТЬ



ДИВАН

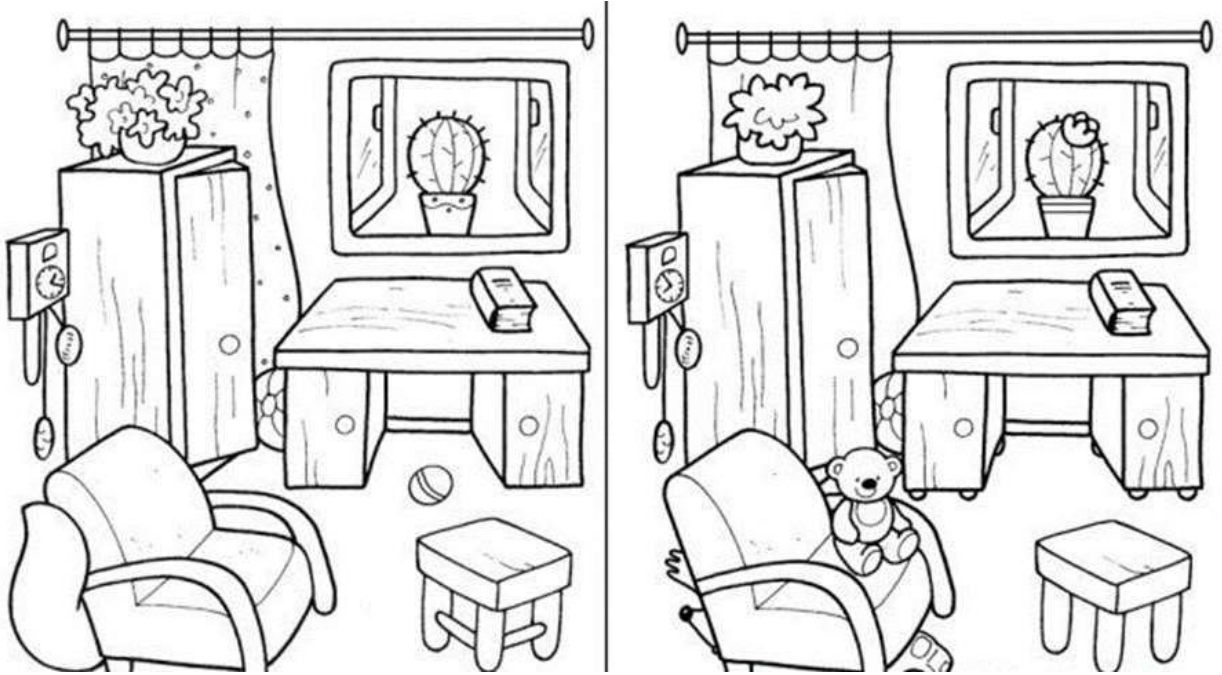


ПРОЧИТАЙ И НАРИСУЙ



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. В одной комнате живет белка, а в другой - ёжик. Найди между картинками не менее 10 отличий и угадай, где чья комната.
2. Какие предметы мебели есть на картинках? Назови их.



НАЗОВИ, ПОСЧИТАЙ И ЗАПИШИ



ИГРЫ И ИГРУШКИ

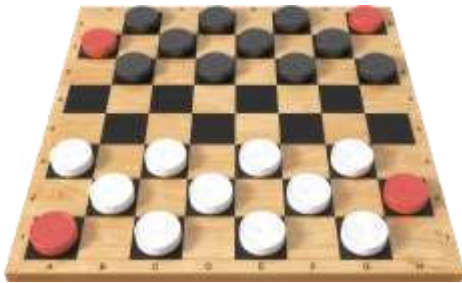
ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



ЛОТÓ



ДОМИНО



ШАШКИ



МОЗАЙКА



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

Дéти .

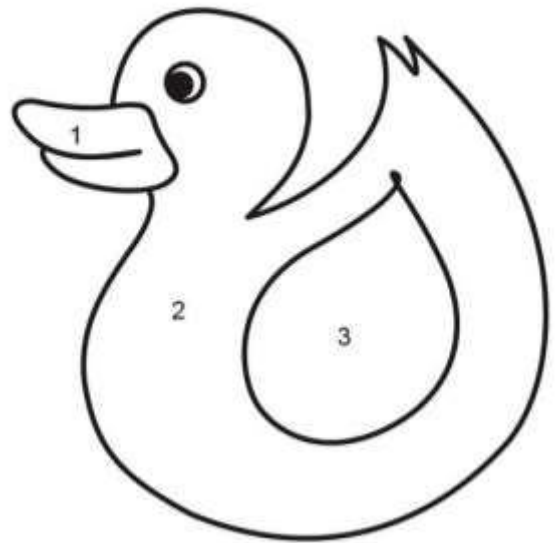
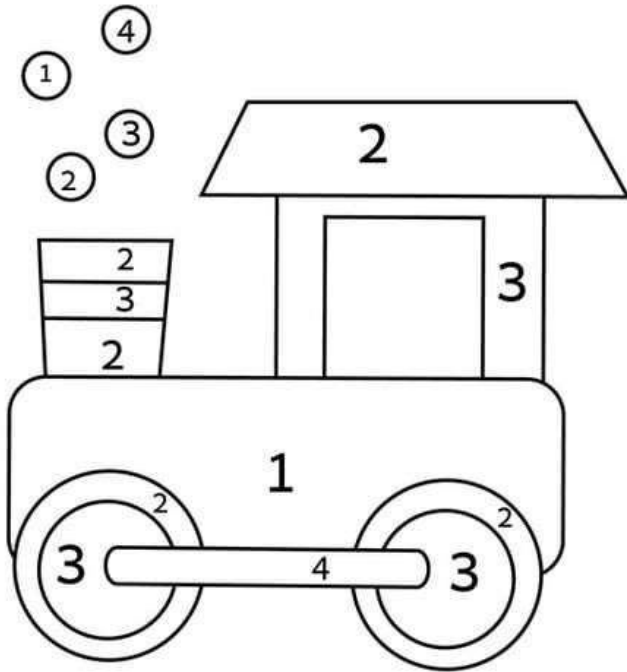
Мáльчики .

Дéвочки .



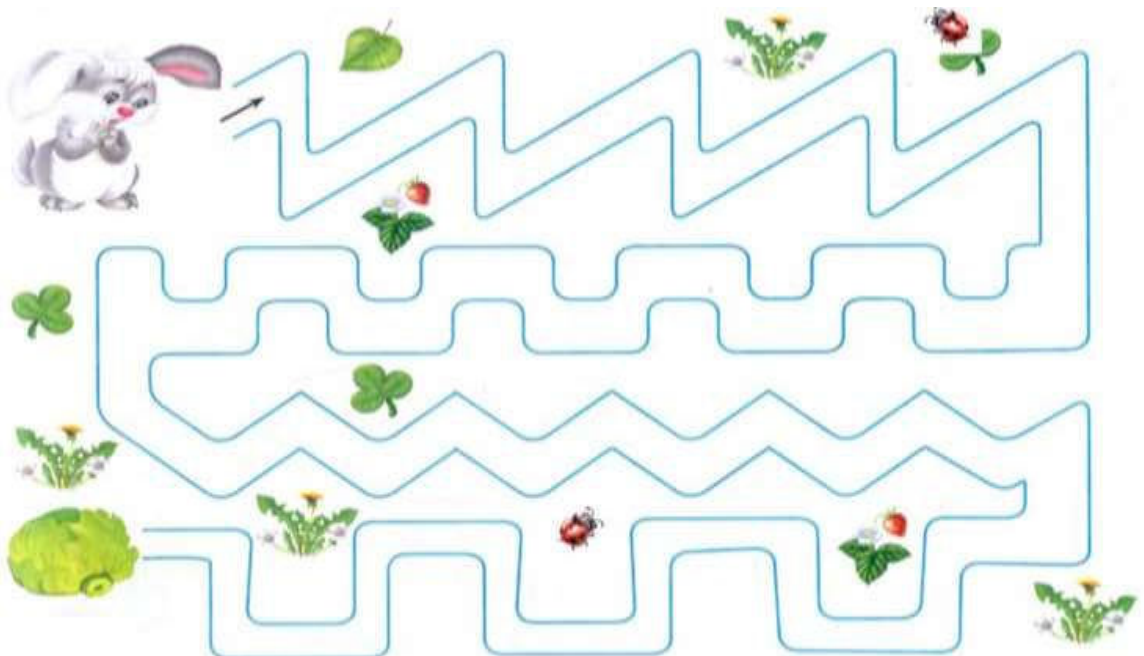
ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Назови из каких фигур состоит паровоз. Раскрась его по цифрам.
2. Раскрась утку по цифрам. Назови цвета которые ты использовал.



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ

1. Проведи дорожку, не касаясь линий.



ПРОФЕССИИ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



ПОВАР



ВРАЧ



ПОЖАРНЫЙ



ШВЕЯ



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

Моё имя .

Я .

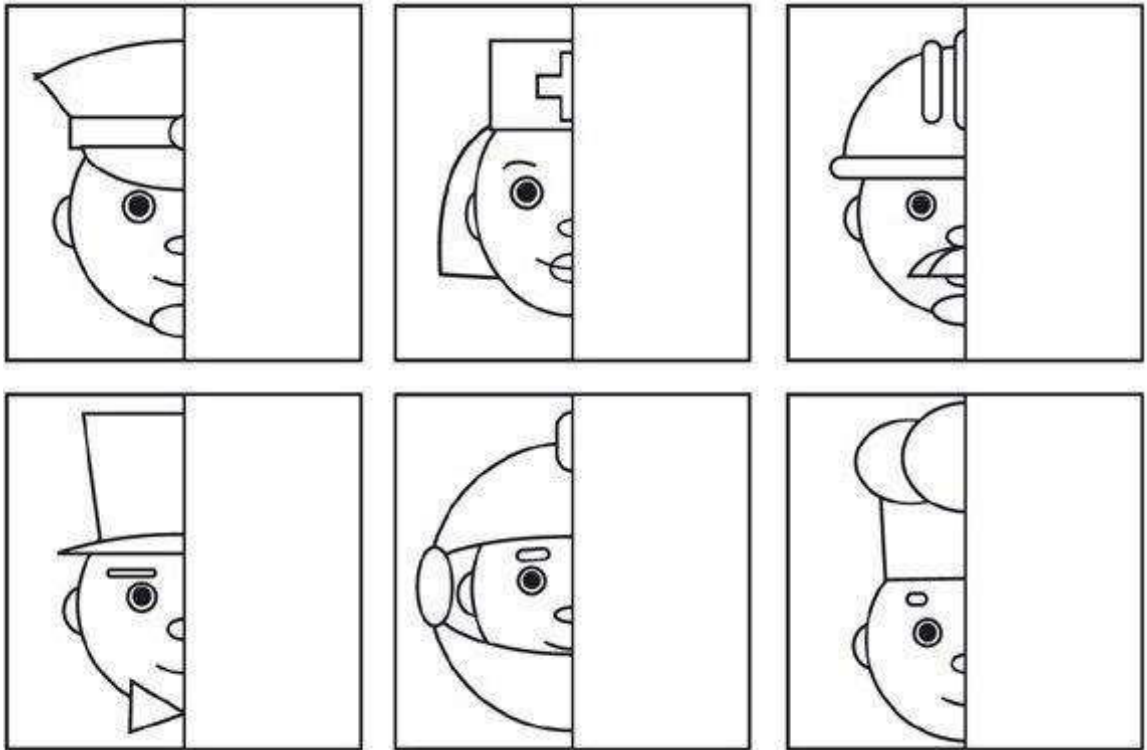
Я шью .

 я подарю маме!



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Дорисуй. Угадай профессии



2. Раскрась по образцу.



ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



ВОРОБЕЙ



ВОРОНА



СНЕГИРЬ



ГОЛУБЬ



ПРОЧИТАЙ И НАРИСУЙ



СОЕДИНИ СЛОВА И КАРТИНКИ

ГОЛУБЬ



ВОРОНА







ВОРОБЕЙ



СНЕГИРЬ



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

- Ты умеешь ?
- .
- Помогí мне нарисовать .
- Сейчас .



ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



ЛАСТОЧКА



ЛЕБЕДЬ



ГРАЧ



СОЛОВЕЙ



ПРОЧИТАЙ И НАРИСУЙ



СОЕДИНИ СЛОВА И КАРТИНКИ

ЛАСТОЧКА



ЛЕБЕДЬ



ГРАЧ



СОЛОВЕЙ



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

Та́ня была́ в .

На забор сел .

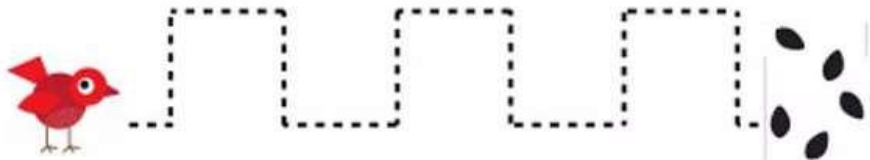
 был краси́вый.

 улетёл.

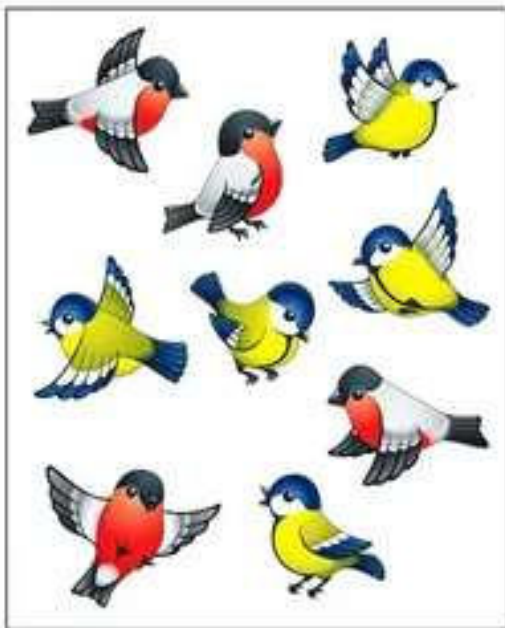


ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Помоги птицам съесть семечки. Обведи пунктирную линию.



2. Посчитай и запиши сколько птиц изображено на картинке.



ЦВЕТЫ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



ТЮЛЬПА́Н



РО́ЗА



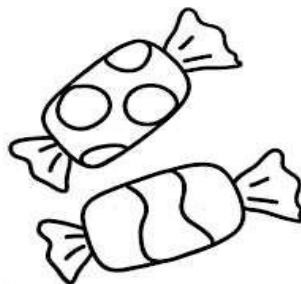
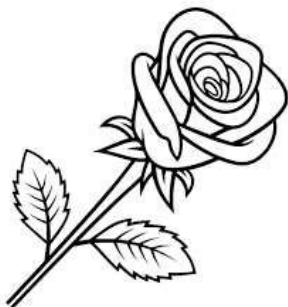
СИРЕНЬ



ЛАНДЫ́Ш



РАСКРАСЬ ТОЛЬКО ЦВЕТЫ



СОЕДЕНИ СЛОВА И КАРТИНКИ

РО́ЗА



СИРÉНЬ



ТЮ́ЛЬПА́Н



ЛА́НДЫШ



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ

1. Проведи пчелку с 1 цветка до 10.



ДЕТЕНЬШИ ЖИВОТНЫХ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



ЩЕНО́К



КОТЁНОК



ПОРОСЁНОК



КОЗЛЁНОК

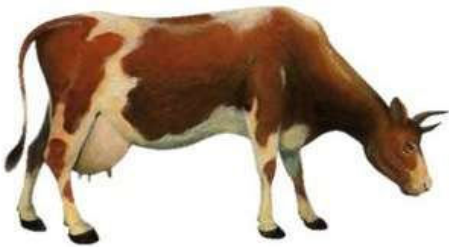
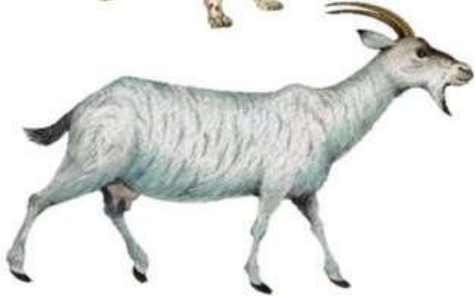


ПРОЧИТАЙ И НАРИСУЙ



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ

1. Соедини линией маму и детеныша.




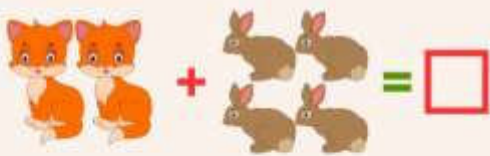
СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО


У Вóвы щенóк
идёт гулять. Дружок
лежит óколо
у́чи.

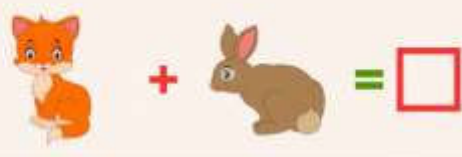



ПОСЧИТАЙ ЖИВОТНЫХ

①  =

②  =

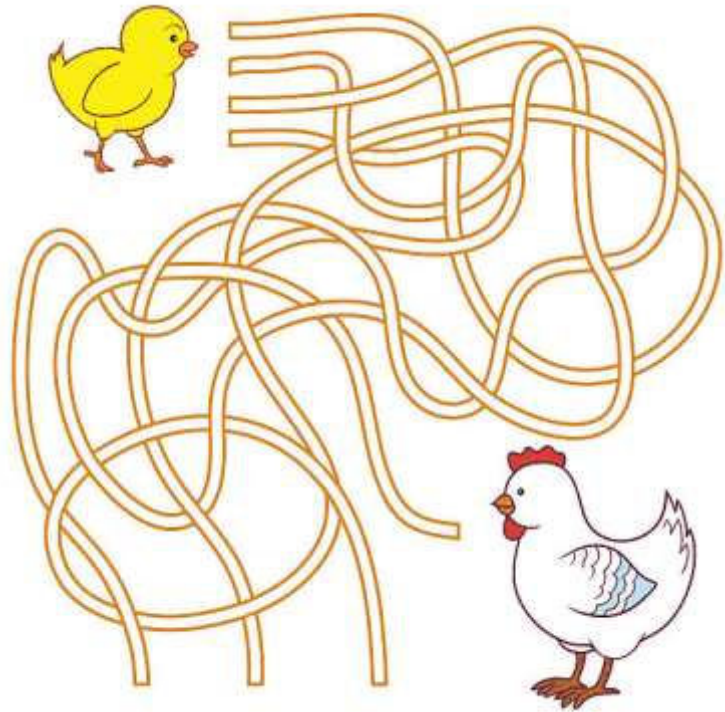
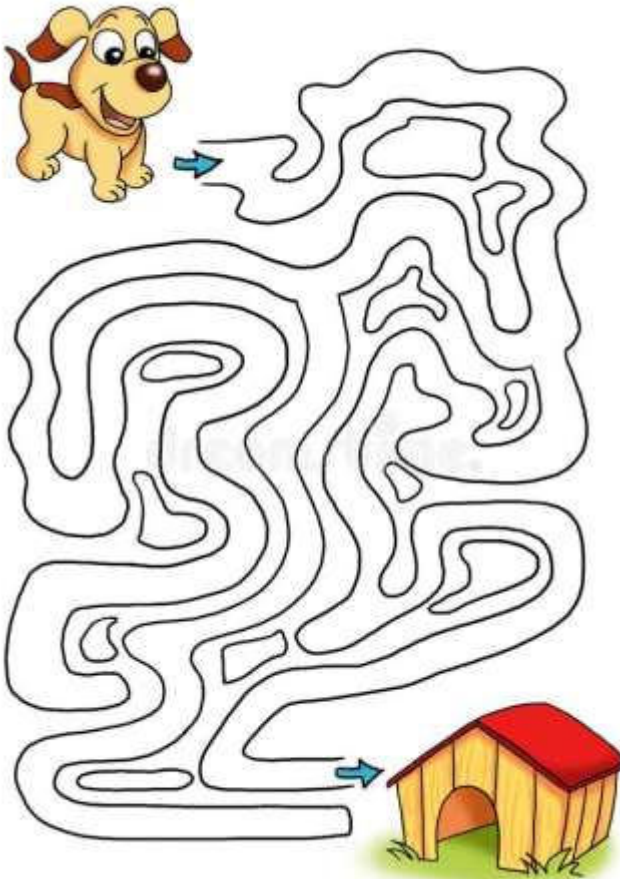
③  =

④  =

ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ



ТРАНСПОРТ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



АВТОБУС



САМОЛЁТ



ВЕЛОСИПЁД



АВТОМОБИЛЬ



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

На велосипёде     ,

До угла        ,

Пересели на машину.

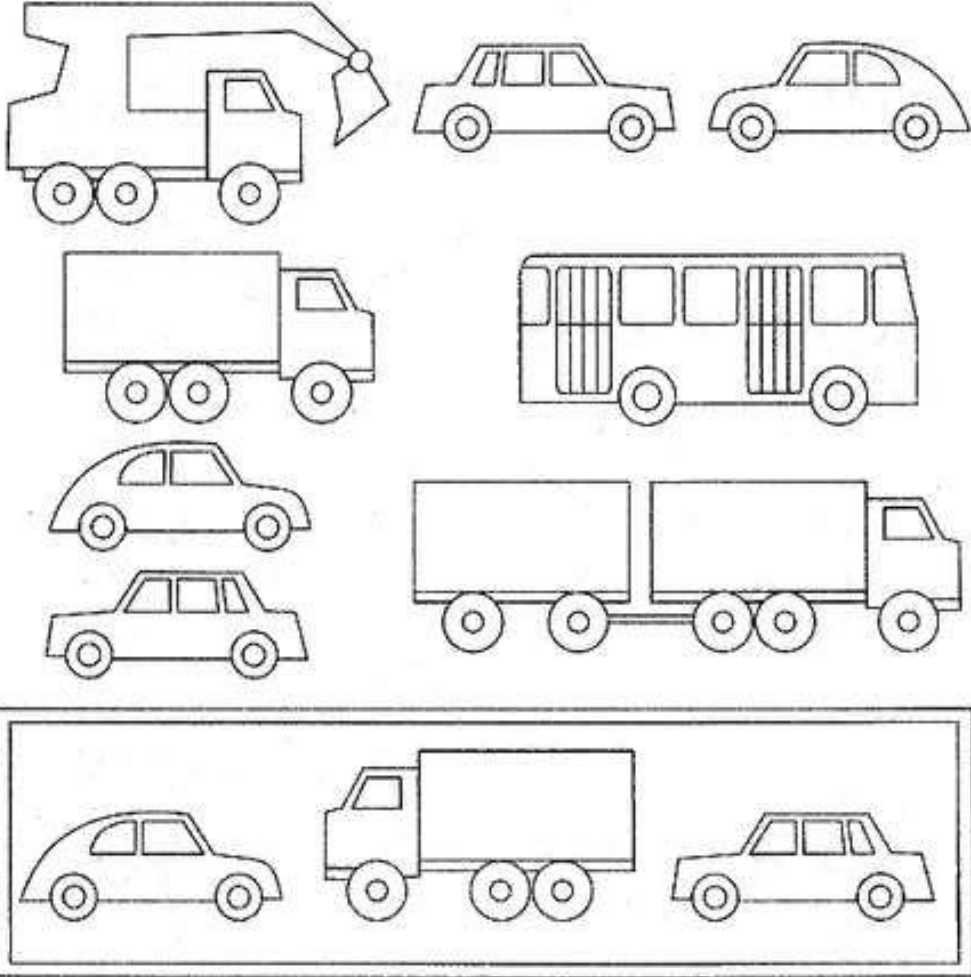
Ехали, ехали...

       .

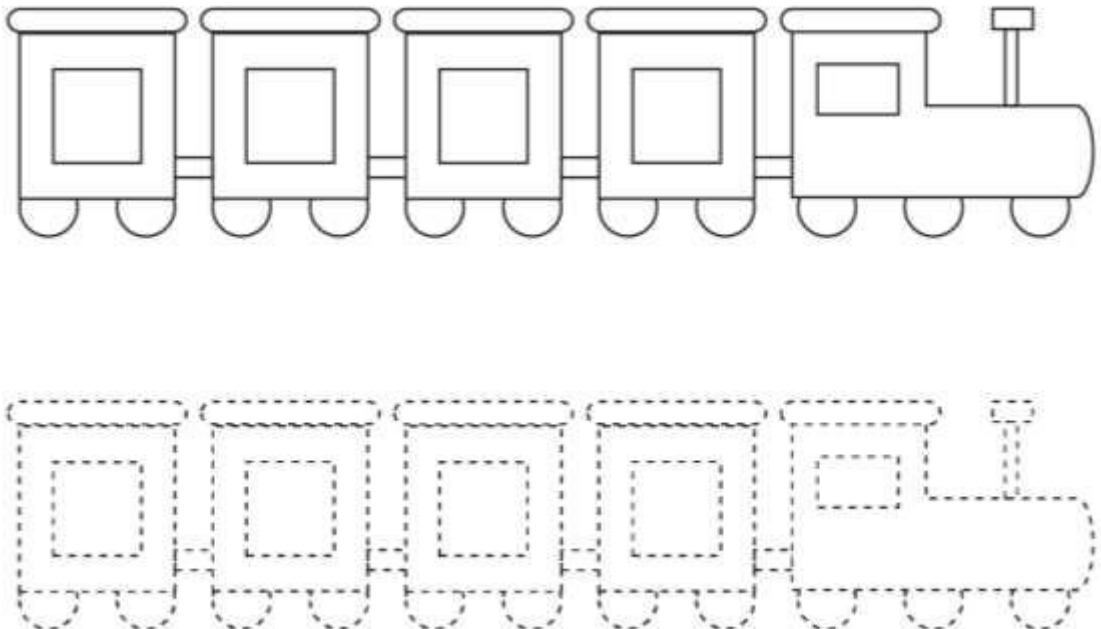


ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ

1. Найди на рисунке точно такие же машины, как и рамке внизу.
2. Раскрась их в одинаковый цвет.

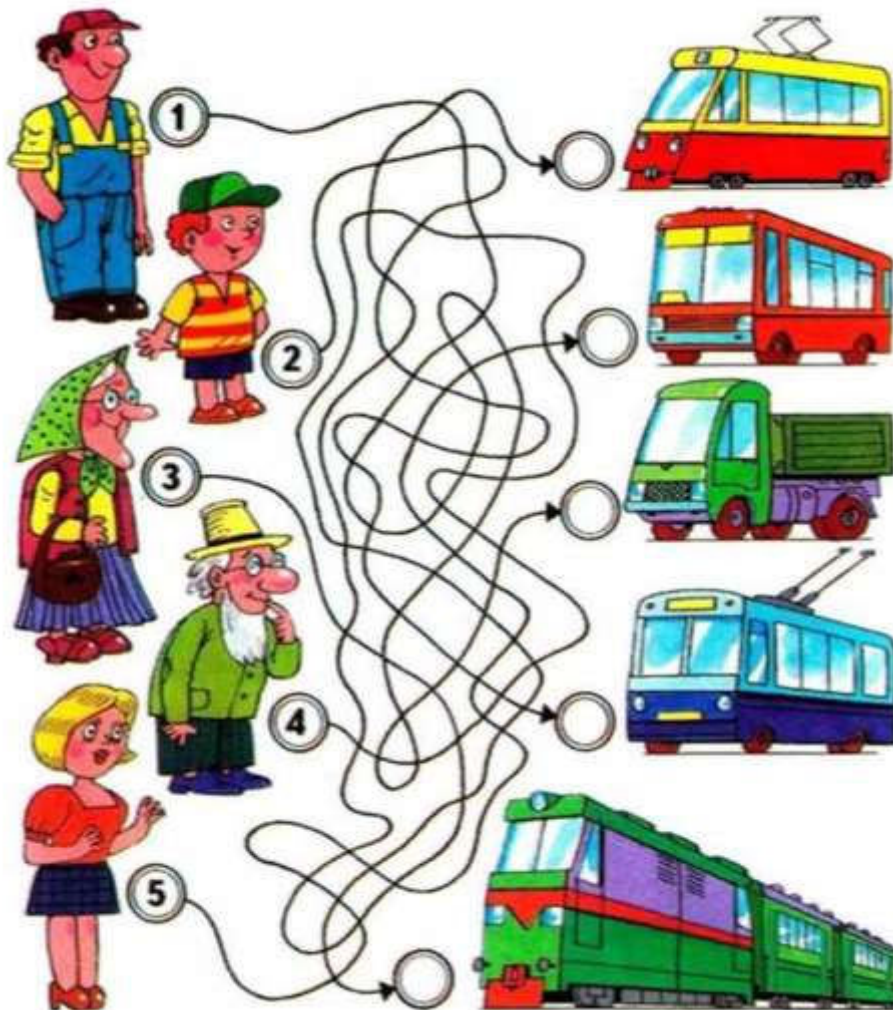


3. Обведи по точкам и раскрась.

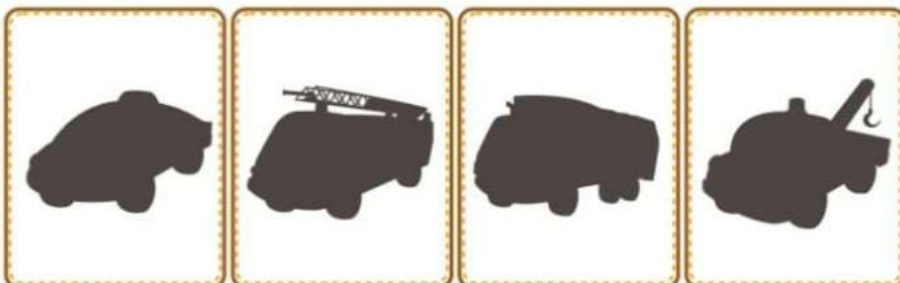


ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Найди конец каждой линии и узнай на каком транспорте едут люди.
2. Поставь цифры в кружочках справа.



3. Найди транспорт по силуэту.
Соедини линиями.



ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



РАСЧЁСКА



МЫЛО



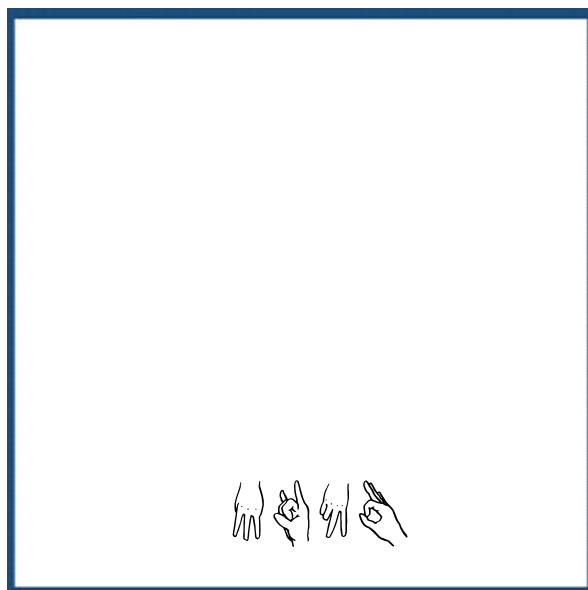
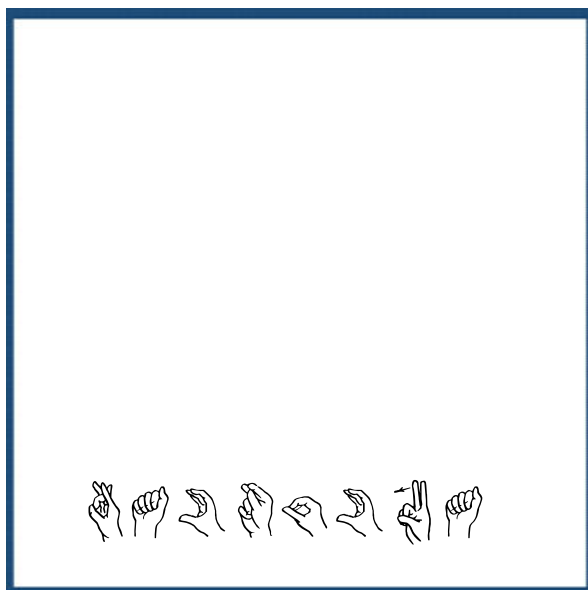
ПОЛОТЕНЦЕ



ЗУБНАЯ ЩЁТКА



ПРОЧИТАЙ И НАРИСУЙ



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

У Кáти грязные рúки. 

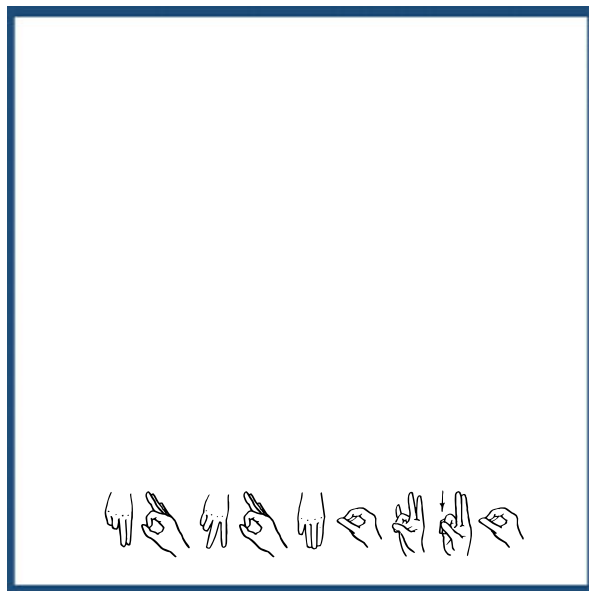
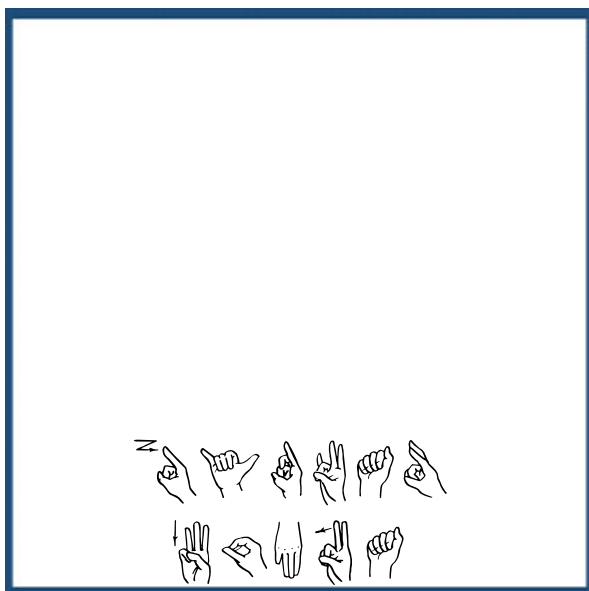
 и_вúмыла руки.

Катя взяла полотенце и_вытерла

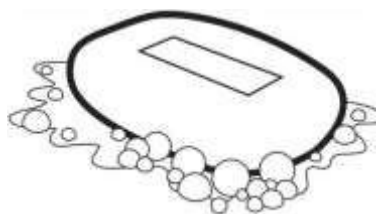
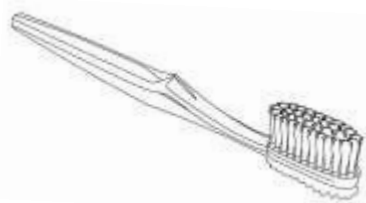
.



ПРОЧИТАЙ И НАРИСУЙ



РАСКРАСЬ ТОЛЬКО ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ И НАЗОВИ ИХ



4. Заключение

Дактильная речь- это один из наиболее эффективных способов общения глухих. Она является вспомогательным средством общения при формировании словесной речи, помогает детям лучше усваивать звукобуквенный анализ слова, а также облегчает слухозрительное восприятие. Дактильная речь – единственное средство, обеспечивающее именно на ранних этапах формирование у глухого малыша словесной речи не только на специальных занятиях, но и в общении. Применение дактильной речи, как более легкого (по сравнению с устной) для глухих детей вида словесной речи, позволяет им за сравнительно короткий срок накопить значительный объём слов и фраз, овладеть звуко- буквенным составом слов и, следовательно аналитическим чтением. Многолетний опыт и практика позволяют утверждать, что дактильная речь является эффективным средством обучения, позволяющим во много раз повысить объём словаря и в дальнейшем снизить уровень последствий дисграфии (нарушения письменной речи) у детей с нарушением слуха. Дактилология остается незаменимым средством анализа звукобуквенной структуры слова. Таким образом, дактильная речь - это вспомогательный метод усвоения языка. Он используется в работе с детьми чтобы облегчить и ускорить усвоение языка в устной и письменной форме и добиться лучших результатов в общем и речевом развитии.

Литература.

1. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с. - (Коррекционная педагогика)
2. Леонгард Э.И. Ранняя слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха — основа их полноценного включения в общество слышащих // Проблемы младенчества. — М., 1999.
3. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведении.